

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки – *41.03.041 Зарубежное регионоведение*
направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической
зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является изучение отечественной истории для лучшего познания современных политических, социально-экономических процессов, протекающих на территории современной Российской Федерации.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:
– изучение политической, социальной, экономической, духовной истории России.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций

1) универсальные:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России» относится к обязательной части/части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

			философском контекстах
		УК-5.И-2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-2. Умеет выстраивать взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История России»

- Должен знать:
- характер истории как науки и ее место в системе гуманитарных знаний
 - основные этапы развития отечественной истории и их хронологии
 - знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей
 - источники исторического знания и приемы работы с ними
- Должен уметь:
- работать с научной литературой по истории
 - проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	58,25
Аудиторные занятия (всего):	58
<i>Лекции</i>	40
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25

<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	13,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	9,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Предмет и задачи курса “История России” (УК - 5)	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория отечественной науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p>
Тема 2. Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского Государства в IX – середине XII вв.	<p>Исторические судьбы Восточно-Европейской (Русской) равнины. Великое переселение народов, последствия "этнической революции". Древние славяне и проблема их происхождения. Миграционная и автохтонистская теории этногенеза восточных славян. Восточные славяне в VI–VIII вв.: основные занятия, общественный строй, религиозные верования, быт. Влияние природы страны, географического и геополитического факторов на ход русской истории.</p> <p>Основные этапы становления Российской государственности. Киевская Русь – первое государственное объединение восточных славян. Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Современные дискуссии по проблеме. Споры о понятии “Русь”. “Повесть временных лет” о князьях киевских. Основные направления деятельности первых киевских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники.</p> <p>Русское общество в X–XII вв. “Русская Правда”. Социально-экономические отношения на Руси. Возникновение феодальной собственности и ее формы. Происхождение и развитие древнерусских городов. Функции города. Внутренняя и внешняя торговля. Значение пути “из варяг в греки”. Социальный состав населения Киевской Руси. Формирование господствующего класса – боярства. Средние слои населения. Купечество. Категории свободного, полусвободного и зависимого населения: люди, смерды,</p>

	<p>закупы, рядовичи, холопы, изгой. Особенности социально-экономического строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности.</p> <p>Политическое устройство русских земель. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Вече: состав, задачи, масштабы, функционирование. Община, ее место и роль в жизни общества. Соотношение монархических и демократических институтов власти. Кризис государственности и причины упадка Киевской Руси. Древняя Русь и Европа: общее и особенное в типах и темпах развития. Христианство в системе мировых религий, его роль в становлении цивилизации средневековья. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного православия. Деятельность Владимира Святого. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Византийско-древнерусские связи. Распространение ислама.</p>
<p>Тема 3. Русские земли в период политической (феодальной) раздробленности середина XII – середина XV вв.</p>	<p>Понятие “феодализм”. Споры историков вокруг этого понятия. Предпосылки и механизм возникновения политической раздробленности на Руси. Особенности удельного порядка на Руси и его отличия от западного феодализма. Эволюция восточно-славянской государственности в XII–XIII вв.</p> <p>Образование новых государственных центров и своеобразие их развития. Этапы и последствия колонизации Северо-Восточной Руси. Политическое устройство и социальные отношения во Владимиро-Суздальском княжестве. Элементы республиканского устройства.</p> <p>Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество – политический центр южной и юго-западной Руси. Судьба русских земель в составе Великого княжества Литовского (XII – середина XVI вв.). Формирование Литовского княжества. Образование Литовско-Русского государства: причины, характер объединительного процесса. Варианты развития русских земель. Западная и восточная ориентация. Россия и средневековое государство средней Азии.</p> <p>Борьба Руси против агрессии с Востока и Запада. Завоевание Руси монголо-татарами. Власть монголов над Русью: дань, баскаки, ярлык на Великое княжение. Последствия монгольского ига в политической, экономической и духовной сферах. Дискуссии историков вокруг проблемы монгольского влияния на политическое развитие России. Борьба Новгорода с немецкой и шведской агрессией. Александр Невский: различия подходов историков к оценке внутренней политики.</p> <p>Начало “собирания” русских земель вокруг Москвы. Историки о причинах возвышения Москвы и Московского княжества. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московские князья и их политика по укреплению</p>

	<p>Московского княжества. Иван Калита и его роль в борьбе за власть. Переход к государственному объединению вокруг Москвы русских земель. Разгром Москвой своих основных политических соперников и организация ею общенародной борьбы за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и начало возрождения Руси. Политическое и национальное значение Куликовской битвы. Альтернативные варианты централизации к XIV – началу XV вв. Оценки феодальной войны второй четверти XV в. в исторической литературе. Специфика формирования единого Российского государства.</p>
--	--

<p>Тема 4. Становление русского централизованного государства (конец XV–XVII вв.).</p>	<p>Геополитические, религиозные и социально-экономические предпосылки объединения.</p> <p>Освобождение от ордынской зависимости и завершение объединительного процесса в царствование Ивана III и Василия III. Изменение характера власти, ее организация и идеология. Особенности отношений государства и церкви в России. Идея “Москва-Третий Рим” и возникновение русского мессианства.</p> <p>Иван IV – первый русский царь. Значение принятия титула царя. Реформы “Избранной рады” и их направленность. Внешнеполитические успехи и территориальные приобретения. Оформление сословно-представительной монархии. Земский собор 1549 г., Судебник 1550 г. Причины, суть и результаты опричнины. “Смутное время”. Династический кризис. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Предпосылки, причины, характеристика основных этапов Смуты. Формирование сословной системы общества.</p> <p>Начало династии Романовых. Россия в XVII в. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Изменения в политико-административном устройстве. Эволюция социального строя. Начало формирования всероссийского рынка. Обострение противоречий в русском государстве в XVII в. боярская оппозиция, городские восстания, крестьянская война. Патриарх Никон и церковный раскол. Освоение Сибири. Усиление централизации государства и возрастание его роли – одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и пути закабаления различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Социальная перестройка в Московском государстве. Окончательное закрепощение крестьянства. Прикрепление посадского люда к посадам. Изменение в составе правящей элиты России. Структура и компетенция Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Формирование национального самосознания, его особенности.</p>
<p>Тема 5. Попытки модернизации России в XVIII в.</p>	<p>Личность Петра I и его “сотрудники”. Необходимость и предпосылки реформ. Влияние европейских идей на процесс петровских преобразований. Реформы в государственной, социально-экономической, военной и духовной сферах, их итоги и последствия. Превращение России в империю. Утверждение и особенности российского абсолютизма. Консервация крепостного строя. Мануфактурное производство. Цивилизационный раскол русского общества: “почва” и “цивилизация”. Петровские преобразования в освещении российской историографии: традиционная неоднозначность и противоположность оценок. Дискуссии о</p>

	<p>генезисе самодержавия.</p> <p>Дворянская империя в 1725–1762 гг. Судьба петровского наследия в период правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III. Основные тенденции развития России: усиление централизации власти, превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие.</p> <p>Российский просвещенный абсолютизм. Обстоятельства прихода к власти, личность и сподвижники Екатерины II. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Работа Уложенной Комиссии и причины ее неудачи. Влияние Пугачевщины и Великой Французской революции на пересмотр взглядов Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление абсолютной монархии и начало процесса отчуждения общества от политической власти. Идеи А.Н. Радищева, Н.И. Новикова. Внешняя политика и территориальные приобретения России в период правления Екатерины Великой. Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития. Эволюция форм собственности на землю. Феодалное землевладельческое крепостное право.</p>
<p>Тема 6. Основные тенденции развития Российского государства (XIX – начало XX вв.).</p>	<p>Российская империя к началу XIX в.: хозяйство страны и положение сословий. Ограничение самодержавия и отмена крепостного права в России как основная социально-политическая доминанта века. Правительственная и общественная альтернативы. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.: реформы или стагнация. Основные этапы правления Александра I. Александр I и Негласный комитет: попытки решения крестьянского вопроса, реформы в области государственного управления и просвещения. Преобразования М.М. Сперанского: проекты и реализация. Судьба реформатора в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг. Дальнейшая разработка планов преобразований. Н.Н. Новосильцев и “Уставная грамота Российской империи”. Изменение курса в начале 20-х гг. XX в.: причины и последствия. Переход к реакции. А.А. Аракчеев.</p> <p>Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Первые тайные общества и эволюция идеологии декабристов. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева: общее и особенное. Восстание декабристов: результаты и последствия.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Теория официальной народности – идеологическое обоснование реакционной политики. Попытки решения крестьянского вопроса: секретные</p>

	<p>комитеты, реформы П.Д. Киселева. Крымская война: результаты и последствия. Кризис монархии Николая I: русское общество в ожидании перемен.</p> <p>Личность Александра II. “Партия реформ”. Внутриполитическая борьба в период подготовки реформ. Основные этапы крестьянской реформы: преобразования в помещичьей, государственной и удельной деревнях. Консервация общинного строя в деревне, социополитические и культурные последствия. Либерально-демократические реформы</p> <p>60–70-х гг. XX в.: земская, городская, военная, судебная реформы. Реформы в области просвещения. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 60–70-х гг. в исторической литературе.</p> <p>Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80–90-х гг. XX в. Русификация окраин. Различные подходы к оценке деятельности Александра III. Внешняя политика царя-миротворца: от германофильства к союзу с Францией. Раскол Европы на два противостоящих лагеря.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития.</p> <p>Николай II: реформы или революция. Превращение России в “конфликтную цивилизацию”. Правительственные варианты выхода из кризиса: С.Ю. Витте; В.К. Плеве; план земств. Революция 1905–1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г.: основные положения, последствия принятия. Превращение России в конституционную монархию. Формирование партийно-политических структур. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика.</p> <p>Российский парламент: структура, место в системе органов власти, особенности. Партийно-политический состав и деятельность I–IV Государственных дум. Значение российского парламентаризма. Россия после поражения революции. Третьеиюньская политическая система и ее суть. Столыпин П.А. и его программа модернизации России. Основные направления, социальный смысл, итоги и результаты столыпинской аграрной реформы, ее оценка в отечественной и зарубежной историографии. Россия накануне Первой мировой войны: итоги и перспективы. Первая мировая война как кризис общественного развития. Влияние войны на социально-экономическое, политическое и духовное развитие стран Европы. Национальные интересы России в войне. Участие России в военных действиях. Назревание революционного кризиса.</p>
<p>Тема 7. Общественно-политическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX</p>	<p>Общественная мысль и особенности общественного движения XIX в. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Роль</p>

<p>вв.).</p>	<p>интеллигенции в общественном движении. Духовная эволюция российской интеллигенции. Общественное движение в России: уровни, характерные черты, этапы развития.</p> <p>Понятие “партии” и “многопартийности”. Классификация политических партий России и особенности их становления.</p> <p>Консервативно-охранительное (проправительственное) направление. Истоки российского консерватизма. Идеи Н.М. Карамзина. Теория официальной народности. Отличие позиций поборников неограниченного самодержавия (М.Н. Катков, К.П. Победоносцев) и сторонников политического лавирования (М.П. Погодин) в 60–90-е гг. XIX в. Монархические партии и организации: идеология, социальный состав, тактика.</p> <p>Либеральная концепция общественного развития. Истоки российского либерализма. Чаадаев П.Я. и его концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Великий спор западников и славянофилов об исторической судьбе России. Реформы 60-х гг. XIX в. – верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество – временный союз. Основная идея и причины распада союза. Деятельность земских либералов в 70–80-е гг. Рубеж XIX–XX вв. – новый этап развития либерализма: расширение социальной базы, изменение тактики. Появление “нового” (буржуазного или интеллигентского) либерализма. Первая российская революция и организационное оформление либеральных партий. Кадеты и октябристы: две партии – две программы либерального развития. Динамика численности и социального состава. Изменения в программах и тактике. Роль либеральных партий и их лидеров в системе думской монархии. Образование думского “Прогрессивного блока” и его программа.</p> <p>Революционно-демократическое направление. Основные черты революционного политического лагеря. Основные этапы развития радикального и реформаторского течений. А.И. Герцен и идея “общинного социализма”. Революционеры-демократы и реформы 60-х гг.: участие к подготовке отношение к результатам. Нечаевщина и ее критика. Течения революционного народничества: анархистское (М. Бакунин); пропагандистское (П. Лавров); заговорщическое (П. Ткачев). Михайловский Н.К. – позиция либерального народничества. Распространение и особенности восприятия марксизма в России: группа “Освобождение труда”, первые социал-демократические кружки, “легальные марксисты”. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм – на исходе XIX в. Организационное оформление социалистических партий: общее и особенное в программах эсеров, социал-демократов, анархистов. Меньшевизм и большевизм – два течения российской социал-демократии. Различие в понимании</p>
--------------	--

	<p>перспектив революции в России. Деятельность социалистических партий.</p> <p>Причины разобщенности демократических сил страны. Лидеры партий и проблема единства общественно-политического движения.</p>
<p>Тема 8. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917–1945 гг.).</p>	<p>Революция 1917 г. и гражданская война в России. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Россия – демократическая республика. Феномен двоевластия: суть, продолжительность. Временное правительство и Советы: состав, деятельность. Установки основных политических партий. Октябрьское вооруженное восстание и установление Советской власти: различия оценок в современной исторической литературе. Учредительное собрание: упущенные возможности. Выход России из Первой мировой войны. Раскол блока большевиков и левых эсеров. Трансформация большевистской партии в ядро авторитарной политической системы и свертывание многопартийности. Раскол страны и трагедия гражданской войны. Программа и деятельность белого движения и Советского правительства в годы гражданской войны. “Военный коммунизм”. Движение зеленых. Красный и белый террор. Интервенция. Причины поражения иностранной интервенции и белого движения. Последствия гражданской войны.</p> <p>Противоречия развития советского общества в 20–30-е гг. XX в. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начало 1921 гг. Поворот правительства В.И. Ленина к новой экономической политике. Сущность, успехи и противоречивость НЭПа. Отказ правительства от либерализации общественной жизни и ужесточение политического режима. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социалистические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация, их социально-экономические и политические последствия. Формирование тоталитарной политической системы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Проблема социокультурных корней происхождения идеологии и практики сталинизма. Политическая борьба в стране в 1930-е гг. Массовые репрессии. Влияние тоталитарной системы на общественное сознание, на культурный и нравственный потенциал общества. Конституция 1936 г. Историки о характере советского общества.</p> <p>Вторая мировая война. СССР на кануне и в начальный период Второй мировой войны. Предыстория Второй мировой войны. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистских государств. Влияние идеологических разногласий на развитие внешней политики европейских стран в 30-х гг. Военно-политические блоки западных держав. Советско-германский договор о ненападении. Секретные протоколы. Различия современных концепций происхождения Второй мировой войны.</p>

	<p>Развитие тотального характера мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Элементы смягчения советского идеологического режима. Восстановление традиционных национальных ценностей. Сближение с православной церковью. Итоги и уроки Второй мировой войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма.</p>
<p>Тема 9. Проблемы и противоречия развития СССР в послевоенные годы (1950–1990-е гг.). Формирование новой российской государственности.</p>	<p>Послевоенные изменения и новая расстановка сил в мире. Возникновение ядерного оружия как фактора мировой политики. Углубление раскола мира на противоборствующие системы и начало “холодной войны”. Международные кризисы – проявление политики балансирования на грани военного столкновения. Социально-экономические последствия НТР, процессов интеграции.</p> <p>Советское общество в условиях послевоенного времени. Нарастание противоречия между жизнедеятельностью общества, надеждами на демократические перемены и усилением тоталитарно-бюрократических черт государственного управления. Роль и место ГУЛАГа в хозяйственной, политической и духовной жизни общества. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в последние годы.</p> <p>Хрущев Н.С. и либеральная оттепель. Политические, экономические и административные реформы 50–60-х гг. и причины их неудачи. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60–80-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>Нарастание застойных, кризисных явлений в советском обществе, партийно-государственной системе в 70-х – первой половине 80-х гг. как проявления стагнации социализма.</p> <p>Советский союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Переломный период в истории России (80–90-е гг. XX вв.). Конец XX в.: новый уровень синтеза, глобальные проблемы и перспективы развития мировой цивилизации.</p> <p>Апрель 1985 г.: провозглашение политики перестройки экономической, политической и социальной жизни, межнациональных отношений в СССР и изменения в международной политике. Конец “холодной войны”. Начало развития демократических процессов в СССР. Гласность и идеологический плюрализм. Изменения в Конституции. Лишение Коммунистической партии статуса государственной. Неудачи перестройки, их причины. Попытка государственного переворота и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование суверенных государств, переход от попыток модернизации советской системы к смене модели общественного развития. Становление новой российской государственности (1993–2001 гг.). Октябрьские события 1993 г. Россия на пути</p>

	<p>радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Основные итоги и главные уроки истории России.</p>
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794>.

2. Ластунов, И.И. История : учеб.- метод. пособие / И. И. Ластунов ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 128 с.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – Москва : Прометей, 2012. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>.

2. Ключевский, В. О. История России: статьи / В. О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 886 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>.

3. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 1224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>.

4. Сафразьян, А. Л. История России: конспект лекций : учебное пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва : Проспект, 2014. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>.

5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>.

6. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 3. Раздел VII-VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 4. Раздел IX-XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История России» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История России» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети,

предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История России» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (реферат)

1. Формационный и цивилизационный подходы в истории.
2. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
3. Крещение Руси.
4. “Русская Правда”.
5. А. Невский.
6. Л.Н. Гумилев и его оценка монголо-татарского ига.
7. Д. Донской.
8. Великое княжество Литовское (XIII–XV вв.).
9. Идея “Москва – третий Рим” и возникновение русского мессианства.
10. Опричнина.
11. Взлет и падение Бориса Годунова.
12. Церковный раскол.
13. Два взгляда на деятельность Петра I.
14. Екатерина II.
15. Фаворитизм в России XVIII в.
16. Конституционные проекты первой четверти XIX в.: М. Сперанский, Н. Муравьев, П. Пестель, Н. Новосельцев.
17. Западники и славянофилы: неоконченный спор.
18. Идеология революционного народничества.
19. Николай II.
20. П.А. Столыпин.
21. П.Н. Милюков.

22. В.И. Ленин.
23. Красный и белый террор.
24. Правда и ложь о белом движении или за какую Россию боролись Корнилов, Колчак, Деникин, Врангель.
25. Нестор Махно.
26. Архипелаг ГУЛАГ.
27. Фашистский меч ковался в СССР.
28. Почему Гитлер напал на СССР? Современная дискуссия о причинах нападения Германии на СССР.
29. Афганская война 1979-1989 гг.
30. Движение диссидентов в СССР. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.
31. Август 1991 г.

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет “История России”.
2. Два подхода к изучению истории: формационный и цивилизационный. Сущность цивилизационного подхода к истории.
3. Формирование древнерусского государства в IX–X вв.
4. Расцвет древнерусского государства (XI в. – середина XII в.). “Русская правда”.
5. Распад Древнерусского государства в середине XII – начале XIII вв. Образование новых политических центров.
6. Русь между Востоком и Западом: проблема цивилизационного выбора в период политической раздробленности и монгольского завоевания XIII–XIV вв.
7. Становление Московского княжества в XIV–XV вв.
8. Образование Московского царства в XVI в. Внутренняя политика Ивана IV.
9. Внешняя политика России в XVI в.
10. Смутное время в России (1598–1613 гг.).
11. Внутренняя политика первых Романовых. Юридическое оформление самодержавия и крепостного права.
12. Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединение Украины.
13. Реформы Петра I. Образование военно-бюрократической империи.
14. Эпоха дворцовых переворотов: причины, движущие силы, итоги (1725–1762 гг.).
15. Реформы Екатерины II. Просвященный абсолютизм.
16. Основные направления внешней политики России в XVIII в. Превращение России в сильнейшую мировую империю.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Мир в эпоху наполеоновских войн. Война 1812 г. Священный союз.
19. Реформы Александра I, М.М. Сперанского.
20. Политические программы и деятельность декабристов. Причины, итоги.
21. Россия в системе международных отношений в 1820–1850-е гг. Участие России в подавлении революционных движений в Европе.
22. Внутренняя политика Николая I. Борьба с революционно-демократическим движением в России в 1830–50-е гг.
23. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. Причины, итоги.
24. Контрреформы Александра III.
25. Революционное народничество в 1860–1890-е гг.
26. Рабочее движение. Зарождение русского марксизма (1870–90-е гг.).
27. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. Складывание военных блоков в Европе.
28. Особенности развития российского капитализма на рубеже XIX – начало XX вв. Экономические реформы С.Ю. Витте.

29. Проблемы исторического выбора России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг.
30. Начало Российского парламентаризма. Общественное движение в России начала XX в. Монархическое, либеральное, революционное. Программы, партии, лидеры.
31. Политическая деятельность П.А. Столыпина. Столыпинская аграрная реформа.
32. Участие России в Первой мировой войне.
33. Россия в революции 1917 г. Альтернативы выбора исторического пути.
34. Октябрьская революция. Создание Советского государства.
35. Гражданская война в России. Причины, главные политические силы. Тип общества, сформировавшийся под влиянием гражданской войны.
36. НЭП. Образование СССР.
37. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
38. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
39. Формирование тоталитарного строя, политические репрессии в СССР (1920–1950-е гг.).
40. Великая Отечественная война Советского Союза.
41. Экономические и политические реформы Н.С. Хрущева. Начало крушения тоталитарного строя в СССР.
42. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Проблемы внутреннего развития.
43. Мир в годы “холодной войны”. Внешняя политика СССР (1945–1989 гг.).
44. Перестройка в СССР. Разрушение политической монополии КПСС.
45. Россия в годы реформ. Конституция Российской Федерации. Социально-экономические и политические проблемы, пути их решения.
46. Россия на рубеже тысячелетий: ее место и роль в системе международных отношений.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Примерные темы рефератов:

1. Основные положения книги Б.Д. Грекова «Киевская Русь»
2. В.О.Ключевский о денежной системе домонгольской Руси
3. С.М. Соловьев о роли природно-климатического фактора в истории России
4. Исторический портрет в произведениях Н.И. Костомарова
5. П.Н. Милюков как исследователь петровских преобразований
6. Н.М. Карамзин: историк и общество
7. В.Л. Янин как исследователь средневекового Новгорода
8. М.Д. Приселков как исследователь русского летописания
9. Е.Е. Голубинский как историк русской Церкви
10. Исследования М.Н. Тихомирова по истории древнерусского города

Коллоквиум

1. Древнерусские летописи в их культурно-историческом значении
2. Основные типы актового материала Древней Руси
3. Источники о борьбе Древней Руси с половцами
4. Иностранцы авторы о домонгольской Руси
5. Русские летописи о татаро-монгольском нашествии
6. Поучение Владимира Мономаха как исторический источник
7. Основные редакции Повести временных лет
8. Вещественные источники по истории домонгольской Руси
9. Археологические исследования древнего Новгорода. Денежная система домонгольской Руси
10. Возвышение Москвы: причины и основные этапы
11. Династическая усобица второй четверти XV века: причины и следствия
12. Восточная политика Ивана III

13. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским
14. Стоглавый собор: дискуссии и решения
15. Иностранцы об опричнине Ивана Грозного
16. Смутное время: причины и следствия
17. Казачество: происхождение и историческая роль
18. Церковный раскол и его историческое значение
19. В.Н. Татишев как типичный представитель государственных деятелей петровского времени
20. Заговор верховников: проблема ограничения самодержавия
21. Основание Московского университета: проблемы и способы их решения
22. Н.И. Новиков как яркий представитель русского просветительства
23. А.Н. Радищев: книга и судьба

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ	до 8

	практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	
4	Другое	до 3
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки,	0

демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	
---	--

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта/ дифференцированного зачета
(контрольной работы) в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0