

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.01 Экономика
(решение Ученого совета
от 29.05.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»**

Направление подготовки – *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) – *«Прикладная экономика»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2024*

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Прикладная экономика»;

- профессионального стандарта «Экономист предприятия», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является формирование знаний и умений по использованию теоретического и методического аппарата, применяемого для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является следующее:

- изучить методы поиска и систематизации информации, необходимой для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов;
- ознакомить обучающихся с содержанием и структурой бюджетной системы РФ;
- охарактеризовать содержание и структуру бюджетного процесса в РФ;
- рассмотреть содержание, порядок формирования бюджетных доходов и расходов;
- изучить технологию оказания финансовой помощи бюджета одного уровня бюджету другого уровня;
- научиться применять теоретический и методический аппарат для проведения расчетов экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
 - ПК-2: способен собрать и обработать данные для проведения расчетов экономических и финансовых показателей.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

профессиональные:

| Формируемые компетенции (код, наименование компетенции) | Формируемая трудовая функция (наименование) | Код и наименование индикатора достижений компетенций | Содержание индикатора достижений компетенций |
|--|--|--|--|
| ПК-2. Способен | Сбор, мониторинг и обработка | ПК-2.И-1 Осуществляет | ПК-2.И-1.3-1. Знает методы поиска и систематизации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| собрать и обработать данные для проведения расчетов экономических и финансовых показателей | данных для проведения расчетов экономических показателей организации | сбор данных, необходимых для проведения расчетов экономических и финансовых показателей | информации, необходимой для проведения расчетов экономических и финансовых показателей ПК-2.И-1.3-2. Знает теоретический и методический аппарат, применяемый для расчета экономических и финансовых показателей |
| | | | ПК-2.И-1.У-1. Умеет применять методы поиска и систематизации информации, необходимой для проведения расчетов экономических и финансовых показателей ПК-2.И-1.У-2. Умеет применять теоретический и методический аппарат для проведения расчетов экономических и финансовых показателей |
| | | ПК-2.И-2 Обрабатывает данные и формулирует экономически обоснованные выводы | ПК-2.И-2.3-1. Знает методы обработки экономической информации и результатов финансово-экономической деятельности организации и иных экономических субъектов |
| | | | ПК-2.И-2.У-1. Умеет применять информационные технологии для обработки экономической информации |

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»:

Должен знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы в области государственных и муниципальных финансов;
- теоретическое содержание и функции государственных и муниципальных финансов, бюджетной системы в РФ;
- особенности государственных и муниципальных финансов;
- экономические и финансовые показатели, характеризующие государственные и муниципальные финансы;
- способы сбора и обработки данных, необходимых для проведения расчетов экономических и финансовых показателей.

Должен уметь:

- собрать и обработать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов;

- применить методы проведения расчетов экономических и финансовых показателей, характеризующих систему государственных и муниципальных финансов;
- применять информационные технологии для обработки экономической информации о состоянии государственных и муниципальных финансов.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 54,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 54 |
| <i>Лекции</i> | 18 |
| <i>Практические занятия</i> | 36 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | - |
| <i>Экзамен</i> | - |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | - |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | - |
| Самостоятельная работа | 53,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 49,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | - |
| <i>Написание курсовой работы</i> | - |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | контрольная работа |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 108 |
| <i>зачётные единицы</i> | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Контактная работа | 18,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 |
| <i>Лекции</i> | 8 |
| <i>Практические занятия</i> | 10 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | - |
| <i>Экзамен</i> | - |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | - |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | - |
| Самостоятельная работа | 89,75 |

| | |
|--|--------------------|
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 85,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | - |
| <i>Написание курсовой работы</i> | - |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | контрольная работа |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 108 |
| <i>зачётные единицы</i> | 3 |

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины | Содержание темы |
|--|--|
| Тема 1. Содержание и структура государственных и муниципальных финансов (ПК-2) | Понятие, принципы и функции государственных и муниципальных финансов. Законодательные основы государственных и муниципальных финансов. Состав государственных и муниципальных финансов. Государственные и муниципальные доходы, их состав и источники формирования. Государственные и муниципальные расходы и направления их использования. Особенности государственных доходов и расходов на федеральном и региональном уровнях. Социально-экономическая сущность и правовые основы муниципальных финансов, их состав. |
| Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации (ПК-2) | Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетная система РФ, ее состав и принципы ее построения. Содержание и приоритеты бюджетной политики РФ на средне- и долгосрочную перспективу. Бюджетное послание Президента РФ и его роль в реализации бюджетной политики. Бюджетный кодекс РФ, его содержание, направления совершенствования. Принципы построения и состав бюджетной классификации РФ. Понятие и субъекты бюджетного процесса, и их полномочия. Этапы бюджетного процесса. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов. Информационно-методологическая база для составления проектов бюджетов. Общие принципы исполнения бюджетов. Сводная бюджетная роспись. Казначейская система исполнения бюджетов и государственных внебюджетных фондов. Контроль исполнения бюджетов. Экономический анализ бюджетных показателей. Главные распорядители бюджетных средств, распорядители бюджетных средств, их права и обязанности. Права и обязанности получателя бюджетных средств. |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 3. Доходы, расходы бюджетов. Дефицит бюджета и государственный долг (ПК-2)</p> | <p>Система доходных поступлений в бюджетах всех уровней. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Система государственных расходов. Состав и структура расходов. Расходные полномочия, понятие и условия возникновения. Цели и задачи формирования государственных целевых программ, источники их финансирования. Основные направления бюджетной реформы и их влияние на расходы бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственные заимствования как инструмент формирования государственных финансовых ресурсов - сущность, формы и виды, эффективность. Границы государственных заимствований на федеральном и региональном уровнях. Управление государственным долгом. Проблемы создания единой системы управления государственным долгом в России. Регулирование внутреннего и внешнего долга государств. Муниципальный долг. Государственный долг и государственный кредит: проблемы управления внутренними и внешними долгами государства; критерии эффективности государственного кредитования и заимствования. Ответственность по долговым обязательствам РФ, субъектов РФ, муниципальных образований</p> |
| <p>Тема 4. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения (ПК-2)</p> | <p>Понятие и принципы бюджетного федерализма. Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты, их взаимосвязь. Особенности состава, структуры и динамики доходов и расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Методы и способы разграничения расходных, налоговых полномочий и ответственности между органами власти всех уровней. Принципы формирования системы межбюджетных отношений. Их развитие в современных условиях. Межбюджетные трансферты и их состав. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального, регионального и местных бюджетов. Порядок образования и использования средств фондов финансовой поддержки на федеральном, региональном и местном уровнях. Перспективы развития бюджетного федерализма и межбюджетных отношений в РФ.</p> |
| <p>Тема 5. Государственные внебюджетные фонды (ПК-2)</p> | <p>Государственные внебюджетные фонды: Сущность, функции, роль и задачи. Формирование Социального фонда России. Доходы, расходы. Плательщики страховых взносов. Бюджет Социального фонда России. Индивидуально-персонифицированный учет. Негосударственное пенсионное обеспечение. Реформирование пенсионной системы. Задачи, источники формирования, направления использования. Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования РФ. Доходы и расходы федерального и территориальных ФОМС. Бюджет федерального и территориального фонда обязательного медицинского страхования</p> |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 704 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684682>.

2. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 401 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685314>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Ветрова, Е. А. Государственные и муниципальные финансы : учебно-методическое пособие / Е. А. Ветрова, Е. Е. Кабанова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597817>.

2. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683402>.

3. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л. М. Подъяблонская. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684736>.

4. Сироткин, С. А. Государственные и муниципальные финансы : теория и практика : учебное пособие / С. А. Сироткин, А. Ю. Тарасова, Т. В. Логинова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Ярославский филиал). – Москва : Прометей, 2023. – 136 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701081>.

5. Хаиров, Б.Г. Государственные и муниципальные финансы / Б.Г. Хаиров ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Кафедра финансы и кредит. – Москва : Прометей, 2018. – 108 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494882>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Материалы Интернет-сайта: www.cfin.ru.
2. Материалы о состоянии российского финансового рынка на Интернет-сайте www.fcsm.ru.

3. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>.

4. Официальный портал Республики Коми <http://rkomi.ru/>.

5. Официальный сайт Банка России <http://cbr.ru/>.

6. Официальный сайт Министерства финансов РФ и РК: <http://minfin.ru>, <http://minfin.rkomi.ru>.

7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ и РК: <http://economy.ru>, <http://economy.rkomi.ru>.

8. Раскрываемые данные эмитентов: www.nrcreg.ru, [e-discloser](http://e-discloser.ru).

9. Материалы о состоянии фондового рынка России Интернет-сайта www.mirkin.ru.

10. Статистические материалы Территориального органа Федеральной службы по статистике по Республике Коми <http://komi.gks.ru/> .

11. Статистические материалы Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru/>.

12. Статьи журнала Менеджмент в России и за рубежом: www.dis.ru.

13. Статьи журнала Финансовый директор: www.fd.ru.

5.5. Нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 и 2.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая).

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие программные средства:

| <i>Информационные технологии</i> | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> |
|--|--|
| Офисный пакет для работы с документами | Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com |
| Информационно-справочные системы | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| | Справочно-правовая система «Гарант» |
| Электронно-библиотечные системы | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| | Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ) |
| | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru |
| | Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru |
| Электронная почта | Электронная почта в домене krag.ru |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и

совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, обучающимися используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт www.krags.ru;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа

обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, практикумов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время,

свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *дифференцированного зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *дифференцированному зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Дифференцированный зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль)

Теоретическая часть
Вариант 1

1. Дайте характеристику горизонтального и вертикального выравнивания.
2. Назовите состав межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ.

Вариант 2

1. Дайте понятие субвенции. Кому они выделяются из федерального бюджета?
2. Обоснуйте необходимость межбюджетного регулирования.

Вариант 3

1. Чем обусловлены различия в понятиях бюджетного федерализма.
2. Назовите формы межбюджетных трансфертов.

Вариант 4

1. Перечислите модели бюджетного федерализма.
2. Какие фонды финансовой поддержки формируются на федеральном уровне?

Вариант 5

1. Охарактеризуйте принципы бюджетного федерализма.
2. Как обеспечивается сбалансированность бюджетов в РФ?

Вариант 6

1. Назовите виды межбюджетных трансфертов из местных бюджетов.
2. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности поселений из бюджета муниципального района образуют...

Вариант 7

1. Назовите состав межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ
2. Расчетная бюджетная обеспеченность поселений определяется...

Вариант 8

1. Совокупность дотаций из федерального бюджета образует...
2. Является ли система межбюджетных отношений определяющим признаком федерального устройства?

Вариант 9

1. Назовите проблемы бюджетного федерализма.
2. Какие особенности характерны для комбинированного типа бюджетного федерализма.

Вариант 10

1. Назовите условия обеспечения эффективного функционирования модели бюджетного федерализма.
2. Охарактеризуйте советскую модель бюджетного федерализма.

Вариант 11

1. Охарактеризуйте китайскую модель бюджетного федерализма.
2. Назовите фонды межбюджетного выравнивания на региональном уровне.

Вариант 12

1. Дайте характеристику германской модели бюджетного федерализма.
2. Назовите общие закономерности формирования моделей бюджетного федерализма иностранных государств.

Вариант 13

1. Назовите основные этапы развития межбюджетных отношений в РФ.
2. Охарактеризуйте американскую модель бюджетного федерализма.

Вариант 14

1. Чем характеризуется новый этап развития бюджетного федерализма в России начавшийся с 2006 г.
2. К какому типу бюджетного устройства тяготеет существующий механизм бюджетного федерализма в России?

Вариант 15

1. Охарактеризуйте американскую модель бюджетного федерализма.
2. Назовите виды взаимоотношений в рамках бюджетного федерализма в РФ.

Вариант 16

1. Перечислите принципы закрепления налогов за бюджетами различных уровней в мировой практике.
2. Назовите виды трансфертов из федерального бюджета РФ.

Вариант 17

1. Назовите функции межбюджетных трансфертов.
2. Какие Концепции развития межбюджетных отношений принимались в России с 1990 г.?

Вариант 18

1. Когда была принята Программа развития бюджетного федерализма в РФ на предстоящие 5 лет?
2. Приведите определение межбюджетных отношений в действующем Бюджетном кодексе РФ. Изменялись ли трактовки данного понятия в предыдущих вариантах БК РФ?

Вариант 19

1. Допускается ли неполное распределение объемов межбюджетных трансфертов между бюджетами субъектов РФ
2. На какие цели предусматриваются дотации из бюджетов субъектов Федерации поселениям?

Вариант 20

1. Предусматривается ли формирование фондов финансовой поддержки на региональном и муниципальном уровнях?
2. Назовите цели предоставления субсидий региональным и местным бюджетам.

Вариант 21

1. Перечислите проблемы распределения межбюджетных трансфертов между уровнями бюджетной системы РФ
1. Назовите направления совершенствования межбюджетных отношений в РФ

Вариант 22

1. Перечислите основные элементы государственной поддержки северных территорий, предусмотренные Бюджетной политикой РФ.
2. Назовите проблемы межбюджетных отношений в РФ

Темы рефератов и методические указания по их написанию

1. Дискуссионные вопросы сущности бюджетного федерализма.
2. Анализ различных точек зрения на понятие и содержание межбюджетных отношений в РФ.
3. Характеристика моделей бюджетного федерализма. Их отличительные особенности и общие черты
4. Достоинства и недостатки американской модели бюджетного федерализма. Возможность ее реализации данной модели в других странах.
5. Принципы построения германской модели бюджетного федерализма.
6. Особенности и отличия канадской модели бюджетного федерализма.
7. Российская модель бюджетного федерализма, основные этапы и проблемы реализации.
8. Механизм оказания финансовой помощи субъектам Федерации в России. Его достоинства и недостатки.
9. Функции и задачи Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ. Его роль в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов.
10. Межбюджетные трансферты из субъектов Федерации и местных бюджетов. Направления развития.
11. Функции межбюджетные трансфертов и проблемы их реализации в механизме межбюджетных отношений в России.
12. Роль дотаций в выравнивании бюджетной обеспеченности северных территорий.

Реферат – самостоятельное творческое исследование научно-практического характера. Основные задачи выполнения работы: углубить теоретические знания, полученные в процессе освоения дисциплины; научиться оценивать, анализировать статистическую информацию, делать выводы и вырабатывать рекомендации, раскрывать взаимосвязи между социально-экономическими явлениями, обнаруживать закономерности и тенденции развития явлений и процессов.

При его выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, исследовательский, умение анализировать, делать обобщения и выводы. Выполнение реферата должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и практических занятий. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из предложенных лектором курса. Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и составляет план исследования.

Структура реферата должна включать:

- титульный лист;
- содержание
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованных источников.

Введение должно содержать:

1. Обоснование актуальности темы.

2. Формулировку цели исследования.

3. Определение задач реферата и круга вопросов, подлежащих рассмотрению.

Общий объем реферата должен составлять 10-15 печатных страниц. Содержание реферата следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. В тексте реферата не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Введение и заключение по одной странице. Примерный срок подготовки

реферата – 1 месяц. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

Тестовая часть

Задание 1

Ответить кратко на вопросы

1. Назовите виды налогов, поступающих в федеральный бюджет
2. Бюджетный кредит – это

Решить тесты

1. При классификации доходов бюджета используются следующие обязательные подразделения:

- а) группы;
- б) статьи;
- в) подгруппы;
- г) виды;
- д) параграфы.

2. При классификации расходов бюджета используются следующие обязательные подразделения:

- а) разделы;
- б) главы;
- в) подразделы;
- г) виды;
- д) целевые статьи.

3. Налоги на прибыль *не* включают в себя:

- а) налог на прибыль организации;
- б) единый социальный налог;
- в) взносы в ПФР на обязательное пенсионное страхование
- г) земельный налог.

4. В соответствии с российской правовой трактовкой дотации — это:

а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня БС РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;

б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня БС РФ, физическому или юридическому лицу на условиях до легого финансирования целевых расходов; г) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня БС РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления определенных целевых расходов.

5. Выберите верное высказывание:

а) платежи за пользование недрами являются статьей подгруппы «платежи за пользование природными ресурсами» группы «налоговые доходы» классификации доходов;

б) платежи за пользование недрами являются подгруппой группы «доходы продажи от земли и нематериальных активов» классификации доходов;

в) платежи за пользование недрами являются подгруппой группы «налоговые доходы» классификации доходов;

г) платежи за пользование недрами являются подгруппой группы «неналоговые доходы» классификации доходов

Задание 2

Ответить кратко на вопросы

1. Назовите участников бюджетного процесса
2. Назовите виды государственных внебюджетных фондов

Решить тесты

1. Выберите правильное высказывание:

- а) плата за выдаваемые паспорта отражается в группе «налоговые доходы» классификации доходов;
- б) плата за выдаваемые паспорта отражается в подгруппе «административные платежи и сборы» группы «неналоговые доходы» классификации доходов;
- в) плата за выдаваемые паспорта отражается в подгруппе «доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности или от деятельности группы «неналоговые доходы» классификации доходов;
- г) плата за выдаваемые паспорта отражается в функциональной классификации расходов бюджета.

2. Выберите верное:

- а) прибыль Банка России отражается в группе «налоговые доходы» классификации доходов;
- б) прибыль Банка России отражается в подгруппе «налоги на прибыль» группы «налоговые доходы»;
- в) прибыль Банка России отражается в статье «от резидентов» подгруппы «поступления капитальных трансфертов из негосударственных источников» группы «неналоговые доходы»;
- г) прибыль Банка России отражается в подгруппе «доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности или от деятельности» группы «неналоговые доходы» классификации доходов.

3. Субвенции предоставляются:

- а) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- б) на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов;
- в) на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.

4. Существенную долю в доходах консолидированного бюджета субъекта РФ наряду с налоговыми доходами в последние несколько лет составляли:

- а) неналоговые доходы;
- б) доходы целевых бюджетных фондов;
- в) безвозмездные перечисления;
- г) доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

5. Налоги на товары и услуги. Лицензионные и регистрационные сборы *не* включают в себя:

- а) налог на добычу полезных ископаемых-
- б) НДС;
- в) акцизы.

Задание 3

Ответить кратко на вопросы

1. Дайте понятие государственного муниципального задания. Для чего оно составляется?

2. Расходные обязательства возникают в случаях:

Решить тесты

1. Какие из перечисленных видов расходов финансируются в России исключительно из федерального бюджета:

- а) проведение муниципальных выборов и местных референдумов;
- б) государственная поддержка атомной энергетики;
- в) обеспечение социальной защиты населения;
- г) все перечисленное?

2. Государственным контрактом является:

а) договор, заключенный органом государственной власти от имени Российской Федерации с физическими и юридическими лицами в целях обеспечения государственных нужд, предусмотренных в расходах бюджета;

б) способ обеспечения гражданско-правовых обязательств, при котором уполномоченный государственный орган дает письменное обязательство отвечать за исполнение юридическим лицом своих обязательств перед третьими лицами;

в) признанная Казначейством России обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета в течение определенного срока.

3. При каком условии обеспечивается эффективность социальных трансфертов?

4. В чем заключается преимущество системы натуральной помощи по сравнению с другими видами социальных трансфертов.

- а) низкие издержки, связанные с отбором и регистрацией нуждающихся;
- б) нет ограничений на направления использования трансфертов их получателями;
- в) отсутствуют промежуточные бюрократические звенья между бюджетом и получателями помощи;
- г) обеспечивается целевое использование бюджетных средств?

Задание 4

Ответить кратко на вопросы

1. Дайте понятие бюджетной системы
2. К какой подсистеме финансов относятся государственные внебюджетные фонды?

Решить тесты

1. Особенностью бюджетных кредитов как формы финансирования бюджетных расходов является то, что они предоставляются;

- а) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- б) условиях возвратности и возмездности;
- в) условиях безвозвратности и безвозмездности;
- г) условиях софинансирования и безвозвратности.

2. Под первичным профицитом государственного бюджета понимается:

- а) превышение расходов бюджета над его доходами,
- б) превышение доходов бюджета над его расходами;
- в) превышение доходов бюджета над расходами без учета расходов на обслуживание государственного долга,
- г) превышение доходов бюджета над расходами без учета межбюджетных трансфертов.

3. Долговое финансирование дефицита бюджета осуществляется следующим образом:

- а) выпуск доходных государственных обязательств и их размещение на фондовом

рынке;

- б) получение правительством кредитов от Центрального банка;
- в) прямая продажа Центральному банку долговых обязательств правительства;
- г) продажа государственной собственности.

4. К внутренним источникам финансирования дефицита бюджета относятся:

- а) кредиты в рублях, полученные от кредитных организаций;
- б) кредиты в рублях и иностранной валюте, полученные от кредитных организаций;
- в) кредиты в рублях и иностранной валюте, полученные от кредитных организаций, зарегистрированных на территории России;
- г) кредиты в рублях и иностранной валюте, полученные от Центрального банка.

5. Какие ограничения установлены БК РФ для размеров дефицита бюджета субъекта Российской Федерации:

- а) не более 15% от объема доходов бюджета без учета безвозмездных перечислений;
- б) не более 10% от объема доходов без учета безвозмездных перечислений;
- в) не более 3% от объема доходов без учета расходов на обслуживание и погашение долга субъектов Российской Федерации;
- г) ограничения не установлены?

Задание 5

Ответить кратко на вопросы

1. Назовите функции государственных и муниципальных финансов.
2. Перечислите состав доходов бюджетов.

Решить тесты

1. Что из перечисленного относится к явным (безусловным) долговым обязательствам государства:

- а) выданные государственные гарантии;
- б) задолженность по выплате зарплаты работникам бюджетной сферы;
- в) привлеченные займы;
- г) все перечисленное?

2. В каких формах может существовать государственный долг Российской Федерации:

- а) кредитные соглашения, заключенные с международными финансовыми организациями;
- б) договоры о предоставлении государственных гарантий;
- в) договоры о реструктуризации долговых обязательств прошлых лет;
- г) все перечисленное?

3. Среднесрочными называются долговые обязательства государства со сроком погашения:

- а) до 1 года;
- б) от 1 до 5 лет;
- в) от 5 до 10 лет;
- г) от 10 до 30 лет.

4. В Российской Федерации генеральным агентом по обслуживанию государственного внутреннего долга является.

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Минфин России;

- в) Казначейство России;
- г) Банк России.

8.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие и функции государственных и муниципальных финансов.
2. Состав государственных и муниципальных финансов: бюджетная система, система государственных внебюджетных фондов, система государственного и муниципального кредитования.
3. Принципы государственных и муниципальных финансов.
4. Функции государственных и муниципальных финансов.
5. Государственная финансовая политика.
6. Принципы построения бюджетной системы.
7. Бюджетная классификация.
8. Доходы федерального бюджета и их состав.
9. Доходы бюджетов субъектов РФ и их состав.
10. Доходы местных бюджетов и их состав.
11. Содержание расходов бюджета.
12. Расходные полномочия, понятие и условия возникновения.
13. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции.
14. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования.
15. Бюджет и целевые инвестиционные программы.
16. Сбалансированность бюджетов, дефицит бюджета.
17. Источники финансирования дефицита бюджета.
18. Межбюджетные отношения, содержание и принципы.
19. Формы межбюджетных трансфертов и их реализация.
20. Формирование фондов финансовой поддержки на различных уровнях.
21. Составление проекта бюджета.
22. Рассмотрение и утверждение бюджета.
23. Исполнение бюджета.
24. Функции и цели государственного и муниципального кредита.
25. Классификация государственного кредита.
26. Межгосударственный кредит.
27. Государственные и муниципальные займы.
28. Государственный и муниципальный долг.
29. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства.
30. Государственные внебюджетные фонды: сущность, функции и задачи.
31. Формирование Социального фонда России по доходам и расходам.
32. Негосударственное пенсионное обеспечение.
33. Задачи и функции ФОМС, источники формирования, направления и использования.
34. Сущность финансов субъектов РФ и принципы их формирования.
35. Региональная финансовая политика.
36. Классификация и особенности бюджетов субъектов РФ.
37. Содержание и принципы муниципальных финансов.
38. Понятие местного бюджета и финансовая основа его функционирования.
39. Доходы и расходы местных бюджетов.
40. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Билет №...

1. Задачи и функции ФОМС, источники формирования, направления и использования.
2. Содержание и принципы муниципальных финансов.
3. Используя данные таблицы, проанализируйте источники финансирования дефицита федерального бюджета, млрд. руб.

Таблица - Источники финансирования дефицита федерального бюджета

| Показатель | Закон | 1 ГОД | | 2 ГОД | | 3 ГОД |
|---|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| | | Закон | Проект | Закон | Проект | |
| Источники финансирования дефицита федерального бюджета, всего, в том числе: | -278,6 | 796,6 | 328,4 | 486,5 | 482,3 | 554,8 |
| Резервный фонд (использование (+) / пополнение (-)) | -231,9 | 0,0 | -432,4 | -381,9 | -340,7 | -343,6 |
| Средства ФНБ | 12,4 | 10,8 | 19,7 | 12,4 | 22,4 | 25,4 |
| Иные источники финансирования дефицита федерального бюджета (государственные заимствования и поступления от приватизации федеральной собственности) | 59,2 | 785,8 | 741,1 | 856,0 | 800,6 | 873,0 |

Вариант тестового задания для проведения промежуточного контроля

1. Государственные и муниципальных финансы:
 1. создают условия для стабилизации и экономического роста;
 2. позволяют управлять бюджетными потоками;
 3. способствуют реализации финансовой политики;
 4. способствуют преодолению экономического кризиса;
 5. позволяют эффективно воздействовать на реальный сектор экономики.

2. Группировка расходов, отражающая распределение бюджетных средств по главным распорядителям средств федерального бюджета представляет собой _____ классификацию.

3. В доходы федерального бюджета не зачисляются:
 1. налоговые доходы;
 2. неналоговые доходы;
 3. доходы субъектов РФ, централизуемые в федеральном бюджете;

4. доходы местных бюджетов, централизуемые в федеральном бюджете;
 5. доходы от внешнеэкономической деятельности.
4. Какой из перечисленных ниже налоговых доходов составляет наибольшую долю в доходах федерального бюджета?
1. налог на прибыль;
 2. НДС;
 3. таможенные пошлины;
 4. платежи за пользование природными ресурсами.
5. Перечислите федеральные налоги, поступающие в бюджеты субъектов РФ:
1. налог на прибыль;
 2. налог на игорный бизнес;
 3. НДФЛ;
 4. акцизы;
 5. доходы от внешнеэкономической деятельности
 6. НДС.
6. Нормативы минимальной бюджетной обеспеченности учитываются при:
1. формировании расходов бюджетов;
 2. при расчете резервного фонда;
 3. при формировании бюджета на очередной финансовый год;
 4. при формировании нефтегазового трансферта.
7. За счет средств какого уровня бюджетов РФ финансируется охрана и воспроизводство природных ресурсов:
1. федерального бюджета;
 2. бюджетов субъектов РФ;
 3. местных бюджетов;
 4. федерального бюджета и бюджетов субъектов Федерации.
8. Дефицит федерального бюджета должен быть:
1. равен нефтегазовому дефициту федерального бюджета;
 2. больше нефтегазового дефицита федерального бюджета;
 3. меньше нефтегазового дефицита федерального бюджета.
9. К нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся доходы федерального бюджета от уплаты:
1. налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья;
 2. вывозных таможенных пошлин на нефть сырую, газ природный;
 3. ввозных таможенных пошлин на нефть сырую и товары, выработанные из нефти;
 4. вывозных таможенных пошлин и товары, выработанные из нефти.
10. Баланс всех доходов и расходов РФ, субъекта РФ, муниципальных образований и организаций на определенной территории представляет собой...баланс фин ресурсов.....
11. Имеет ли право орган, исполняющий бюджет предоставлять бюджетные средства на возвратной основе, если закон о бюджете не вступил в силу:
1. да;
 2. нет;
 3. имеет, но их размер ограничивается;

4. не имеет по истечению трех месяцев.

12. Каким органом устанавливается единый план счетов бюджетного учета?

1. Минфином РФ;
2. Казначейством;
3. Правительством РФ;
4. органом исполнительной власти.

13. Для какой цели привлекаются государственные и муниципальные займы?

1. для увеличения доходов бюджетов;
2. для увеличения финансовых ресурсов государства;
3. как дополнительный источник формирования ФФПР;
4. для покрытия дефицита соответствующего бюджета.

14. Доходы бюджетов различных уровней включают:

1. налоговые доходы;
2. неналоговые доходы;
3. целевые бюджетные фонды;
4. межбюджетные трансферты;
5. доходы госвнебюджетных фондов;
6. безвозмездные перечисления.

15. В доходы бюджетов поселений зачисляются:

1. налоговые доходы от местных налогов;
2. налоговые доходы от федеральных налогов и сборов;
3. налоговые доходы от региональных налогов;
4. отчисления от нефтегазовых доходов федерального бюджета;
5. часть доходов резервного фонда.

16. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности поселений образуют ...

17. Основная задача субъектов бюджетного планирования состоит в следующем:

1. создании системы целевых индикаторов их деятельности;
2. создании системы встроенных стабилизаторов для обеспечения их финансовой устойчивости;
3. создании системы количественных показателей для оценки эффективности бюджетных расходов;
4. корректировки целевых индикаторов конкретного СПБ с целевыми индикаторами других СПБ.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Используя данные таблицы, проанализируйте состав и структуру бюджетных ассигнований на обслуживание государственного долга

Таблица – Бюджетные ассигнования на обслуживание государственного долга Российской Федерации, млрд. руб.

| Показатель | ОТЧЕТ Закон | 1 ГОД | | 2 ГОД | | 3 ГОД Проект |
|------------|----------------|-------|--------|-------|--------|-----------------|
| | | Закон | Проект | Закон | Проект | |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Обслуживание государственного и муниципального долга, всего, в том числе: | 432,4 | 503,7 | 459,7 | 568,6 | 529,2 | 594,3 |
| Обслуживание государственного внутреннего долга Российской Федерации | 334,8 | 392,3 | 354,4 | 445,2 | 410,2 | 461,3 |
| Обслуживание государственного внешнего долга Российской Федерации | 97,6 | 111,4 | 105,3 | 123,4 | 119,0 | 133,0 |

Задание 2

Проанализировать исполнение бюджета Социального фонда России и сформулировать выводы.

Таблица 4 – Основные характеристики исполнения бюджета Социального фонда России, тыс. руб.

| Показатели | Исполнение бюджета Социального фонда России | | |
|-------------------|---|-----------------|------------|
| | 1 ГОД | 2 ГОД | Отклонение |
| Доходы | 6 388 389 552,5 | 6 159 065 449,7 | |
| Расходы | 6 378 548 670,4 | 6 190 127 819,8 | |
| Дефицит, профицит | | | |

Задание 3. Проанализировать исполнение бюджета ФОМС РФ за последние 3 года, оформите результаты с применением MS Excel.

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

| Оценка по 4-балльной шкале | Зачёт | Сумма баллов по дисциплине | Оценка ECTS | Градации |
|----------------------------|---------|----------------------------|-------------|-------------------|
| 5 (отлично) | Зачтено | 90 – 100 | A | Отлично |
| 4 (хорошо) | | 85 – 89 | B | Очень хорошо |
| | | 75 – 84 | C | Хорошо |
| 3 (удовлетворительно) | | 70 – 74 | D | Удовлетворительно |
| | 65 – 69 | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------|---------|---|---------------------|
| | | 60 – 64 | E | Посредственно |
| 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено | Ниже 60 | F | Неудовлетворительно |

Критерии оценок ECTS

| | | |
|---|---|---|
| 5 | A | « Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| 4 | B | « Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок |
| | C | « Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| 3 | D | « Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |
| | E | « Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному |
| 2 | F | « Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

| № | Критерии оценивания | Показатели |
|---|---------------------|------------|
|---|---------------------|------------|

| | | (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|-------------------|
| 1 | Работа на аудиторных занятиях | 20 |
| 2 | Посещаемость | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа | 15 |
| 4 | Текущая аттестация | 20 |
| | Итого | 60 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 40 |
| | Всего | 100 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

| № | Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | Подготовка и выступление с докладом | до 5 баллов |
| 2 | Активное участие в обсуждении доклада | до 5 баллов |
| 3 | Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц) | до 5 баллов |
| 4 | Другое | до 5 баллов |
| | Всего | 20 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| 100% посещение аудиторных занятий | 5 |
| 100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине | 4 |
| До 30% пропущенных занятий | 3 |
| До 50% пропущенных занятий | 2 |
| До 70% пропущенных занятий | 1 |
| 70% и более пропущенных занятий | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

| Критерии оценивания | Показатель (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена | 15–12 |
| В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера | 11–9 |
| В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях | 8–5 |

| | |
|---|---|
| Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | 0 |
|---|---|

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления | 20–17 |
| Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления | 16–13 |
| Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы | 12–5 |
| Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося | 0 |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов дифференцированного зачета в тестовой форме

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|
| Правильно выполненных заданий – 86-100% | 40–35 |
| Правильно выполненных заданий – 71-85% | 34–25 |
| Правильно выполненных заданий – 51-70% | 24–15 |
| Правильно выполненных заданий – менее 50% | 14-0 |

*Критерии и показатели оценки результатов дифференцированного зачета
в устной форме*

| Критерии оценивания | Показатели (оценка в баллах) |
|--|---------------------------------|
| продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; безошибочно решено практическое задание | 40–35 |
| продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные | 34–25 |

| | |
|--|-------|
| выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями (незначительными арифметическими ошибками) решено практическое задание | |
| продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; предпринята попытка решить практическое задание | 24–15 |
| продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, решить практическое задание | 14–0 |