

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА  
АКАДЕМИЯ»  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСлаВВКРА ВТШВ КУ)

Кафедра управления информационно-документационными  
и социально-политическими процессами



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Т.А. Федорова

2017

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки – *41.03.01 Зарубежное регионоведение*

Направленность (профиль) – *Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Сыктывкар  
2017

**Составитель:**

канд. полит. наук, А.М. Чарина

**Обсуждена и одобрена**

на заседании кафедры

(решение от «31» октября 2017 г. № 3),

с изменениями и дополнениями

(решение от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_,

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_)

Начальник библиотечно-  
информационного центра  
«31» октября 2017 г.



А.С. Екимова

© Чарина А.М., 2017  
© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	5
1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)	5
1.3 Объем и содержание государственной итоговой аттестации	5
1.4 Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	6
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ, ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ</b>	<b>7</b>
2.1 Требования к выпускной квалификационной работе	7
2.2 Выбор и утверждение темы ВКР	7
2.3 Организация работы по написанию ВКР	8
2.4 График выполнения отдельных этапов ВКР	10
2.5 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	10
2.6 Перечень рекомендуемой литературы	11
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>15</b>
3.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	14
3.2 Результаты освоения ОПОП ВО (показатели освоения компетенций: знания, умения, владения)	18
3.3 Критерии и шкалы оценивания государственных аттестационных испытаний	28
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>35</b>
4.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	35
4.2 Рекомендации по подготовке ВКР	38
4.3 Объем и оформление выпускной квалификационной работы	40
4.4 Представление ВКР на кафедру	41
4.5 Рекомендации к составлению текста выступления на защиту ВКР	42

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 202;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301;

– локальными актами ГОУ ВО КРАГСиУ.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и степени овладения необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными **задачами** государственной итоговой аттестации являются: проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе, оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями в области зарубежного регионоведения.

### **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)**

«Государственная итоговая аттестация» относится к Блоку 3 в структуре образовательной программы, в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки обучающегося по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие учебный план образовательной программы.

### **1.3. Объем и содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного аттестационного испытания:

– защиты выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации, включая подготовку к защите и процедуру защиты, составляет 9 зет (324 часа).

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации используется материально-техническая база Академии. Место проведения утверждается расписанием государственных аттестационных испытаний и доводится до сведения обучающихся и государственной экзаменационной комиссии за месяц до даты проведения.

Для проведения процедуры защиты закрепляется аудитория с мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук) с доступом в Интернет с целью наглядного представления основных результатов подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы.

## **Раздел 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ, ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **2.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в виде научно-исследовательской работы, в том числе в период прохождения практики, и представляет собой самостоятельную и логически завершенную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем и практической значимостью.

ВКР способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере зарубежного регионоведения в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

### **2.2. Выбор и утверждение темы ВКР**

Выбор темы определяется интересами и склонностями обучающегося к анализу той или иной проблемы, научной специализацией кафедры и ее преподавателей. При выборе темы ВКР следует руководствоваться: актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для конкретной страны (региона). ВКР является продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и в период учебной, производственной практик, нашедших отражение в отчетах по практикам. Это обеспечивает глубокое, последовательное и

всестороннее изучение обучающимися всех аспектов зарубежного регионоведения.

Обучающийся может руководствоваться примерным перечнем тем ВКР, имеющимся на выпускающей кафедре, предварительно проконсультировавшись со своим научным руководителем. Выпускник, желающий выполнить ВКР на тему, не предусмотренную примерной тематикой, должен обосновать свой выбор и получить разрешение у заведующего кафедрой. Если одна и та же тема выбрана многими студентами, то кафедра оставляет ее только за теми студентами, которые наиболее аргументированно обосновали свой выбор. Остальным студентам предлагается подобрать другую тему.

Выбранные студентами темы, оформленные в виде заявления, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры и уточняются в соответствии с базами преддипломной практики и согласовываются с научными руководителями.

До начала преддипломной практики издается приказ на утверждение тем ВКР, в котором за каждым студентом закрепляется тема и научный руководитель.

### **2.3. Организация работы по написанию ВКР**

Организация подготовки и защита ВКР включает в себя следующие этапы:

1. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к написанию и защите ВКР.
2. Выбор и утверждение темы ВКР.
3. Выдача задания на выполнение ВКР.
4. Составление графика подготовки и оформления ВКР.
5. Разработка плана ВКР.
6. Сбор и обработка информации по теме исследования.
7. Написание и оформление ВКР.
8. Предзащита и допуск ВКР к защите.
9. Разработка тезисов доклада на защиту ВКР.
10. Защита ВКР.

Работа обучающегося над ВКР по выбранной теме осуществляется под научным руководством преподавателя.

*В функции научного руководителя ВКР входит:*



- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подготовке графика выполнения ВКР, проекта ВКР, первого варианта ВКР, в подборе научной литературы и фактического материала;
- содействовать обучающемуся в выборе методики исследования;
- совместно с обучающимся определять примерные этапы работы над темой;
- осуществлять систематический контроль хода и качества подготовки ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимися графика выполнения ВКР;
- давать обучающемуся рекомендации по содержанию ВКР;
- производить оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- после завершения подготовки ВКР предоставить письменный отзыв о работе обучающегося, с обязательной характеристикой работы обучающегося в период написания ВКР. Отзыв предоставляется не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР.

*Научный руководитель ВКР имеет право:*

- выбрать форму организации взаимодействия с обучающимся, в том числе согласовать разработанный обучающимся план подготовки ВКР и установить периодичность консультаций;
- требовать от обучающегося своевременного выполнения этапов подготовки ВКР с учетом полученных рекомендаций;
- при написании отзыва на ВКР принять во внимание соблюдение обучающимся сроков сдачи проекта ВКР и окончательного текста, а также выполнение согласованных с руководителем планов подготовки соответствующих работ;
- участвовать в заседании государственной экзаменационной комиссии при защите ВКР.

*Обязанности обучающегося в ходе выполнения ВКР:*

- обосновать актуальность выбранной темы исследования;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- определить структуру работы;
- определить перечень основной литературы, подлежащий теоретическому исследованию и анализу;

– готовить материалы по главам ВКР и своевременно представлять их научному руководителю;

– оформлять материалы ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Работа допускается к защите при наличии отзыва научного руководителя.

#### **2.4. График выполнения отдельных этапов ВКР**

Выполнение ВКР должно осуществляться в установленные сроки с последовательным выполнением отдельных этапов работы.

График должен предусматривать следующие этапы:

1. выбор темы ВКР и согласование её с руководителем;
2. подбор источников, их изучение и обработка. Составление предварительной библиографии;
3. составление плана ВКР и согласование его с руководителем;
4. разработка и представление руководителю на проверку первой части (главы) работы;
5. разработка и представление руководителю на проверку второй части (главы) работы;
6. подготовка и согласование с руководителем основных выводов и предложений;
7. сдача ВКР на проверку руководителю и написание отзыва;
8. ознакомление с отзывом;
9. завершение подготовки к защите с учетом отзыва;
10. представление окончательной редакции ВКР заведующему выпускающей кафедрой;
11. предварительная защита ВКР.

Как правило, за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), выпускающая кафедра совместно с руководителями ВКР проводят предварительную защиту ВКР.

#### **2.5. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР**

Для проведения защиты ВКР приказом ректора академии создается ГЭК.

Порядок защиты:

1. Представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии и присутствующим.
2. Доклад студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР в пределах 7-10 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада.

4. Оглашение отзыва руководителя ВКР секретарем комиссии. Если руководитель присутствует на защите ВКР, то он лично зачитывает свой отзыв.

5. Ответы выпускника на замечания.

После того, как вся группа прошла процедуру защиты, члены ГЭК под руководством председателя на закрытом заседании обсуждают итоги защиты ВКР и выставляют оценки.

При выставлении оценки ВКР определяется уровень теоретической, научной и практической подготовки студента, для чего принимаются во внимание:

- содержание и оформление работы;
- выводы, содержащиеся в отзыве научного руководителя;
- обоснованность выводов и предложений, сформулированных студентом в работе;
- содержание доклада обучающегося, наличие средств наглядности и их информативность;
- содержание ответов обучающегося на вопросы.

Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Результаты защиты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **2.6. Перечень рекомендуемой литературы**

1. Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". - М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 519 с.

2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики. Учебник. / Под редакцией В.Д Воскресенского. - М., Инфра-М, Магистр, 2016. - 560 с.

3. Барыгин И. Международное регионоведение. - СПб.: Изд-во Питер, 2009. -384 с.

4. Мировое комплексное регионоведение и международная политика. Сост. Воскресенский А. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2005. -356 с.

### **Правовые и иные международные акты:**

5. Устав Организации Объединенных Наций. (URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter/index.shtml>)

6. Декларация о принципах дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, принятая резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 года (URL:

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml)).

7. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) 1975 г. (URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>)

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
2. Правительство РФ - <http://government.ru/>
3. Статистические материалы Территориального органа Федеральной службы по статистике по Республике Коми <http://komi.gks.ru/>
4. Статистические материалы Федеральной службы государственной статистики <http://gks.ru/>
5. Бюллетень трудового и социального законодательства РФ

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Проблемы теории и практики управления» – <http://www.ptpu.ru>
2. Журнал «Экономика России: XXI век» - <http://www.ruseconomy.ru>
3. «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
4. «Коммерсантъ» - <http://www.kommersant.ru/>
5. Polit.ru – <http://polit.ru>
6. Электронный журнал ЭРС- <http://www.cipe.org/ciperu/index.html>
7. Журнал «Новое поколение: экономисты, политологи, философы» <http://www.newgen.org/>
8. Информационный сервер «Ведомости» <http://www.vedomosti.ru>
9. Журнал «Экономическая наука современной России» <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>
10. Журнал социологических и маркетинговых исследований <http://auditorium.ru/aud/navigator/jump.php?nowrap=1&url>
11. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/>
12. Журнал «Вопросы экономики» – <http://vopreco.ru>
13. Журнал «Человек и Труд» - <http://www.chelt.ru>
14. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» – <http://www.dis.ru>
15. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» <http://www.dis.ru/market/index.html>
16. Государственное управление ресурсами – <http://www.gosresurs.ru>

17. Государственное управление. Электронный вестник - <http://e-journal.spa.msu.ru/>

**Финно-угорские сайты**

<http://finugor.ru/>

<http://portal.do.mrsu.ru/>

<http://csfu.mrsu.ru/en/about-2>

<http://uralistica.com/>

<http://finnougoria.ru/> 2. <http://afunrf.ru/>

[fulr.karelia.ru/](http://fulr.karelia.ru/) (финно-угорские библиотеки России)

[finno-ugry.ru/](http://finno-ugry.ru/)

[www.fucongress.org/](http://www.fucongress.org/)

[www.pckfun.ru/fu-org.php](http://www.pckfun.ru/fu-org.php) (финно-угорские организации)

[www.rusfolk.ru/root117/root1171449/root11714491450/](http://www.rusfolk.ru/root117/root1171449/root11714491450/) (финно-угорский культурный центр)

<http://formin.finland.fi/public/default.aspx?culture=en-US&contentlan=2>

<http://www.government.fi/etusivu/en.jsp>

[www.suomi.fi](http://www.suomi.fi)

<http://www.norden.org/en/fakta-om-norden-1/the-ministries-in-the-nordic-countries/ministries-in-finland>

<http://www.valitsus.ee/>

<http://www.kul.ee/en>

<http://www.vm.ee/et>

<http://www.kormany.hu/en>

<http://government.ru/>

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

## Раздел 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);
- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);
- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

– способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

– способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);

– способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

– способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

– способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);

– способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);

– способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);

– способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

– способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

– способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

– способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);

– способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);

– способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

– способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);

– способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

– владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

– способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);

– способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам)



профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- **организационно-коммуникационная деятельность:**

- владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации (ПК-1);

- способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (ПК-2);

- владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3);

- **информационно-аналитическая деятельность:**

- способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);

- владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

- владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6).

- **научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:**

- владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-7);

- владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-8);

- владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9);

- готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

### 3.2. Результаты освоения ОПОП ВО (показатели освоения компетенций: знания, умения, владения)

#### Результаты освоения ОПОП:

Компетенция		Знания, умения, владения
Код	Содержание	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Должен знать:</i> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><i>Должен уметь:</i> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Должен знать:</i> основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений.</p> <p><i>Должен уметь:</i> извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников на основе анализа социальных фактов, делать обобщающие выводы; устанавливать взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<p><i>Должен знать:</i> историю и культурные традиции народов России и зарубежья, их социальные и культурные различия.</p> <p><i>Должен уметь:</i> в практической деятельности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия их социальных и культурных различий.</p>
ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Должен знать:</i> основы экономики и экономических отношений в различных сферах деятельности, экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p><i>Должен уметь:</i> использовать основы экономических знаний; аргументировать свою мысль теоретическими определениями и фактами; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками экономического мышления с использованием</p>

		современной экономической терминологии и лексики.
ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Должен знать:</i> основы правовых знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, юридических статусов субъектов правового регулирования.</p> <p><i>Должен уметь:</i> применять правовые знания; обобщать, анализировать, воспринимать правовую информацию, ставить верную и оправданную цель и выбирать пути ее достижения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками обобщения и анализа правовой информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; навыками работы с правовыми информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных; приемами и способами толкования и правильного применения правовых норм</p>
ОК-6	владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способность свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	<p><i>Должен знать:</i> основные принципы и методы обработки текстовой информации, способы перевода ее в цифровую форму обработки.</p> <p><i>Должен уметь:</i> переводить тексты с бумажного в электронный формат (сканирование, распознавание, корректура текстового формата).</p> <p><i>Должен владеть:</i> базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве, базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.</p>
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Должен знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах речи на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Должен уметь:</i> выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Должен владеть:</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>

		иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-8	владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета	<i>Должен знать:</i> основы культуры речи, профессионального и академического этикета. <i>Должен уметь:</i> в профессиональной деятельности применить правила культуры речи, а также профессионального и академического этикета. <i>Должен владеть:</i> навыками культурой речи, нормами профессионального и академического этикета.
ОК-9	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Должен знать:</i> как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <i>Должен уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <i>Должен владеть:</i> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-10	способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<i>Должен знать:</i> основные факты, законы теории психологии; иметь представления о социальных ценностях, нормах, образцах поведения, о социальных взаимосвязях на различных уровнях. <i>Должен уметь:</i> использовать принципы извлечения опыта из уроков прошлого. <i>Должен владеть:</i> навыками выявления проблем, требующих принятия творческих решений; навыками принятия и реализации управленческих решений.
ОК-11	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Должен знать:</i> методики самоорганизации и самообразования. <i>Должен уметь:</i> использовать на практике теории самоорганизации и самообразования. <i>Должен владеть:</i> навыками использования на практике методик и технологий самоорганизации и самообразования.
ОК-12	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Должен знать:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <i>Должен уметь:</i> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,

		<p>композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками самостоятельного изучения вопросов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
ОК-13	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Должен знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности.</p> <p><i>Должен уметь:</i> проводить контроль параметров воздуха, шума, вибрации, электромагнитных, тепловых излучений и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><i>Должен владеть:</i> приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи.</p>
ОПК-1	способность применять	<i>Должен знать:</i> основы социальных, гуманитарных и

	знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач. <i>Должен уметь:</i> адаптировать теоретические положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; - применять теоретические положения информатики и математического анализа для решения на практике прикладных профессиональных задач. <i>Должен владеть:</i> навыками применения на практике основных теорий гуманитарных и математических наук.
ОПК-2	способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<i>Должен знать:</i> основные характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. <i>Должен уметь:</i> обобщать и анализировать регион специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных особенностей. <i>Должен владеть:</i> навыками применения методики комплексного анализа региона специализации.
ОПК-3	способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	<i>Должен знать:</i> основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса. <i>Должен уметь:</i> применять методы исследования исторического развития региона специализации. <i>Должен владеть:</i> навыками сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных, основных тенденций и закономерности исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса.
ОПК-4	способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических	<i>Должен знать:</i> приемы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации; способы обработки эмпирических данных и выделения основных тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации. <i>Должен уметь:</i> дать характеристику внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических

	курсов	курсов государств. <i>Должен владеть:</i> навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации; методами обработки фактологических данных о тенденциях и закономерностях эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации.
ОПК-5	способность определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	<i>Должен знать:</i> основные тенденции развития мировой экономики; методы количественной и качественной оценки различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей; основы построения системы мирохозяйственных связей. <i>Должен уметь:</i> проанализировать основные тенденции развития мировой экономики и дать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей. <i>Должен владеть:</i> навыками количественного и качественного анализа информации с целью выявления основных тенденций развития мировой экономики и критического анализа различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей.
ОПК-6	способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	<i>Должен знать:</i> методы и средства анализа особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации, учитывая характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем. <i>Должен уметь:</i> применять методы и средства анализа особенностей культуры и менталитета народов во взаимосвязи исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем. <i>Должен владеть:</i> навыками историко-логического подхода к анализу культуры и менталитета народов региона специализации в условиях сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем
ОПК-7	способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	<i>Должен знать:</i> религиозные и религиозно-этические учения в странах региона специализации. <i>Должен уметь:</i> анализировать влияние религиозных и религиозно-этических учений на общественно-политические институты в странах региона специализации. <i>Должен владеть:</i> навыками выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.

ОПК-8	<p>способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</p>	<p><i>Должен знать:</i> понятийно-терминологический аппарат общественных наук; источники и научную литературу по стране (региону) специализации.</p> <p><i>Должен уметь:</i> представлять результаты проведенного анализа в документационной форме с применением понятийно-терминологического аппарата общественных наук; свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по региону специализации.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками поиска и подбора источников и научной литературы; навыками свободного применения научно-справочного и понятийно-терминологического аппарата в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-9	<p>способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</p>	<p><i>Должен знать:</i> основы методологии научного исследования.</p> <p><i>Должен уметь:</i> самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками применения методов научного исследования региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.</p>
ОПК-10	<p>способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем</p>	<p><i>Должен знать:</i> научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.</p> <p><i>Должен уметь:</i> применять на практике методы теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории к исследованию проблем стран региона специализации.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками исследования проблем стран региона специализации при помощи методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории.</p>
ОПК-11	<p>способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации</p>	<p><i>Должен знать:</i> методы анализа и мониторинга основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать и проводить мониторинг параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками стратегического анализа тенденций социального, политического,</p>



		экономического развития стран региона специализации.
ОПК-12	способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	<i>Должен знать:</i> исторические и политологические методы с целью анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы. <i>Должен уметь:</i> применять на практике методы исследования современных политических тенденций в регионах с учетом исторической ретроспективы. <i>Должен владеть:</i> навыками применения исторических и политологических методов для анализа современных политических тенденций в регионах и странах.
ОПК-13	способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	<i>Должен знать:</i> профессиональную лексику для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы. <i>Должен уметь:</i> применить профессиональную лексику для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы. <i>Должен владеть:</i> навыками профессиональной лексики в деловых и научных коммуникациях.
ОПК-14	способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	<i>Должен знать:</i> тексты общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации. <i>Должен уметь:</i> читать и аудировать тексты общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации. <i>Должен владеть:</i> базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации.
ОПК-15	способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	<i>Должен знать:</i> основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности. <i>Должен уметь:</i> систематически применять общепринятую систему русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации в профессиональной деятельности. <i>Должен владеть:</i> навыками применения общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации в профессиональной деятельности.
ОПК-16	владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке	<i>Должен знать:</i> методы компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>Должен уметь:</i> осуществить компьютерный набор

	международного общения и языке региона специализации	текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. <i>Должен владеть:</i> навыками компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
ОПК-17	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<i>Должен знать:</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. <i>Должен уметь:</i> дать характеристику роли информации в развитии современного информационного общества; выявить опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. <i>Должен владеть:</i> навыками анализа роли информации в развитии современного информационного общества; опасностей и угроз, возникающих в этом процессе; соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
ОПК-18	способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	<i>Должен знать:</i> социальную значимость будущей профессии. <i>Должен уметь:</i> осознавать социальную значимость будущей профессии. <i>Должен владеть:</i> навыками мотивации к выполнению профессионального долга.
ПК-1	владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	<i>Должен знать:</i> основы ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации. <i>Должен уметь:</i> на практике вести официальную и деловую документацию на языке (языках) региона специализации. <i>Должен владеть:</i> навыками эффективного ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации.
ПК-2	способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	<i>Должен знать:</i> основные правила осуществления коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>Должен уметь:</i> осуществить на практике коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач. <i>Должен владеть:</i> навыками ведения диалога, переписки и переговоров на иностранном языке, в том

		числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.
ПК-3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	<i>Должен знать:</i> техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации. <i>Должен уметь:</i> применить в практической деятельности техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации. <i>Должен владеть:</i> навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации.
ПК-4	способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<i>Должен знать:</i> лингвострановедческую специфику стран(ы) региона специализации и ее общественно-политические реалии. <i>Должен уметь:</i> в профессиональной деятельности описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/ее лингвострановедческой специфики. <i>Должен владеть:</i> навыками анализа общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом их/ее лингвострановедческой специфики.
ПК-5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	<i>Должен знать:</i> основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности. <i>Должен уметь:</i> дать характеристику тенденциям развития ключевых интеграционных процессов в современных условиях. <i>Должен владеть:</i> навыками анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности.
ПК-6	владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<i>Должен знать:</i> ключевые направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией. <i>Должен уметь:</i> дать характеристику ключевым направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией. <i>Должен владеть:</i> навыками анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.
ПК-7	владение базовыми навыками двустороннего	<i>Должен знать:</i> основы устного и письменного перевода текстов общественно-политической

	устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	направленности на языке (языках) региона специализации. <i>Должен уметь:</i> перевести устно и письменно текст общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации. <i>Должен владеть:</i> навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации.
ПК-8	владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации	<i>Должен знать:</i> особенности восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации. <i>Должен уметь:</i> создать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации. <i>Должен владеть:</i> базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации.
ПК-9	владение основами социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	<i>Должен знать:</i> основы социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение), а также планирования и проведения полевого исследования в стране/регионе специализации. <i>Должен уметь:</i> спланировать и провести полевое исследование в стране/регионе специализации с применением социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение). <i>Должен владеть:</i> навыками планирования и проведения полевого исследования в стране/регионе специализации с помощью социологических методов исследования (интервью, анкетирование, наблюдение).
ПК-10	готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	<i>Должен знать:</i> основы ведения учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования. <i>Должен уметь:</i> на практике вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования. <i>Должен владеть:</i> навыками ведения учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.

### 3.3. Критерии и шкалы оценивания государственных аттестационных испытаний

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний

государственной экзаменационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

**Оценка «Отлично»:**

– ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, анализом отечественного и зарубежного опыта;

– содержание ВКР носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, логичную структуру, последовательное изложение текста с аргументированными выводами и обоснованными предложениями;

– оформление работы соответствует установленным государственным стандартам и методическим требованиям;

– в процессе защиты студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по существу исследуемой темы, легко отвечает на поставленные вопросы членов комиссии;

– во время доклада использует качественно разработанные с точки зрения информативности наглядные средства (таблицы, схемы, диаграммы, электронную презентацию и т.п.);

– на ВКР получен положительный отзыв научного руководителя.

**Оценка «Хорошо»:**

– содержание ВКР носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, изложение текста носит последовательный характер и завершается выводами и предложениями, однако с недостаточным обоснованием;

– в процессе защиты студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по существу исследуемой темы, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы членов комиссии;

– оформление работы соответствует установленным требованиям, за исключением незначительных недостатков;

– во время доклада используются недостаточно разработанные с точки зрения информативности наглядные средства (плакаты, таблицы, схемы, графики, электронную презентацию и т.п.);

– на ВКР получен положительный отзыв научного руководителя.

**Оценка «Удовлетворительно»:**

– содержание ВКР носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на надлежащем нормативном материале, но имеет описательный характер материалов, в ней просматривается непоследовательность изложения текста, представлены необоснованные предложения;

– при ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы членов комиссии;

– оформление работы не в полной мере соответствует установленным требованиям;

– на ВКР получен отзыв научного руководителя, в котором имеются замечания по содержанию работы и методике исследования.

**Оценка «Неудовлетворительно»:**

– содержание ВКР не носит исследовательского характера;

– в работе представлены выводы, не соответствующие изложенному в ней материалу, либо противоречащие общепринятым подходам на исследованную тему и не представлено обоснование таких утверждений;

– оформление работы по многим показателям не соответствует установленным требованиям;

– при защите ВКР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса;

– на ВКР получен отзыв научного руководителя с существенными замечаниями.

ВКР представляет собой, прежде всего, самостоятельное творческое исследование выпускника по избранной им теме. В случае, если государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты ВКР обнаружит в ней признаки плагиата или иные доказательства постороннего участия в ее подготовке и написании, то в независимости от наличия у нее иных положительных характеристик, студенту выставляется неудовлетворительная оценка.

В соответствии с принятыми выпускающей кафедрой критериями оценки максимальным критерием оценки содержания и защиты ВКР является 100 баллов.

85 – 100 баллов – «отлично»

70 – 84 баллов – «хорошо»

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

**Шкала оценивания членами ГЭК результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки:**

**41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<i>Соответствие названия ВКР и ее разделов содержанию</i>			
Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию	Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию	Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию	Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию
<i>Актуальность темы ВКР</i>			
В работе приведены аргументированные доводы актуальности темы. В настоящее время тема исследования является достаточно актуальной и значимой для объекта исследования и может обеспечить социально-экономический эффект	В работе приведены аргументированные доводы актуальности темы. В настоящее время тема исследования является достаточно актуальной и значимой для объекта исследования и может обеспечить социально-экономический эффект	В работе в недостаточном объеме приведены аргументированные доводы актуальности темы. В настоящее время тема исследования является достаточно актуальной и значимой для объекта исследования и может обеспечить социально-экономический эффект	В работе не приведены аргументированные доводы актуальности темы. В настоящее время тема исследования является достаточно актуальной и значимой для объекта исследования и может обеспечить социально-экономический эффект
<i>Теоретическая значимость результатов исследования</i>			
Результаты исследования раскрывают существующие в теории подходы, представления, принципы; рассматривают содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений	Результаты исследования раскрывают существующие в теории подходы, представления, принципы; рассматривают содержание понятий	Результаты исследования не в полной мере раскрывают существующие в теории подходы, представления, принципы; поверхностно рассматривают содержание понятий	Результаты исследования поверхностно описывают существующие в теории подходы, представления, принципы и понятия
<i>Практическая значимость результатов исследования</i>			
Тема ВКР выполнена по заявке экономического субъекта; результаты исследования (методы, способы, методики) получили	Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в деятельности	Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане	Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса

практическую апробацию (подтверждены актами внедрения или рекомендациями к внедрению)	хозяйствующих субъектах		
<i>Содержание ВКР (полнота раскрытия темы, достижение поставленной цели, выполнение задач)</i>			
В полном объеме и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко проведен анализ практического и аналитического материала; аргументированы выводы и экономически обоснованы предложения. Поставленные задачи решены полностью	Содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи решены	Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки	Теоретическое содержание темы раскрыто не в полном объеме; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи решены
<i>Наличие выступлений на научно–практических конференциях и публикаций по теме ВКР</i>			
Имеется не менее трех научных выступлений на научных конференциях и публикация по теме исследования	Имеется не менее одного научного выступления и публикации по теме исследования	Отсутствуют научное выступление и публикации по теме исследования	Отсутствуют научное выступление и публикации по теме исследования
<i>Наличие рекомендаций по внедрению (апробации) результатов ВКР</i>			
Имеется рекомендация по внедрению (апробации) или использованию отдельных положений работы	Отсутствует рекомендация по внедрению (апробации) или использованию отдельных положений работы	Отсутствует рекомендация по внедрению (апробации) или использованию отдельных положений работы	Отсутствует рекомендация по внедрению (апробации) или использованию отдельных положений работы
<i>Имеется справка о внедрении (апробации) результатов ВКР</i>			
Имеется справка о внедрении (апробации) или использованию отдельных положений работы	Отсутствует справка о внедрении (апробации) или использованию отдельных положений работы	Отсутствует справка о внедрении (апробации) или использованию отдельных положений работы	Отсутствует справка о внедрении (апробации) или использованию отдельных положений работы
<i>Доклад на защите ВКР</i>			
Доклад содержателен, краток (не более 10 минут), логичен; отражает основные положения работы.	Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени не более чем	Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени не более чем	Доклад не содержателен; превышает установленный лимит времени более чем на 5 минут; логически не



Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания, не читал. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что свидетельствует о высоком уровне владения профессиональным языком	на 2 минуты. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания, не читал. При изложении текста доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что указывает на хорошее владение профессиональным языком	на 4 минуты; логически не выверен. Студент больше читал, чем рассказывал доклад. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что свидетельствует об удовлетворительном владении профессиональным языком	выверен. Студент читал, а не рассказывал доклад. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что указывает на слабое владение профессиональным языком
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Презентация результатов ВКР на защите*

Презентация подготовлена студентом самостоятельно с использованием современных компьютерных и информационных технологий, не повторяет текст доклада, а иллюстрирует его; дает возможность лучше понять работу. Речь студента лаконична, ясна, уместна; полностью иллюстрирована. Количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15, все слайды пронумерованы. Информация на слайде отлично читаема с экрана, текстовый материал сокращен до формата тезисов, цветовое оформление слайдов не мешает восприятию информации, размещенной на них. Информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических,	Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных компьютерных и информационных технологий, незначительно повторяет текст доклада. Речь студента лаконична, ясна, уместна. Количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15, все слайды пронумерованы. Информация на слайде хорошо читаема с экрана, текстовый материал сокращен до формата тезисов, цветовое оформление слайдов не способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них. Информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок	Презентация подготовлена совместно с научным руководителем с использованием современных технологий; значительно повторяет текст доклада; содержит незначительное количество текстового материала. Количество слайдов в презентации находится в пределах 15-20, все слайды пронумерованы. Информация на слайде удовлетворительно читаема с экрана, цветовое оформление слайдов не способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них. Информация, размещенная на слайдах, содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок	Презентация подготовлена совместно с научным руководителем без использования современных технологий, значительно повторяет текст доклада; содержит достаточное количество текстового материала. Количество слайдов в презентации более 20, все слайды пронумерованы. Информация на слайде плохо читаема с экрана, цветовое оформление слайдов мешает восприятию информации, размещенной на них. Информация, размещенная на слайдах, содержит большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

пунктуационных, грамматических и прочих ошибок			
<i>Ответы на вопросы членов ГЭК</i>			
Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; продемонстрировано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения	Даны правильные, достаточно полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; продемонстрировано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно невысокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения	Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; продемонстрировано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения	Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; продемонстрировано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения
<i>Ответы на замечания руководителя (при наличии в отзыве)</i>			
Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные	На некоторые замечания руководителя работы даны ответы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные	Даны ответы на замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности	Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, неаргументированные ответы

## **Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика ВКР определяется ОПОП по направлению: «Зарубежное регионоведение». Тематика обусловлена особенностями европейских исследований финно-угорских стран и регионов.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Современная Россия: геополитический выбор.
2. Европейский Союз: геополитический выбор.
3. Специфика взаимоотношений ЕС и России на современном этапе: проблемы и перспективы.
4. Политика ЕС на пространстве СНГ: цели и результаты.
5. Роль ЕС в урегулировании региональных конфликтов и кризисов.
6. Роль России в урегулировании региональных конфликтов и кризисов.
7. Внешняя политика России в отечественных и иностранных СМИ.
8. Политико-правовые основы противодействия терроризму: глобальный и локально-региональный уровни.
9. Болонский процесс в России: проблемные поля и перспективы развития.
10. Международная деятельность европейских университетов.
11. Международная деятельность российских университетов.
12. Международные программы академического обмена: текущее состояние и анализ перспектив.
13. Российский регионализм, региональная политика и проблемы территориально-административного устройства.
14. Модели и институты регионального сотрудничества.
15. Европейский Север в условиях глобализации Арктического пространства.
16. Свободные экономические зоны в России: проблемы и перспективы.
17. Этнический фактор в региональной политике Российской Федерации.
18. Национализм этнический и национализм гражданский в Российской Федерации.
19. Соотношение принципов территориальной целостности и самоопределение народов: опыт России.
20. Диаспора как субъект этнополитики.

21. Этнический фактор в построении современного российского государства.
22. «Цветные революции» как геополитическая тенденция глобализации.
23. Реализация региональной социальной политики в условиях глобального кризиса.
24. Региональные механизмы преодоления бедности в современной России.
25. Роль государства и гражданского общества в формировании и реализации социальной политики в современной России.
26. Формирование механизма реализации национальной политики в современной России.
27. Становление социального государства в России: тенденции и противоречия.
28. Социально-политическая стабильность региона в условиях кризиса.
29. Особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
30. Проблема защиты россиян в странах ближнего зарубежья.
31. Геополитические интересы России на постсоветском пространстве.
32. Регион в условиях трансформации политических отношений в Российской Федерации.
33. Особенности экономического сотрудничества в рамках СНГ.
34. Этнополитические процессы в современной России.
35. Финно-угорские регионы России: становление и развитие.
36. Роль этнонациональных движений на современном этапе (на примере финно-угорских регионов России).
37. Финно-угорские национальные движения и их идеология.
38. Стратегические приоритеты социально-экономического развития финно-угорских регионов Российской Федерации.
39. Социально-экономическое развитие Республики Коми.
40. Современные отношения России и Финляндии.
41. Современные отношения России и Венгрии.
42. Современные отношения России и Эстонии.
43. Роль финно-угорских молодежных организаций в системе национальной региональной политике.
44. Этнодемографическое развитие финно-угорских народов Российской Федерации на современном этапе.
45. Социокультурные аспекты регионального пространства.

46. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.
47. Макрорегиональная типология мирового пространства.
48. Европейский регионализм.
49. Совет Европы: история создания и современный этап развития.
50. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: история создания и современный этап развития.
51. Совет государств Балтийского моря (СГБМ): история создания и современный этап развития.
52. Теория этноса Л.Н. Гумилева в аспекте современной этнополитической ситуации.
53. Роль территории в формировании народов и наций.
54. Региональная политика Европейского Союза.
55. История, социально-экономическое и культурное развитие региона специализации (по выбору).
56. «Юг» и «Север» как векторы мирового регионального развития.
57. Этнополитическая ситуация в Европейском Союзе.
58. Международные и межрегиональные связи стран региона специализации (по выбору).
59. Международные отношения и внешняя политика Финляндии, Венгрии, Эстонии: проблемные поля и основные тенденции развития.
60. Финляндия, Венгрия и Эстония: идентификация пространства международных отношений.
61. Финно-угорские страны ЕС (Финляндия, Венгрия, Эстония) в глобальной системе международных отношений.
62. Геополитическое положение финно-угорских стран ЕС (Финляндии, Венгрии, Эстонии) в новой системе международных отношений: интеграционные процессы.
63. Проблемы диалога и взаимодействия политических культур финно-угорских стран Европейского союза (Финляндии, Венгрии, Эстонии) и Российской Федерации.
64. Роль Финляндии, Венгрии и Эстонии в механизме правового регулирования деятельности межгосударственных объединений.
65. Особенности культурно-исторического развития стран региона специализации (по выбору).
66. Роль государственных и общественных деятелей финно-угорского мира в истории XX века.
67. Венгерский Ренессанс в контексте европейского культурно-

исторического развития.

68. Национальный театр и его роль в развитии финно-угорского мира.

69. Культурная картина мира в финно-угорских языках.

70. Международное экологическое сотрудничество и механизмы его реализации.

71. Экологическая безопасность в системе международных отношений.

72. Региональное измерение глобальной экологической безопасности.

73. Ресурсно-экологический аспект мирового развития.

74. Экологический компонент геополитической безопасности России.

75. Глобальные экологические проблемы и политические аспекты глобализации.

76. Экологическая политика стран ЕС: наднациональный национальный уровни.

77. Экологическое движение в Европе и России: сравнительный анализ.

78. Экополитический конфликт как фактор дестабилизации геополитического пространства.

79. Модели и механизмы реализации российской экополитики.

80. Экологическое движение в Финляндии, Венгрии, Эстонии: генезис, идеология, функции.

#### **4.2. Рекомендации по подготовке ВКР**

План ВКР разрабатывается студентом и утверждается руководителем ВКР на основании задания в течение двух недель после его получения.

План ВКР включает следующие элементы:

– введение, в котором обосновывается актуальность темы, раскрывается степень разработанности темы в научной литературе, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы проведения исследования;

– две главы основной части ВКР, где рассматриваются теоретические и практические вопросы по изучаемой теме;

– заключение, содержащее результаты проведенной работы (теоретические выводы и практические рекомендации);

– библиографический список;

– приложения.

При составлении плана ВКР выпускником учитываются общие методические рекомендации, которые заключаются в следующем:

1. Введение, главы, заключение и библиография являются обязательными элементами ВКР. Приложения являются рекомендуемым элементом работы.

2. План ВКР подчинен полному и всестороннему раскрытию темы и четко отражает ее содержание. В свою очередь, содержание ВКР соответствует теме работы, не выходит за ее пределы.

Во введении должна быть обоснована актуальность и своевременность темы выпускной квалификационной работы, ее связь с задачами и проблемами социально-экономического развития страны (региона), на примере которой пишется выпускная квалификационная работа.

Первая глава носит преимущественно теоретический характер. В ней, на основании изучения соответствующих нормативных актов, литературных источников, научно-исследовательских работ и материалов, размещенных на официальных сайтах сети Internet должна быть раскрыта: 1) сущность рассматриваемой проблемы, 2) состояние ее решения на современном этапе, 3) дан критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов на ее решение.

Практическая часть ВКР, как правило, состоит из одной главы. В ней проводится анализ проблем управления на примере конкретной финно-угорской страны (региона), приводятся данные по ее социально-экономическому (культурному, политическому) состоянию и развитию. Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы можно было проанализировать положение дел, предложить направления решения выявленных проблем. Анализ и обработку данных рекомендуется проводить с помощью информационно-программного обеспечения и современных методов экономического, социологического, статистического и психологического анализа, доказавших свою эффективность и являющихся общепризнанными в управленческой науке и практике. Все проанализированные документы заносятся студентом в библиографический список, по тексту работы на них должны иметься ссылки.

Результаты анализа служат базой для разработки и обоснования в ВКР конкретных управленческих решений в рамках управленческого консультирования для улучшения экономического состояния исследовательской базы и совершенствования системы управления, а также реализации конкретных проектов. При подготовке данной части ВКР студенты должны учитывать основные принципы и подходы к управлению проектами: системный подход, т.е. учет всех или большинства взаимообусловленных задач управления объектом; комплексный подход с позиций оперативного и стратегического управления. Разработка управленческого решения

предполагает, что на основе проведенного анализа проблемы, обучающийся должен подготовить описание полных и аргументированных действий в форме проекта программы, плана, мероприятий, предложений с организационно-экономическим (организационные схемы деятельности, экономические расчеты) и правовым обоснованием.

В заключение подводятся итоги проделанной работы. Все разделы выпускной квалификационной работы завершаются краткими выводами, однако обобщенные результаты исследования представляются в заключении.

### **4.3. Объем и оформление выпускной квалификационной работы**

Объем ВКР должен составлять 40-60 страниц (без приложений). Рукописное исполнение ВКР не допускается.

Структура ВКР, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы и параграфы основной части;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Первой страницей ВКР является титульный лист, оформленный в соответствии с образцом, представленным на официальном сайте КРАГСиУ. Титульный лист не нумеруется.

Второй страницей является содержание работы, в котором перечисляются: введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, библиографический список, приложения.

Библиографический список помещается после заключения. Он должен включать изученные и использованные в ВКР источники. Библиографический список должен включать не менее 50 наименований.

В приложения включаются связанные с выполнением ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: таблицы, схемы, проекты документов и нормативных правовых актов, методики и т.д.

ВКР оформляется в соответствии с методическими указаниями, принятыми в КРАГСиУ.



#### **4.4. Представление ВКР на кафедру**

Законченная работа представляется руководителю, который пишет отзыв, в котором отмечаются сильные и слабые стороны работы.

Научный руководитель оценивает соответствие подготовленности автора работы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также дает рекомендацию к ее защите.

Готовые работы представляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до срока защиты, согласно даты представления готовой работы, указанной в задании на выполнение ВКР.

Выпускник обязан предоставить на кафедру следующие документы:

- текст работы в одном экземпляре, заверенный подписями, обозначенными на титульном листе;
- электронную версию текста работы в формате .doc для проверки на плагиат;
- отзыв научного руководителя с личной подписью;
- заявление на размещение в электронно-библиотечной системе IPRbooks и использование всей работы или ее части по усмотрению Академии, подписанное лично обучающимся.

Выпускник может представить и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и др.).

Возможность допуска работ к защите определяет заведующий кафедрой. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе по итогам прохождения предварительной защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры. В случае отказа в допуске к защите вопрос рассматривается на заседании выпускающей кафедры, которая выносит мотивированное решение. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение Ректору КРАГСИУ.

Принятие окончательного решения о недопуске к защите находится в совместной компетенции выпускающей кафедры и деканата факультета.

ВКР с решением заведующего кафедрой о допуске к защите и отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за три дня до защиты, представляется в государственную экзаменационную комиссию.

#### **4.5. Рекомендации к составлению текста выступления на защиту ВКР**

Подготовка к защите и написание текста доклада для выступления на защите являются важными элементами оценки выпускника.

При подготовке к защите выпускник пишет тезисы своего доклада. Работа над тезисами начинается сразу после представления работы на кафедру и продолжается после ознакомления с отзывом руководителя ВКР.

При написании тезисов излагается не содержание работы по главам, а логика полученных результатов в процессе проведения собственных исследований выпускника по значимым результатам.

Доклад должен быть кратким (7–10 минут), но в то же время содержательным, создавать представление о работе в целом. С этой целью он строится по следующему плану:

1. Представление автора (Ф.И.О., наименование факультета, курса) и темы ВКР.
2. Актуальность представленной темы и ее обоснование.
3. Цель и задачи ВКР.
4. Основные результаты решения задач, которые были поставлены во введении, а также их обоснование.

В ходе доклада выпускнику необходимо особо отметить проблемные вопросы, которые были выявлены в ходе исследования данной темы, а затем изложить лично разработанные и обоснованные предложения по их разрешению.

Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада необходимо дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения.

Для иллюстрации результатов ВКР используются мультимедийные презентации, разработанные с помощью Microsoft Office PowerPoint. Также доклад может быть иллюстрирован различными наглядными средствами – слайдами, плакатами, раздаточными материалами (включают в себя графики, схемы, таблицы, выполненные на листах формата А4, скрепленные и размноженные по количеству членов ГЭК).