

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА»

Направление подготовки – 41.03.041 Зарубежное регионоведение
направленность (профиль) – «Социально-политический анализ регионов Арктической
зоны»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная политика региона» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инвестиционная политика региона» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования систематизированного представления о правовых, организационно-управленческих и финансово-экономических аспектах региональной инвестиционной политики, особенностях и перспективах ее реализации с учетом приоритетов регионального социально-экономического развития.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Инвестиционная политика региона» являются:

- формирование у студентов понимания сущности и тенденций развития инвестиционной политики в регионах, её принципов, видов, методов, инструментов;
- формирование у студентов знаний и умений в сфере оценки и анализа инвестиционной привлекательности региона;
- изучение методов и инструментов развития инвестиционного потенциала региона и повышения его инвестиционной привлекательности с учетом региональных стратегических приоритетов и повышения эффективности бюджетирования;
- формирование умений анализировать и выявлять критерии эффективности инвестиционных решений при различных условиях инвестирования и финансирования.
- формирование умений и навыков в сфере подготовки социально-экономических инвестиционных проектов, оценки условий и последствий их реализации

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Инвестиционная политика региона» направлено на формирование следующих компетенций:

1) общепрофессиональные:

- ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

- ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

2) профессиональные:

- ПК-5. Способен владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инвестиционная политика региона» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Инвестиционная политика региона» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>ОПК-4.1. И-1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2.И-1. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>ОПК-4.1.3-1. Знает методы и методики характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.1.У-1. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-1. Умеет выявлять и фиксировать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-2. Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.3-1. Знает методы обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.У-1. Умеет находить</p>

		причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. ОПК-4.3.И-1.У-2. Владеет методами и навыками обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1.И-1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.	ОПК-6.1.И-1.3-1. Знает политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов; принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ и стран АЗ; политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти и стран АЗ; распределения функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти; общий механизм взаимодействия высших органов власти в процессе принятия решений ОПК-6.1.И-1.У-1.Умеет применять эти знания для решения организационно-управленческих задач. ОПК-6.1.И-1.У-2.Владеет навыками организационно-управленческой деятельности и исполнения управленческих решений по профилю деятельности.

2) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-5. Способен владеть знаниями об основных	Научно-исследовательский	ПК-5. И-1. Владеет знаниями об основных	ПК-5. И-1. 3-1. Знает об основных тенденциях развития ключевых

тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности		тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	интеграционных процессов современности ПК-5. И-1. У-1. Умеет дать характеристику тенденциям развития ключевых интеграционных процессов в современных условиях. ПК-5. И-1. У-2. Владеет навыками анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности
---	--	---	---

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Инвестиционная политика региона»:

Должен знать: - правовые и организационные основы государственной инвестиционной политики; приоритеты региональной инвестиционной политики в современных условиях;

- источники финансирования инвестиционных проектов, особенности и возможности их использования

- понятие, содержание и этапы жизненного цикла инвестиционного проекта;

- источники и механизмы финансирования инвестиционных проектов

- понятие, содержание и критерии инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата региона;

- методики формирования рейтингов инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации стандарт деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе

- инструменты нормативно-правового регулирования инвестиционной деятельности на федеральном и региональном уровнях, особенности разработки и реализации инвестиционных проектов в общественном секторе

Должен уметь: - обосновывать целесообразность реализации инвестиционных проектов с учетом приоритетов регионального социально-экономического развития

- обосновывать форму реализации и условия финансирования инвестиционных проектов

- оценивать и анализировать рейтинги инвестиционного потенциала и инвестиционной привлекательности регионов

- планировать этапы подготовки и реализации инвестиционных проектов с учетом факторов внешней среды

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	41,35
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35

	<i>Зачет</i>
	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Руководство курсовой работой</i>
	3
Самостоятельная работа	66,65
	21,65
	<i>Подготовка контрольной работы</i>
	<i>Написание курсовой работы</i>
	9
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>
	36
Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
Общая трудоёмкость дисциплины:	
	<i>часы</i>
	108
	<i>зачётные единицы</i>
	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование <i>темы</i> учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Оценка инвестиционной привлекательности регионов (ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)	Определение инвестиционной привлекательности регионов России, их кредитные рейтинги, рейтинги муниципалитетов. Экспертная оценка рангов инвестиционной привлекательности регионов. Методика рейтинга регионов по рангам потенциала и рисков в регионе. Интегральный инвестиционный потенциал. Национальный рейтинг инвестиционного климата Агентства стратегических инициатив.
Тема 2. Факторы, ограничивающие инвестиционную привлекательность регионов (ОПК-4, ОПК-6, ПК-5)	Республика Коми – регион донор. Формирование сбалансированного регионального бюджета за счет трансфертов из федерального бюджета. Сырьевая экономика и пути перехода на инновационный путь развития. Стандарт деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе
Тема 3. Инвестиционная привлекательность и экономический рост в регионе (ОПК-4, ОПК-6, ПК-5)	Инвестиционные потенциалы и риски региона как основа для составления карты инвестиционной активности региона. Теория конкурентных преимуществ как основа разработки стратегий, концепций и программ развития региона. Инвестиционные ресурсы региона, в том числе приток иностранных инвестиций. Соотношение роста инвестиций и экономического роста.
Тема 4. Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе. (ОПК-4, ОПК-6, ПК-5)	Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути их реализации в Республике Коми. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета в финансировании региональных проектов. Целевой характер использования бюджетных ресурсов. Система государственной поддержки инвестиционной деятельности. Предоставление государственных субсидий и гарантий

	инвесторам. Инвестиционный портал Республики Коми. Регламент сопровождения инвестиционных проектов по принципу «одного окна»
Тема 5. Региональный инвестиционный комплекс и осуществление капитальных вложений (ОПК-4, ОПК-6, ПК-5)	Цели государственного финансирования капитальных вложений. Строительство в производственной сфере. Инвестирование в региональную инфраструктуру. Экономические интересы участников инвестиционных сделок, их согласование на основе рыночных принципов и механизмов взаимодействия. Государственная инвестиционная программа и планирование капитальных вложений. Этапы разработки инвестиционной программы. Сочетание планирования централизованных капитальных вложений с местной инициативой. Дорожное строительство. Строительство объектов социальной сферы. Формирование перечня строек и объектов в инвестиционной программе.
Тема 6. Инвестиционные проекты: содержание, фазы развития, критерии, методы оценки и анализа (ОПК-4, ОПК-6, ПК-5)	Понятие инвестиционного проекта. Понятие и содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации проекта и учет факторов внешней среды. Разработка концепции проекта: формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта; исследование инвестиционных возможностей; изучение прогнозов. Анализ альтернативных инвестиционных проектов - сущность прединвестиционного анализа. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Социальные результаты и структура затрат. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями: учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка ; под общ. ред. К.В. Балдина. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 239 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573202>

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Игошин, Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование / Н.В. Игошин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527>.

2. Финансовый и инвестиционный менеджмент / И.З. Тогузова, Т.А. Хубаев, Л.А. Туаева, З.Р. Тавасиева ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – М. : Прометей, 2018. – 375 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863>.

3. Инвестиции и инновации / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин и др. ; под ред. В.Н. Щербакова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 658 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>.

4. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019>.

5. Матраева, Л.В. Иностраннные инвестиции / Л.В. Матраева, Ю.М. Филатова, С.Г. Ерохин. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 248 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450770>.

6. Нешитой, А.С. Инвестиции / А.С. Нешитой. – 9-е изд., перераб. и испр. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803>.

7. Николаева, И.П. Инвестиции / И.П. Николаева. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».
2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru>)

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации;
- <https://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики;
- <https://tpprf.ru/ru/> - Торгово-промышленная палата Российской Федерации;
- <https://rdif.ru/> - Российский фонд прямых инвестиций;
- <https://econom.rkomi.ru/> - Министерство экономики Республики Коми;
- <http://invest.rkomi.ru/> - Инвестиционный портал Республики Коми;
- <https://asi.ru/investclimate/#rating> - Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации;
- <http://www.raexpert.ru> - Рейтинговое агентство «Эксперт РА»;
- <http://investros.ru/> - Инвестиционная Россия;
- <https://www.investinregions.ru/> - Инвестиционный портал регионов России;
- <http://www.sr.spb.ru> - Сайт Центра стратегических разработок «Северо-Запад»

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Инвестиционная политика региона» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

системы	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСИУ)
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСИУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Инвестиционная политика региона» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krag.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Инвестиционная политика региона» определяются расписанием учебных занятий и

промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

– включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (тест)

1. Соотношение понятий «инвестиции» и «капиталовложения»:

1. понятие «инвестиции» шире, так как включает в себя еще и вложения в ценные бумаги;
2. понятие «инвестиции» шире, так как включает в себя еще и вложения в депозитные банковские вклады;
3. понятие «инвестиции» шире, так как включает в себя еще и вложения в иностранную валюту;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны.

2. На какой стадии реализации инвестиционного проекта должна осуществляться разработка проектно-сметной документации:

1. ликвидационной;
2. преинвестиционной;
3. эксплуатационной;
4. инвестиционной.

3. Какой вид иностранных инвестиций доминировал в структуре капиталовложений, поступивших в экономику Татарстана в 2010 году из-за рубежа:

1. прямые;
2. портфельные;
3. прочие.

4. Федеральные особые экономические зоны каких типов созданы к настоящему времени в России:

1. торговые;
2. сервисные;
3. промышленно-производственные;
4. технико-внедренческие;
5. комплексные;
6. туристско-рекреационные;
7. международные;
8. портовые.

5. Какие компоненты инвестиционного потенциала Татарстан, по данным консалтинговой компании «КРМГ», иностранные инвесторы оценивают наиболее высоко:

1. трудовые ресурсы и научно-техническую базу;
2. экономико-географическое положение и природные ресурсы;
3. инфраструктуру и емкость рынков сбыта;

6. Какие источники финансового обеспечения инвестиционной деятельности предприятий преобладают в современной российской экономике (расположите в порядке убывания их роли):

1. инструменты фондового рынка;
2. прибыль;
3. кредиты банков;
4. амортизационные отчисления;

7. «Дедушкина оговорка» в инвестиционном законодательстве это:

1. гарантия участия в приватизации;
2. гарантия компенсации при национализации и реквизиции имущества;
3. гарантия использования или перевода доходов, прибыли или других правомерно полученных сумм;
4. гарантия от неблагоприятного изменения законодательства;
5. гарантия на приобретение ценных бумаг;

8. Какая форма государственной поддержки инвестиций, предоставляемой за счет средств республиканского бюджета, применяется наиболее активно в экономике Татарстана:

1. государственные гарантии по кредитам;
2. налоговые льготы;
3. субсидии на компенсацию части процентной ставки по выданным кредитам;
4. льготные займы на инвестиционные цели;
5. долевое финансирование инвестиционных проектов;
6. инвестиционный налоговый кредит.

9. К какому типу (финансовому или нефинансовому) институтам развития относятся Технополис «Химград» и ГК «РОСНАНО»:

1. оба к финансовому;
2. технополис «Химград» к финансовому, а ГК «РОСНАНО» к нефинансовому;
3. оба к нефинансовому;
4. ГК «РОСНАНО» к финансовому, а технополис «Химград» к нефинансовому.

10. Региональная модель какого субъекта Федерации опирается на концепцию «адресной» подготовки инвестиционных площадок:

1. Республики Татарстан;
2. Краснодарского края;
3. Калужской области;
4. Нижегородской области;
5. Ленинградской области.

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Многообразие инвестиционных процессов, их экономическая основа.
2. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.
3. Правовые основы отношений государства и инвесторов.
4. Концепция государственной инвестиционной политики, этапы развития и преобразования.
5. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути реализации в регионах.
6. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе.
7. Цикл инвестиционно-строительных работ.
8. Инвестиционные риски.

9. Инвестиционный кризис.
10. Незавершенное строительство, ввод объектов в эксплуатацию.
11. Формирование структурных элементов регионального инвестиционного комплекса.
12. Централизованные и децентрализованные инвестиции.
13. Источники финансирования государственных централизованных капитальных вложений.
14. Цели государственного финансирования капитальных вложений.
15. Строительство в производственной сфере.
16. Инвестирование в региональную инфраструктуру.
17. Современная инвестиционная политика ведущих промышленных корпораций.
18. Экономические интересы участников инвестиционных сделок, их согласование на основе рыночных принципов и механизмов взаимодействия.
19. Стоимость строительных работ.
20. Приоритеты перспективного развития инфраструктурных, промышленных отраслей и социальной сферы в регионе.
21. Система государственной поддержки инвестиционной деятельности крупных компаний, предпринимателей.
22. Инвестиционные соглашения органов государственного управления в регионе и держателями инвестиционного проекта.
23. Меры повышения конкурентоспособности региональных участников инвестиционного рынка.
24. Предполагаемые и реализуемые стратегические проекты.
25. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов.
26. Целевой характер использования бюджетных ресурсов.
27. Роль Фонда регионального развития.
28. Собственные финансовые средства.
29. Амортизационные и резервные фонды.
30. Заемные средства инвесторов.
31. Привлеченные средства инвесторов.
32. Средства иностранных инвесторов.
33. Капитализация инвестиций.
34. Отбор, требования к инвесторам – получателям льгот от государственных органов.
35. Предоставление государственных субсидий, гарантий инвесторам.
36. Современная инвестиционная политика субъектов РФ.
37. Ограниченность и недостатки инвестиционных стратегий.
38. Развитие производственной и транспортно-логистической инфраструктуры.
39. Инженерная подготовка земельных участков в муниципальных образованиях для предложения инвесторам.
40. Спрос бизнеса на инновационные разработки.
41. Информационная система о порядке и условиях деятельности на внешнем рынке.
42. Административные барьеры инвестиционной деятельности предпринимателей.
43. Базовые принципы планирования капвложений.
44. Сочетание планирования централизованных капитальных вложений с местной инициативой.
45. Дорожное строительство.
46. Строительство объектов социальной сферы.
47. Формирование перечня строек и объектов в инвестиционной программе.
48. Этапы разработки инвестиционной программы.

49. План капитальных вложений и цели строительного производства.
50. Ввод в действие производственных мощностей, вводом в эксплуатацию основных фондов и других объектов.
51. Основные показатели плана капитальных вложений.
52. Размещение централизованных капитальных вложений на конкурсной основе.
56. Эффективность инвестиционных вложений.
57. Инвестиционные ресурсы региона.
58. Факторы инвестиционного спроса в регионе.
59. Иностранные инвестиции.
60. Отбор вариантов нового строительства и реконструкции, перевооружения действующих объектов.
61. Повышение качества и снижение стоимости строительства.
62. Увеличение мощностей предприятий (организаций) строительной отрасли.
63. Характеристики формирования и реализации инвестиционной политики региона.
64. Показатели комплексности, системности инвестиционной политики.
65. Полнота охвата характеристик инвестиционной политики, информативность, взаимодополняемость и достоверность показателей.
66. Структурные характеристики инвестиционной политики региона (налоговая, бюджетная, ценовая, кредитная, институциональная, социальная).
67. Обоснованность приоритетных направлений развития структурных составляющих инвестиционной политики региона.
68. Позитивные сдвиги в экономической и социальной сферах. Интерпретация показателей эффективности инвестиционной деятельности в регионе.
69. Региональные аспекты совершенствования законодательства об инвестициях.
70. Обоснование приоритетов социальных объектов, модернизации основных фондов действующих производств.
71. Оптимизация затрат на государственные программы инвестиций.
72. Расширение прав предприятий-инвесторов в инвестировании средств, отчисляемых от прибыли и амортизационных отчислений.
73. Сокращение бюджетного финансирования инвестиций и соответственно увеличение сферы негосударственного инвестирования.
74. Использование государственного заказа на капитальное строительство как одной из форм реализации инвестиционных государственных программ.
75. Отдача капитальных вложений.
76. Сокращение сроков окупаемости затрат.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Сущность и экономическое содержание инвестиций.
2. Классификация инвестиций.
3. Инвестиционная деятельность.
4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность в РФ.
6. Государственная инвестиционная политика как часть макроэкономической политики.
7. Сущность, цели и задачи региональной инвестиционной политики.
8. Условия формирования инвестиционной политики в рамках модели экономического развития региона.
9. Негативные тенденции в сфере региональной инвестиционной деятельности.
10. Региональный инвестиционный комплекс: структурные элементы и их взаимодействие.

11. Региональная инфраструктура определяет состояние среды для участников инвестиционных процессов.
12. Проведение планировки территории для размещения объектов инвестиционной деятельности.
13. Общие положения инвестиционной стратегии региона.
14. Инвестиционная стратегия в составе Стандарта деятельности органов государственной власти субъекта РФ по улучшению инвестиционного климата в регионе.
15. Стратегический прогноз инвестиционного развития региона с учетом прогнозного сценария развития российской и мировой экономики до 2030 г.
16. Инвестиционная безопасность и принятие инвестиционных решений.
17. Оценка уровня инвестиционной безопасности.
18. Сравнительная оценка и средневзвешенный индекс риска в регионе.
19. Влияние рисков на инвестиционную деятельность.
20. Источники финансирования инвестиций в регионах.
21. Финансовые сегменты инвестирования в регионах.
22. Расширение практики государственно-частного партнерства.
23. Инвестиционная политика государственных корпораций.
24. Переход к региональному инвестиционному стандарту по методике АСИ.
25. Региональные практики перехода к инвестиционному стандарту.
26. Планирование капитальных вложений в Федеральной адресной инвестиционной программе и федеральных целевых программах.
27. Пример анализа адресных инвестиционных программ, реализуемых в отдельном регионе.
28. Планирование реализации государственных программ (дорожные карты) по созданию условий для инвестирования.
29. Соотношение понятий инвестиционной привлекательности, инвестиционного климата и потенциала.
30. Методики присвоения рейтинга инвестиционной привлекательности.
31. Итоги рейтингов инвестиционной привлекательности регионов.
32. Оценка эффективности деятельности руководителей органов власти и высших должностных лиц регионов.
33. Перечень показателей, используемых для расчета национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.
34. Выполнение инвестиционного стандарта в регионе.
35. Итоги эффективной деятельности, установленные в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в регионах (рейтинг АСИ).

8.4. Тематика курсовых работ

1. Общие положения инвестиционной стратегии региона Арктической зоны (по выбору).
2. Расширение практики государственно-частного партнерства в регионе Арктической зоны (по выбору).
3. Инвестиционная политика государственных корпораций в регионе Арктической зоны (по выбору).
4. Характеристика инвестиционной политики в Республике Коми.
5. Сравнительный рейтинг инвестиционной привлекательности арктических регионов России.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при

промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкалы оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
60 – 64	E	Посредственно		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9

В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0