

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.02 Менеджмент
(решение Ученого совета
от 15.06.2023 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И
ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки – *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль) – *«Управление в спорте»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2023

Сыктывкар
2023

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Управление в спорте».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования современного уровня экономического знаний, позволяющего объективно оценивать тенденции развития системы планирования на различных уровнях реализации государственной социально-экономической политики.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» являются:

- изучить современные подходы к прогнозированию и планированию экономического развития;
- рассмотреть основные методики прогнозирования и планирования экономического развития;
- выявить специфику реализации принципов прогнозирования и стратегического планирования с учетом реалий современной экономики;
- сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в применении методов прогнозирования социально-экономического развития региона.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- 2) профессиональные:
 - ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней среды и ее влияние на результаты хозяйственной деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК | Код и наименование результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач для выработки решений | УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений |
| | | | УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения |
| | | | УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения |
| | | | УК-2.И-1.У-2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений |
| | | УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности |
| | | | УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими |
| | | | УК-2.И-2.3-3. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения |
| | | | УК-2.И-2.3-4. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений |
| | | | УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать, сопоставлять и оценивать альтернативные решения с учетом рисков |
| | | | УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

2) профессиональные

| Формируемые компетенции (код, наименование компетенции) | Код и наименование индикатора достижений компетенций | Содержание индикатора достижений компетенций | Основание (профессиональный стандарт) |
|---|---|--|--|
| ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней среды и ее влияние на результаты хозяйственной деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе | ПК-1. И-1. Проводит необходимые для решения управленческих задач организации исследования внешней и внутренней среды с использованием современных информационных технологий | ПК-1.И-1.3-1 Знает особенности внешней и внутренней среды организации, влияющие на ее деятельность | Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 г. № 239н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08 мая 2018 г., регистрационный № 51016) |
| | | ПК-1.И-1.У-1. Умеет оценивать влияние внешней и внутренней среды организации на результаты ее деятельности | |
| | | ПК-1.И-1.У-2. Умеет использовать информационные современные технологии для исследования внешней и внутренней среды организации | |

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование»:

Должен знать:

- основные понятия, категории и инструменты планирования и прогнозирования экономики;
- общие принципы государственного участия в регулировании экономики;

- направления экономической политики государства, реализацию принципов стратегического планирования экономики;
- основные особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства;
- принципы планирования;
- специфику системы разработки планов на различных уровнях государственного управления;
- принципы разработки и реализации государственных программ развития на региональном и муниципальном уровнях;

Должен уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе системы планирования;
- анализировать влияние различных методов и способов на результаты деятельности организации;
- анализировать действия и оценивать эффективность органов государственного управления в соответствии с целями и задачами реализации системы стратегического планирования;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы с точки зрения реализации принципов планирования и прогнозирования экономического развития;
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе системы планирования и прогнозирования социально-экономического развития;
- использовать источники экономической информации теоретического и прикладного направления в целях анализа и характеристики современной экономики.

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 36,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 |
| <i>Лекции</i> | 18 |
| <i>Практические занятия</i> | 18 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | - |
| <i>Экзамен</i> | - |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | - |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | - |
| Самостоятельная работа | 71,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 67,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | - |
| <i>Написание курсовой работы</i> | - |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | Контрольная работа |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| часы | 108 |
| зачётные единицы | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 18,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практические занятия</i> | 10 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | - |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | - |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | - |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | - |
| Самостоятельная работа | 89,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 85,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | - |
| <i>Написание курсовой работы</i> | - |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | эссе |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | - |
| часы | 108 |
| зачётные единицы | 3 |

Заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 14,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 14 |
| <i>Лекции</i> | 6 |
| <i>Практические занятия</i> | 8 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | - |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | - |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | - |
| Самостоятельная работа | 93,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 89,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | - |

| | |
|--|------------|
| <i>Написание курсовой работы</i> | - |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | эссе |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | - |
| <i>часы</i> | 108 |
| <i>зачётные единицы</i> | 3 |

4. Содержание тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины | Содержание темы |
|---|---|
| Тема 1. Введение. Объективность применения механизмов прогнозирования и планирования (УК-2; ПК-1) | Общие принципы государственного участия в регулировании экономики. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы). Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования. Определение роли стратегического планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне. Экономическая стратегия и экономическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе. |
| Тема 2. Методологические основы прогнозирования (УК-2; ПК-1) | Понятие прогнозирования. Цели и задачи прогнозирования. Виды прогнозов. Система социально-экономического прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов. |
| Тема 3. Методологические основы планирования (УК-2; ПК-1) | Понятие методов предплановых исследований. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ. Принципы планирования. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели. |
| Тема 4. Зарубежный опыт экономического прогнозирования и планирования (УК-2; ПК-1) | На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады. Особое внимание уделяется разработки программ развития отдельных отраслей и территорий. |
| Тема 5. Концепции социально-экономического | Сущность общехозяйственного подхода. Специфика Севера. Разнообразие Северов. Подходы к развитию |

| | |
|--|---|
| <p>развития Севера и Арктической Зоны РФ. (УК-2; ПК-1)</p> | <p>российского Севера. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера. Социально-экономическая политика. Научно-техническое развития. Концептуальные направления развития северных территорий РФ. Особенности подходов различных научных школ. Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.</p> |
| <p>Тема 6. Опыт планирования и прогнозирования экономики Республики Коми (УК-2; ПК-1)</p> | <p>Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования. Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР). Схема районной планировки. Схема развития и размещения производительных сил Коми АССР на период 2005г. (науч. рук. Д.А.Коновалов), Схема развития и размещения производительных сил Республики Коми до 2003г. (науч. рук. В.Н.Лаженцев). Опыт стабилизационного развития в условиях переходного периода. Мастер –план Республики Коми как попытка совместить зарубежный и отечественный опыт прогнозирования регионального развития. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития. Разработка схемы дорожной и транспортной сети Республики Коми. Проблемы применение проектного управления и развития базовых отраслей производства</p> |
| <p>Тема 7. Особенности применения механизмов прогнозирования и планирования на муниципальном уровне (УК-2; ПК-1)</p> | <p>Специфика формирования муниципального уровня управления. Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования. Определение приоритетов развития. Особенности формирования прогнозов социально-экономического развития. Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований. Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования. Проблемы реализации механизма стратегического планирования на муниципальном уровне.</p> |
| <p>Тема 8. Формирование отраслевых стратегий развития (УК-2; ПК-1)</p> | <p>Необходимость формирования отраслевых стратегий развития. Особенность применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отраслевого развития. Системный подход к формированию отраслевых стратегий. Теоретические и практические проблемы реализации отраслевой стратегии развития (на примере Транспортной стратегии РФ до 2030г.) Анализ современных подходов к разработке стратегии развития территориального транспорта комплекса. Отраслевые программы развития и направления их реализации.</p> |
| <p>Тема 9. Стратегия национальной безопасности Российской</p> | <p>Приоритеты развития. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни. Направления совершенствования системы стратегического</p> |

| | |
|--|---|
| Федерации как базовый документ стратегического планирования (УК-2; ПК-1) | планирования социально-экономического развития Российской Федерации. Региональный аспект реализации Стратегии. Взаимосвязь Стратегии национальной безопасности с другими документами, определяющими принципиальные вопросы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации. |
|--|---|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Бутакова, М.М. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов: учеб. пособие / М. М. Бутакова. - М.: КНОРУС, 2010. - 167 с.
2. Стратегическое управление / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. – 235 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Рабкин, С.В. Институциональные изменения в экономике / Учебно-методическое пособие. Сыктывкар: КРАГСИУ. – 2015. - 66с
2. Рабкин, С.В. Стратегические отрасли в системе институциональных гарантий обеспечения экономической безопасности. / Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСИУ. - 2014.-154с.
3. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 432 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878>.
4. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии / Р.В. Савкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. – 320 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157>.
5. Стратегическое управление / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. – 235 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
 Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
 Официальный сайт Совета безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>
 Журнал «Вопросы экономики» <http://vopreco.ru>
 Журнал «Экономист» <http://economist.com.ru>
 Журнал «Экономическая наука современной России» <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>
 Журнал Мир новой экономики
<http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>
 Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>
 Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
 Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» http://nbpublish.com/e_etc/
 Журнал «Вопросы безопасности» http://nbpublish.com/e_nb/
 Журнал «Социодинамика» http://nbpublish.com/e_pr/
 Журнал «Genesis: Исторические исследования» http://nbpublish.com/e_hr/

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются следующие ресурсы:

| <i>Информационные технологии</i> | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> |
|--|--|
| Офисный пакет для работы с документами | Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com |
| Информационно-справочные системы | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| | Справочно-правовая система «Гарант» |
| Электронно-библиотечные системы | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| | Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСИУ) |
| | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru |
| | Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru |
| Электронная почта | Электронная почта в домене kragc.ru |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСИУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.kragc.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирование» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСИУ, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий.*

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия).*

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и

практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Общие принципы государственного участия в регулировании экономики. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы). Понятие планирования. Формы и виды планирования.

Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования. Определение роли стратегического планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне. Экономическая стратегия и экономическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе.

2. Понятие прогнозирования. Цели и задачи прогнозирования. Виды прогнозов. Система социально-экономического прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов.

3. Понятие методов предплановых исследований. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ. Принципы планирования. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели.

4. На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады. Особое внимание уделяется разработки программ развития отдельных отраслей и территорий.

5. Сущность общехозяйственного подхода. Специфика Севера. Разнообразие Северов. Подходы к развитию российского Севера. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера. Социально-экономическая политика. Научно-техническое развитие. Концептуальные направления развития северных территорий РФ. Особенности подходов различных научных школ. Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.

6. Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования. Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР). Схема районной планировки. Схема развития и размещения производительных сил Коми АССР на период 2005г. (науч. рук. Д.А. Коновалов), Схема развития и размещения производительных сил Республики Коми до 2003г. (науч. рук. В.Н. Лаженцев). Опыт стабилизационного развития в условиях переходного периода. Мастер –план Республики Коми как попытка совместить зарубежный и отечественный опыт прогнозирования регионального развития. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития. Разработка схемы дорожной и транспортной сети Республики Коми. Проблемы применение проектного управления и развития базовых отраслей производства.

7. Специфика формирования муниципального уровня управления. Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования. Определение приоритетов развития. Особенности формирования прогнозов социально-экономического развития. Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований. Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования. Проблемы реализации механизма стратегического планирования на муниципальном уровне.

8. Необходимость формирования отраслевых стратегий развития. Особенность применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отраслевого развития. Системный подход к формированию отраслевых стратегий. Теоретические и практические проблемы реализации отраслевой стратегии развития (на примере Транспортной стратегии РФ до 2030 г.) Анализ современных подходов к

разработке стратегии развития территориального транспорта комплекса. Отраслевые программы развития и направления их реализации.

9. Приоритеты развития. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации. Региональный аспект реализации Стратегии. Взаимосвязь Стратегии национальной безопасности с другими документами, определяющими принципиальные вопросы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации.

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

- 1.Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы).
- 2.Понятие планирования. Формы и виды планирования.
- 3.Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования.
- 4.Экономическая стратегия и экономическая политика.
- 5.Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе.
- 6.Понятие прогнозирования.
- 7.Цели и задачи прогнозирования.
- 8.Виды прогнозов.
- 9.Система социально-экономического прогнозирования.
- 10.Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов.
- 11.Понятие методов предплановых исследований.
- 12.Классификация методов стратегического планирования.
- 13.Принципы планирования.
- 14.Балансовый метод, нормативный метод.
- 15.Программно-целевой метод,
- 16.Математические методы и модели.
- 17.На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики.
- 18.Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий.
- 19.Особое внимание уделяется разработки программ развития отдельных отраслей и территорий.
- 20.Сущность общехозяйственного подхода.
21. Специфика Севера. Разнообразие Северов.
- 22.Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера.
- 23.Социально-экономическая политика.
- 24.Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.
- 25.Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ.
- 26.Научные и практические направления реализации стратегического планирования.
- 27.Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР)
- 28.Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития.
- 29.Специфика формирования муниципального уровня управления.
- 30.Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования.
- 31.Определение приоритетов развития.

32. Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований.

33. Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования.

34. Необходимость формирования отраслевых стратегий развития.

35. Особенность применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отраслевого развития.

36. Системный подход к формированию отраслевых стратегий.

37. Отраслевые программы развития и направления их реализации.

38. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни.

39. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации.

40. Региональный аспект реализации Стратегии.

4.1 Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Какое наиболее правильное определение «прогнозирования»?

- а) Прогнозирование - это комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров экономической системы.
- б) Прогнозирование - это комплекс аргументированных предположений относительно прошлых параметров экономической системы.
- в) Прогнозирование - это комплекс заявленных и высказанных предложений экономической системы.
- г) Прогнозирование - это обобщение предложений и параметров экономической системы.

2. Что не относится к задачам планирования финансов?

- а) Определение плановых объемов необходимых денежных фондов и направления их расходования.
- б) Установление финансовых отношений с бюджетом, банком, страховыми организациями и другими хозяйствующими субъектами.
- в) Снижение прибыли за счет экономного использования денежных средств.
- г) Выявление путей наиболее рационального вложения капитала и резервов по его эффективному использованию.

3. Что не относится к формам государственного регулирования экономики и социальных отношений?

- а) Нормативные акты.
- б) Бюджетно-налоговые рычаги.
- в) Стратегическое планирование.
- г) Кредитно-денежные инструменты.

4. Планы по прогнозированию и планированию бывают (найди неверный)?

- а) Стратегический.
- б) Перспективный.
- в) Нетекущий.
- г) Оперативный.

5. Как звали знаменитого футуролога, который квалифицирует прогнозирование и планирование как «предсказание» и «предуказание»?

- а) И. Бестужев-Лада.

- б) Джон Хикс.
- в) Элвин Тоффлер.
- г) среди указанных ответов нет правильного.

6. Прогноз социально-экономического развития на «долгосрочную перспективу» разрабатывается на период?

- а) 5-10 лет и более 10 лет.
- б) 1-2 года.
- в) 3-4 года.
- г) 1-3 года.

7. Прогноз социально-экономического развития на «среднесрочную перспективу» разрабатывается на период?

- а) 1-2 года.
- б) 3-5 лет.
- в) на 1 год.
- г) на 2 года.

8. Прогноз социально-экономического развития на «краткосрочную перспективу» разрабатывается на период?

- а) ежегодно.
- б) на 6 месяцев.
- в) на 1 месяц.
- г) на 3 месяца.

9. Что такое корреляция?

- а) Это взаимосвязь между одинаковыми показателями одной отрасли.
- б) Это взаимосвязь между двойными показателями, тенденциями и их взаимное влияние.
- в) Это взаимосвязь между одинаковыми показателями, тенденциями и их взаимное влияние.
- г) Это взаимосвязь между разными показателями, тенденциями и их взаимное влияние.

10. Какой метод является самым древним методом прогнозирования?

- а) Историческая аналогия.
- б) Историческая логика.
- в) Историческая формальная аналогия.
- г) Историческое сравнение.

11. Волнообразные циклические колебания экономики по Н. Кондратьеву «для деловой активности» (найти неправильный цикл)?

- а) Короткие (от 3 до 3,5 года).
- б) Средние (торгово-промышленные) (от 7 до 11 лет).
- в) Длинные (большие циклы конъюнктуры) (от 50 до 60 лет).
- г) Глобальные (свыше 100 лет).

12. Виды планирования бывают (выбрать не существующий)?

- а) Директивное планирование.
- б) Индикативное планирование.
- в) Договорное планирование.
- г) Инвестиционное планирование.

13. При прогнозировании экономического и социального развития региона используется целый ряд моделей (найти неверный)?

- а) Модели экономической базы (МЭБ).
- б) Модели “затраты - выпуск” (МЗВ).
- в) Эконометрические модели (ЭМ).
- г) Торгово-экономические модели (ТЭМ).

14. Перспективный финансовый план разрабатывается сроком на ...?

- а) 15 лет.
- б) 10 лет.
- в) 3 года.
- г) 5 лет.

15. Национальные интересы России (исключить не существующих)?

- а) Интересы личности.
- б) Интересы общества.
- в) Интересы государства.
- г) Интересы власти.

16. Стадии разработки демографических прогнозов (выбрать неверную стадию)?

- а) Расчетная.
- б) Целевая.
- в) Качественная.
- г) Аналитическая

17. Что не входит в схему материального баланса?

- а) Использование ресурсов.
- б) Ресурсы (источники их поступления).
- в) Потребности (распределение ресурсов).
- г) Не использованные ресурсы.

18. Межотраслевой баланс (разработанный В. Леонтьевым), более известен в науке и практике как метод ...?

- а) «затраты - выпуск».
- б) «выпуск - убытки».
- в) «прибыль - затраты».
- г) «убытки - выпуск».

19. Плановая деятельность включает в себя следующие элементы:

- а) прогнозирование;
- б) планирование;
- в) государственный заказ;
- г) экономические нормативы;
- д) программирование;
- е) контрольные цифры;
- ж) плановое регулирование;
- з) государственное предпринимательство.

20. Методология планирования включает в себя следующие элементы:

- а) принципы;
- б) проекты;
- в) методы;

- г) критерии;
- д) показатели;
- е) методику;
- ж) процессы;
- з) логику.

21. Основными методологическими принципами планирования являются:

- а) принцип научности;
- б) принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей;
- в) принцип ликвидности плановых показателей;
- г) принцип повышения эффективности общественного производства;
- д) принцип пропорциональности и сбалансированности;
- е) принцип единства теории и практики управления;
- ж) принцип приоритетности;
- з) принцип согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.

22. К методам общегосударственного планирования относятся:

- а) программно-целевой;
- б) балансовый;
- в) статистический;
- г) нормативный;
- д) правовой;
- е) экономико-математический;
- ж) хозрасчетный.

23. Социально-экономическое прогнозирование базируется на принципах:

- а) системности;
- б) вероятности;
- в) научной обоснованности;
- г) адекватности;
- д) альтернативности;
- е) прогрессивности;
- ж) целенаправленности

24. К основным функциям прогнозирования в условиях рынка относят:

- а) предвидение тенденций развития;
- б) ретроспективный анализ ситуации;
- в) выявление альтернативных вариантов развития;
- г) мониторинг деятельности;
- д) прогнозную оценку исследуемого объекта;
- е) вероятностное многовариантное предвидение будущего.

25. По уровню управления (масштабу) система прогнозов включает в себя:

- а) индивидуальные;
- б) региональные;
- в) республиканские;
- г) отраслевые;
- д) народно-хозяйственные;
- е) международные;
- ж) местные.

26. По горизонту прогнозирования выделяют следующие прогнозы:

- а) оперативные;
- б) краткосрочные;
- в) среднесрочные;
- г) текущие;
- д) долгосрочные;
- е) сверхдолгосрочные;
- ж) бессрочные.

27. По характеру прогнозирования выделяют следующие прогнозы:

- а) частные;
- б) обобщающие;
- в) генетические;
- г) нормативные;
- д) комбинированные;
- е) одновариантные;
- ж) многовариантные;
- з) смешанные.

28. По объектам прогнозирования выделяют следующие прогнозы:

- а) экономические;
- б) плановые;
- в) социальные;
- г) научно-технические;
- д) экологические;
- е) процессные;
- ж) оперативные.

29. Методы прогнозирования включают в себя:

- а) программно-целевые методы;
- б) методы экспертных оценок;
- в) методы моделирования;
- г) балансовый метод;
- д) методы экстраполяции.

30. Целевые комплексные программы (ЦКП) подразделяются на ряд типов:

- а) социально-экономические;
- б) хозрасчетные;
- в) научно-технические;
- г) производственно-экономические;
- д) народно-хозяйственные;
- е) территориально-региональные;
- ж) экологические;
- з) организационно-хозяйственные.

31. К основным показателям индикативного планирования относятся:

- а) лимиты;
- б) контрольные цифры;
- в) национальный доход;
- г) ВВП;
- д) экономические нормативы;
- е) СОП.

32. Плановое регулирование включает:

- а) согласование плановых целей и задач;
- б) прямое вмешательство государства в экономику;
- в) косвенное вмешательство государства в экономику;
- г) планомерность экономических показателей;
- д) меры воздействия государства на различные сферы жизнедеятельности.

33. К косвенным методам государственного регулирования относятся:

- а) прямое бюджетное финансирование;
- б) субсидии;
- в) кредитно-денежная политика;
- г) фискальная политика;
- д) лицензирование;
- е) амортизационная политика;
- ж) государственные ассигнования.

34. Государственный заказ используется:

- а) в командно-административной экономике;
- б) в рыночной экономике;
- в) при переходе экономики к рынку.

35. Система органов планирования и прогнозирования включает следующие элементы:

- а) общесоюзные органы планирования;
- б) органы отраслевого планирования;
- в) региональные органы планирования;
- г) международные органы планирования;
- д) органы планирования предприятий, организаций, объединений;
- е) федеральные органы планирования;
- ж) местные органы планирования.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

| Оценка по 4-балльной шкале | Зачёт | Сумма баллов по дисциплине | Оценка ECTS | Градации |
|----------------------------|---------|----------------------------|-------------|-------------------|
| 5 (отлично) | Зачтено | 90 – 100 | A | Отлично |
| 4 (хорошо) | | 85 – 89 | B | Очень хорошо |
| | | 75 – 84 | C | Хорошо |
| | | 70 – 74 | D | Удовлетворительно |
| 65 – 69 | | | | |
| 3 (удовлетворительно) | | 60 – 64 | E | Посредственно |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---------|---|---------------------|
| 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено | Ниже 60 | F | Неудовлетворительно |
|----------------------------|---------------|---------|---|---------------------|

Критерии оценок ECTS

| | | |
|---|---|---|
| 5 | A | « Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| 4 | B | « Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок |
| | C | « Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| 3 | D | « Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |
| | E | « Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному |
| 2 | F | « Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Работа на аудиторных занятиях | 20 |
| 2 | Посещаемость | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа | 15 |

| | | |
|---|---------------------------------|------------|
| 4 | Текущая аттестация | 20 |
| | Итого | 60 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 40 |
| | Всего | 100 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | Подготовка и выступление с докладом | до 8 |
| 2 | Активное участие в обсуждении доклада | до 2 |
| 3 | Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц) | до 8 |
| 4 | Другое | до 2 |
| | Всего | 20 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| 100% посещение аудиторных занятий | 5 |
| 100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине | 4 |
| До 30% пропущенных занятий | 3 |
| До 50% пропущенных занятий | 2 |
| До 70% пропущенных занятий | 1 |
| 70% и более пропущенных занятий | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

| Критерии оценивания | Показатель (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена | 15–12 |
| В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера | 11–9 |
| В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях | 8–5 |
| Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается четкость | 20–17 |

| | |
|---|-------|
| и структурированность изложения, оригинальность мышления | |
| Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления | 16–13 |
| Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы | 12–5 |
| Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта/ дифференцированного зачёта
(контрольной работы) в устной/письменной форме*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание | 40–15 |
| продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание | 14–0 |