

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСиУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.01 Экономика
(решение Ученого совета
от 29.05.2024 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки – *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) – *«Прикладная экономика»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2024

Сыктывкар
2024

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Прикладная экономика».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» – сформировать представление об основных этапах развития экономических идей и воззрений, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «История экономических учений» являются:

- изучение основных экономических школ и направлений исследований;
- формирование экономического кругозора;
- определение ключевых вопросов истории и современности экономической науки.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История экономических учений» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные:
 - ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История экономических учений» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История экономических учений» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3. И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные события мировой и отечественной экономической истории
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История экономических учений»:

Должен знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- события и процессы экономической истории;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Должен уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе в историческом аспекте;
- объяснять и анализировать закономерности процесса экономической истории, события и процессы экономической истории.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,25
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25

Консультация перед экзаменом	-
Экзамен	-
Зачет	0,25
Контрольная работа	-
Руководство курсовой работой	-
Самостоятельная работа	53,75
Самостоятельная работа в течение семестра	49,75
Подготовка контрольной работы	-
Написание курсовой работы	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	72
зачётные единицы	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Зарождение экономической мысли. Первые попытки систематизации (ОПК-3)	Особенности воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам ссудному проценту). Общие экономические воззрения Конфуция, древнеиндийской экономической мысли (трактат «Артхашастра»), Платона, Ксенофонта, Аристотеля. Понятие хрематистики и экономики. Экономические учения средневековья. Воззрения Фомы Аквинского и Ибн-Хальдуна.
Тема 2. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия) (ОПК-3)	Ранний и поздний меркантилизм. Отношение к торговле и созданию богатства. Взгляды А. Монкретьена. Введения понятия политической экономии. Воззрения Дж.Локка и Ж.Б. Кольбера. Характеристика школы физиократов. Основные взгляды Ф. Кене. Английская школа политической экономии и учение У.Петти. Зарождение и этапы развития классической школы политэкономии.
Тема 3. Учение А.Смита (ОПК-3)	Общая характеристика работы «О природе и причинах богатства народов». Понятие годового продукта. «Невидимая рука» и «экономический человек». Главная задача политэкономии. Три обязанности государства. Факторы богатства нации. Теория стоимости. Теория денег. Теория ренты. Принцип невмешательства в экономику. Развитие идей в работах Д. Рикардо.
Тема 4. Учение К. Маркса (ОПК-3)	Общая характеристика работы «Капитал». Теория стоимости. Теория прибавочной стоимости. Теория ренты. Теория денег и капитала. Теория воспроизводства. Теория цикличности экономического развития и возникновения кризисов.
Тема 5. Эволюция современной экономической мысли (маржинализм, австрийская школа,	Общая характеристика идей маржиналистов. Предшественники маржинализма (А.Курно). Австрийская школа предельной полезности основные воззрения на примере работ О. Бен-Баверка, Характеристика подходов неоклассической школы. Кембриджская школа (А.Маршалл). Американская школа (Дж.

неоклассическое направление) (ОПК-3)	Кларк).
Тема 6. Учение Дж. Кейнса (ОПК-3)	Общая характеристика работы «Общая теория занятости, процента и денег». Применение математических моделей. Роль предложения. Динамика национального дохода и уровня занятости. Предельная эффективность капитала. Эффективный спрос. Мультипликатор инвестиций. Полная занятость и безработица. Роль государства. Бюджетная и кредитно-денежная политика. Принципы организации международной финансовой системы. Стокгольмская школа как самостоятельное направление в исследовании данной проблематики.
Тема 7. Институционализм (ОПК-3)	Этапы становления учения. Понятие институтов. Общественная психология. Факторы развития экономики. Трактовка социально-экономических явлений. Исторический подход. Защита идей регулирования экономики со стороны государства. Основные идеи работ Т. Веблена.
Тема 8. Монетаризм (ОПК-3)	Особенности данного направления в экономике. Денежная эмиссия. Количество денег в обращении. Подходы к денежной политики. Равновесные цены и объем производства. Совершенная конкуренция. Рациональное поведение. Основные идеи работ М. Фридмана.
Тема 9. Вклад российских ученых в формирование экономической мысли (ОПК-3)	Особенности развития экономической науки в России (работы И.Т. Посошкова, Шлейцера, Шторха, Н.С.Мордвинова, С.Ю.Витте и др.). Научный вклад в развитие теории циклов М.И. Туган-Бароновского, А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Р.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики. Особенности воззрений советских экономистов (Ф.Э. Дзержинского, Н.А.Вознесенского, А.Н.Косыгина). Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К.Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539>.
2. Рабкин, С.В. История экономических учений : учеб.- метод. пособие / С. В. Рабкин ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 58 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>.
2. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. – 3-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 228 с. : ил., табл. –

(Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711071>.

3. История экономических учений : учебник / В. С. Адвадзе, Л. С. Андриянова, С. Д. Бородина [и др.] ; ред. А. С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 496 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684802>.

4. История экономических учений : учебник / В. С. Адвадзе, Ю. К. Федулов, А. С. Квасов [и др.] ; ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684801>.

5. Рощупкина, Е. В. История экономических учений : учебное пособие / Е. В. Рощупкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
3. Журнал «Мир новой экономики»
4. <http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>
5. Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>
6. Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
7. Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» http://nbpublish.com/e_etc/
8. Журнал «Вопросы безопасности» http://nbpublish.com/e_nb/
9. Журнал «Социодинамика» http://nbpublish.com/e_pr/
10. Журнал «Genesis: Исторические исследования» http://nbpublish.com/e_hr/

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История экономических учений» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека

	«КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История экономических учений» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:
 - помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
 - компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
 - библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
 - серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, Linux Ubuntu Server и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
 - сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
 - интерактивные информационные киоски «Инфо»;
 - программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.
- Кроме того, обучающимися используются следующие электронные ресурсы:
- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
 - сайт www.krag.ru;
 - беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История экономических учений» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, практикумов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность

работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Варианты заданий для подготовки эссе (текущий контроль)

1. Основные положения работы И.Т. Посошкова «О скудности и богатстве».
2. Российские экономисты последователи учения А.Смита.
3. Е.Ф. Канкрин как противник либеральной школы А. Смита.
4. Экономические воззрения И.К. Бабста.
5. А.И. Чупров и А.М. Миклашевский как представители исторической школы.
6. Влияние немецкой исторической школы на формирование теоретических взглядов российских исследователей.
7. Теория национальной экономики С.Ю. Витте.
8. Исследование русской крестьянской общины.
9. Воззрения А.А. Карелина.
10. Исследование развития Артелей в России.
11. Основные положения работ «Артели в древней и нынешней России», «Община и артельное хозяйство».
12. Вопросы развития промышленности в произведениях российских экономистов.
13. Экономическое наследие Д.И.Менделеева.
14. Особенности христианского направления в российской экономической школе.
15. С.Н. Булгаков об особенностях русского хозяйства.
16. Роль государства в работах российских экономистов.
17. Идеи национальной экономики в работах Л.А.Тихомирова.
18. Анализ зарубежных теорий в работах российских экономистов.
19. Этапы формирования российской экономической школы.
20. Особенности взглядов российских экономистов на формирование национальных интересов развития экономики России.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные учения до рыночной экономики.
2. А.Смит и его экономическое наследие.
3. Понятие товарных отношений в работе А.Смита.

4. Основные теоретические идеи в работе К.Маркса «Капитал»
5. Понятие товара и стоимости в работе К.Маркса «Капитал»
6. Трудовая теория стоимости К.Маркса.
7. Основные работы классической школы политэкономии.
8. Понятие «невидимой руки» и «экономического человека»
9. Специфика подходов к оценке роли государства в России (на примере работ одного исследователя).
10. Неоклассическое направление в экономической теории.
11. Институционализм: работы Т.Веблена и Дж.Гэлбрейта.
12. Специфика исследования научных работ Советской школы экономической мысли. (На примере работ двух авторов)
13. Специфика экономических взглядов средневековья.
14. Меркантилизм как направление экономической мысли.
15. Основные проблемы, рассматриваемые классической школой политэкономии.
16. Теория прибавочной стоимости К.Маркса и ее значение в анализе капитализма.
17. Теория экономического регулирования Дж.Кейнса.
18. Основные положения работ Н.Д.Кондратьев
19. Особенности взглядов физиократов.
20. Математическое направление в экономике (работы Л.Канторовича и др.)
21. Теория цикличности экономического развития (на основе изученных произведений).
22. Роль государства в экономической системе (на основе изученных произведений).

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Тесты.

Вариант: 1

Задание 1

Кто впервые употребил понятие «экономика»?

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Ксенофонт
- 4) Ибн-Хальдун
- 5) Конфуций

Ответ:

Задание 2

У. Петти считал:

- 1) цена земли есть сумма годовых рент за 21 год
- 2) торговля является источником богатства
- 3) избыток денег не ведет к росту цен
- 4) дифференциальной ренты не существует
- 5) что трудовой теории стоимости не существует

Ответ:

Задание 3

Назовите главный труд А.Смита.

- 1) Зерно
- 2) Политика
- 3) Никомахова этика
- 4) Исследование о природе и причинах богатства

5) Тракта́т политической экономии

Ответ:

Задание 4

Какая из теорий принадлежит К.Марксу?

- 1) прибавочной стоимости
- 2) «невидимой руки» и «экономического человека»
- 3) эластичности спроса
- 4) институционализма
- 5) цен в конкурентных условиях

Ответ:

Задание 5

Кто является представителем австрийской школы предельной полезности?

- 1) Л.Вальрас
- 2) В.Парето
- 3) Дж.Кларк
- 4) А.Маршал
- 5) О.Бен-Баверк

Ответ:

Задание 6

По мнению Дж.Кейнса «эффективный спрос» это сумма:

- 1) потребительских расходов и инвестиций
- 2) потребительских расходов
- 3) инвестиций
- 4) всех форм дохода
- 5) сбережений

Ответ:

Задание 7

Кто не является представителем институционализма?

- 1) Т.Веблен
- 2) М.Фридман
- 3) Р.Коуз
- 4) Дж. Гэлбрейт
- 5) Дж.Коммонс

Ответ:

Задание 8

Количественная теория денег определяет:

- 1) главный регулятором – денежную эмиссию
- 2) количество денег в обращение автономно
- 3) скорость обращения денег строго фиксирована
- 4) возможность воздействия денежной сферы на реальный процесс воспроизводства
- 5) эмиссию денег стабильной

Ответ:

Задание 9

Что рассматривал Н.И. Туган-Барановский?

- 1) эффект престижного потребления
- 2) обязательное при росте прибыли падение заработной платы
- 3) фазы промышленного цикла, определяемые процессом инвестирования
- 4) противоречия трудовой теории стоимости и теории предельной полезности
- 5) социализм как утопию

Ответ:

Вариант: 2

Задание 1

Что по мнению Аристотеля обозначает «хрематистика»

- 1) прибыль
- 2) торговый капитал
- 3) естественную хозяйственную деятельность
- 4) искусство наживать деньги
- 5) политику

Ответ:

Задание 2

«Налог- источник дохода. Соотношение налога и дохода. Взимание налога не должно обременять» - Кто впервые определил эти принципы?

- 1) меркантилисты
- 2) физиократы
- 3) маржиналисты
- 4) Платон
- 5) Конфуций

Ответ:

Задание 3

Что по мнению А.Смита составляет основу цены?

- 1) потребительная стоимость
- 2) свойство обмена
- 3) предельная полезность
- 4) определенное количество труда, воплощенное в товаре
- 5) полезность товара

Ответ:

Задание 4

Прибавочная стоимость в понимании К.Маркса это:

- 1) способность товара обмениваться на другой товар
- 2) стоимость продукта неоплаченного труда рабочих
- 3) способность труда удовлетворять потребность
- 4) внешняя форма стоимости
- 5) оценка абсолютной ренты

Ответ:

Задание 5

Маржинализм характеризуется использованием в экономическом анализе:

- 1) постоянных величин
- 2) переменных величин

- 3) предельных величин
- 4) рациональных категорий
- 5) условных величин

Ответ:

Задание 6

Какой вид рынка не рассматривал Дж.Кейнс?

- 1) товаров и услуг
- 2) труда
- 3) денег
- 4) ценных бумаг
- 5) природных ресурсов

Ответ:

Задание 7

Особенностью институционализма является:

- 1) трактовка социально-экономических явлений с точки зрения общественной психологии
- 2) теория предельной полезности
- 3) теория прибавочной стоимости
- 4) трактовка экономического развития с точки зрения теории денежного баланса
- 5) признание главным регулятором общественной жизни-денежную эмиссию

Ответ:

Задание 8

Назовите Автора монетарной теории определения уровня национального дохода и теории цикла

- 1) К.Менгер
- 2) А.Маршал
- 3) Н.Кондратьев
- 4) М.Фридман
- 5) Р.Коуз

Ответ:

Задание 9

Работа «Большие циклы экономической конъюнктуры» принадлежит:

- 1) Н.Д. Кондратьеву
- 2) А.В. Чаянову
- 3) М.И. Туган-Барановскому
- 4) Л.В.Канторовичу
- 5) Е.Е.Слуцкому

Ответ:

Вариант: 3

Задание 1

Кто автор работы «Трактат политической экономии»?

- 1) Ж.Б.Кольбер

- 2) У.Петти
- 3) Ф.Бастиа
- 4) А.Монкретьен
- 5) Ж.Б.Сей

Ответ:

Задание 2

Как называл национальный доход Ф.Кенэ?

- 1) прибавочный продукт
- 2) валовый доход
- 3) чистый продукт
- 4) внутренний продукт
- 5) капитал

Ответ:

Задание 3

По мнению А.Смита главная задача политической экономии каждой стран состоит:

- 1) в увеличении богатства и могущества
- 2) развитие внешней торговли
- 3) развитие промышленности
- 4) развитие внутренней торговли
- 5) накоплении золота и серебра

Ответ:

Задание 4

Циклический процесс, по мнению К.Маркса, начинается с:

- 1) роста совокупного спроса
- 2) падения совокупного спроса
- 3) роста совокупного предложения
- 4) падения совокупного предложения
- 5) повышения заработной платы и устранения безработицы

Ответ:

Задание 5

А.Маршал выдвинул теорию:

- 1) цен в конкурентных условиях
- 2) занятости, процента и денег
- 3) спроса и предложения
- 4) максимизации прибыли монополиста
- 5) олигополии

Ответ:

Задание 6

Уровень занятости и национального дохода, по мнению Дж.Кейнса, определяется динамикой:

- 1) эффективного спроса
- 2) эффективного предложения
- 3) процента и занятости
- 4) эффективного спроса и предложения

5) потребления

Ответ:

Задание 7

Основой общественного развития по Т.Веблену является:

- 1) индивидуальный интерес
- 2) государственные приоритеты развития
- 3) материальные факторы
- 4) психология коллектива
- 5) рыночная саморегуляция

Ответ:

Задание 8

С точки зрения монетаризма число государственных регуляторов должно быть:

- 1) максимально охватывающим все сферы
- 2) минимальным, только в качестве исключительного случая
- 3) ограничено налоговым и бюджетным регулированием
- 4) определено единым государственным планом
- 5) в любом количестве не допустимо

Ответ:

Задание 9

Кто из исследователей считал, что для России необходимо сочетание семейных крестьянских хозяйств с крупными кооперативами?

- 1) А.В.Чаянов
- 2) И.Т.Посошков
- 3) Н.С.Мордвинов
- 4) С.Ю.Вите
- 5) М.И.Туган-Барановский

Ответ:

Вариант: 4

Задание 1

Источником богатства для меркантилистов является:

- 1) торговля
- 2) промышленность
- 3) сельское хозяйство
- 4) умение управлять государством
- 5) банки

Ответ:

Задание 2

Кто автор «Экономической таблицы»

- 1) Ф.Кенэ
- 2) Ж.Сей
- 3) Т.Мальтус
- 4) Ф.Бастиа
- 5) А.Смит

Ответ:

Задание 3

«Невидимая рука» по мнению А.Смита оправдывает:

- 1) возвеличивание личного интереса над общественным
- 2) возвышение общественного интереса над личным
- 3) паритет личного и общественного
- 4) подавление государством личного интереса
- 5) приоритет религиозных ценностей

Ответ:

Задание 4

Причиной экономического кризиса, по мнению К.Маркса, является:

- 1) отсутствие роста эффективного спроса при расширении производства
- 2) отсутствие роста эффективного предложения при расширении производства
- 3) отсутствие роста эффективного спроса при сокращении производства
- 4) отсутствие роста эффективного предложения при сокращении производства
- 5) рост процентной ставки при не полной занятости

Ответ:

Задание 5

Кто сформулировал «Закон убывающей предельной полезности»?

- 1) К.Менгер
- 2) А.Маршал
- 3) Дж.Кларк
- 4) А.Курно
- 5) Л.Вальрас

Ответ:

Задание 6

По мнению Дж.Кейнса снижение заработной платы не приведет к:

- 1) росту занятости
- 2) росту богатства
- 3) росту процентной ставки
- 4) снижению занятости
- 5) снижению процентной ставки

Ответ:

Задание 7

Кому принадлежит мысль о том, что рыночную экономику характеризует расточительство, зависть, занижение производительности?

- 1) К.Марксу
- 2) Дж.Кейнсу
- 3) Р.Коузу
- 4) Т.Веблену
- 5) К.Менгеру

Задание 8

По мнению М.Фридмана на динамику ВВП нужно влиять через:

- 1) товарную массу
- 2) производство
- 3) трудовые ресурсы
- 4) деньги

5) сбережения

Ответ:

Задание 9

Кто в советской экономической школе ввел понятие «затраты обратной связи», аналогичное понятию альтернативных затрат в рыночной экономике?

- 1) Л.В.Канторович
- 2) Ф.Э.Дзержинский
- 3) А.В.Чаянов
- 4) Н.Д.Кондратьев
- 5) В.В.Новожилов

Ответ:

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

Марксизм как экономическое учение является завершением классической школы. Одна из теорий его предшественников, получившая развитие в теории Маркса, позволила сделать вывод об эксплуататорском характере капиталистической системы хозяйства.

Сущность теорий	Да	Нет
1. Индивидуальные затраты труда на производство единицы одного и того же товара различны. Ценность определяется необходимыми для общества затратами труда в наилучших условиях, если они нужны для удовлетворения общества. (Рикардо)		
2. Труд - единственный создатель меновой ценности, созданных товаров, а полезность - необходимая предпосылка ценности, но не её мера (Рикардо)		
3. Изменение заработной платы не влияет на стоимость (цену) производимых продуктов. Изменяется лишь соотношение между размером заработной платы и прибыли, получаемой предпринимателем. Заработная плата и прибыль находятся в обратной зависимости. (Рикардо)		
4. Деньги - это орудие обращения. Если увеличить количество денег в обращении, то, при неизменности прочих условий, они будут представлять тот же эквивалент товарной массы, что и прежняя масса денег. Денежная единица обесценится, т.е. цены товаров возрастут. (Рикардо)		

Задание 2

Этому направлению экономической науки положила начало книга Дж.М. Кейнса (1883–1946) – «Общая теория занятости, процента и денег». Концепция Кейнса помогла многим странам преодолеть последствия мирового кризиса 1929–1933 гг. Кейнс утверждал, что в XX веке рыночная система утратила способность к саморегулированию. Этот

английский ученый создал новую модель государственного регулирования экономики, в основе которой лежит воздействие на все составные элементы совокупного спроса.

Выдвижение на первый план проблем экономической динамики в послевоенный период потребовало создание специальной теории циклических колебаний. В результате появилось неокейнсианство, ведущую роль в создании которого сыграли английский экономист Р. Харрод (1900–1978), американцы – Э. Хансен (1887–1976) и Е. Дошар (род. 1914).

Важнейшая черта этого направления – теория экономического роста и циклического развития. Роль государственного бюджета. Методы прямого и косвенного регулирования экономики.

1. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, исследованного Дж. М. Кейнсом?

2. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.

3. Какая, по Вашему мнению, идея Дж. Кейнса реализуется в рамках неокейнсианства?

Задание 3

Оригинальную теорию «длинных волн» рыночной конъюнктуры создал Н.Д. Кондратьев (1892–1938). Исследовав большой статистический материал (за 140 лет), он пришел к выводу о наличии больших циклов экономического развития длиной 48–55 лет. Кондратьев исследовал их причины и предсказал время наступления их в будущем. Позиция о неразрывности хозяйствования и общих социальных условий.

Большой вклад в аграрную теорию внес А.В. Чаянов (1888–1937). Он исследовал особенности семейного трудового крестьянского хозяйства, его цели и структуру, доказал, что этот тип хозяйства наиболее эффективен. Результатом дискуссий стало их влияние на проведение реформы 1967 г. и более гибкие оптовые цены в СССР.

Единственным лауреатом Нобелевской премии в области экономики в России был Л.В. Канторович (1912–1986). Мировое признание он получил за создание теории оптимального использования ресурсов.

1. Как, на Ваш взгляд, сочетались теории Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию?

2. Объясните причины, по которым теория оптимального использования ресурсов Л. Канторовича называлась в СССР теорией оптимального планирования.

3. На чем базируется концепция ценообразования, предложенная В.В. Новожиловым и Л.В. Канторовичем?

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 –69		
			60 – 64	E
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0