

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение (решение Ученого
совета от 17.06.22 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки – 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»,
Направленность (профиль) – Социально-политический анализ регионов
Арктической Зоны
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в регионоведение» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в регионоведение» является подготовка *бакалавров* к будущей профессиональной деятельности на основе изучения регионоведения, как учебной дисциплины, в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснение общих закономерностей и национальных особенностей региональной политики

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Введение в регионоведение» являются:

- изучить основы теории регионоведения
- развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;
- сформировать понятийный аппарат;
- сформировать знания о новых концептуальных подходах в области регионоведения, опирающихся на достижения отечественной и мировой политико-правовой мысли.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в регионоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК 4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в регионоведение» является обязательной для изучения, относится к базовой части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Коми язык» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

2) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.И-1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p>	<p>ОПК-4.И-1.3-1. Знает историю развития политической науки и ее современное состояние в России и регионе специализации. ОПК-4.И-1.3-2.У-1. Знает и умеет принять на практике категории, понятия и особенности политики как науки.</p>
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3. И-1. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>	<p>ОПК-3.И-1.У-1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.</p>

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Коми язык»:

Должен знать:

- общественно-политические и социально-экономические события и процессы

Должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	22
<i>Практические занятия</i>	14
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение. Научные основы, методология, цели и задачи изучения дисциплины (ОПК-4,3)	Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе гуманитарной подготовки специалистов - регионоведов. Структура дисциплины, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература. Понятия регион, регионализация, регионоведение. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания. комплексное регионоведение (страноведение) решает три основные, тесно связанные между собой задачи: описание, объяснение, предсказание. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка регионоведения Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М. Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преобладание национальных типов государственного управления.
Тема 2. Регион, регионализация, технологии и методики . (ОПК-4,3)	Регионализация – объективный процесс современного развития. формирующиеся региональные сообщества (группировки, общины) способствуют более эффективному использованию внешних и внутренних факторов развития. Процесс регионализации проявляется в передаче части государственных функций на международный или субнациональный уровень. Регионалистика изучает трансформацию местных региональных кодов, ведет поиск эффективного геопространства, позволяющего отвечать на внешние и внутренние вызовы. Доминирующим фактором выделения региона является цивилизационный (социокультурный) код, синтезирующий природно-географические, геополитические, геоэкономические и другие признаки в их динамике. В современных международных отношениях теоретические идеи Больших пространств прослеживаются в создании государств-цивилизаций с доминирующей либерально-демократической идеей (Американская цивилизация, Объединенная Европа). Информационно-коммуникационные технологии ослабили роль и ограничения географического фактора в международных отношениях. Новая география, обусловленная глобализацией, вызвала потребность в регионализации и создании больших многомерных пространств. Произошла трансформация международных отношений, изменившая принципы построения межгосударственных систем управления. Рубежная (селективная) коммуникативность многомерного пространства государства выступает как главный стратегический ресурс

	<p>национальной безопасности. Защитить не только материальные объекты, но и духовные ценности можно только при наличии чувства достоинства и цивилизационной принадлежности, формирующегося на основе целостных региональных общностей (множество в единстве). Современная региональная политика является важнейшим инструментом согласования государственных и местных интересов, достижения оптимального соотношения между экономической эффективностью и социальной справедливостью. В постиндустриальную эпоху знание и время превращаются в важнейшие экономические ресурсы регионального развития. Регионоведение сегодня играет важную роль в формировании новых знаний о региональном развитии.</p>
<p>Тема 3. Регионализация международных отношений (ОПК-4,3)</p>	<p>Регионализацию международных отношений необходимо рассматривать в контексте глобализации. В подходах к анализу этих двух процессов нет единства. Одни считают регионализацию составной частью глобализации, другие – альтернативу. Усиливается тенденция перехода от однополярности в сторону многополярности мироустройства. Благодеяние государства зависит не только от природного богатства. Можно иметь большие запасы энергетических ресурсов и оставаться бедным. В мире известны и другие примеры, когда обделенная природными ископаемыми страна становится процветающей. Значит все дело в пропорциях, соотношении источников созидательной энергии человека и других ресурсов.</p> <p>Конкурентоспособность региональных условий хозяйствования зависит от геополитических и внутренних факторов и не может быть сведена к предоставлению только экономических преференций.</p> <p>Региональная трансформация международных отношений проявилась в образовании трех полюсов экономического и технологического развития – Западноевропейского, Североамериканского и Азиатско-Тихоокеанского.</p> <p>Международная регионализация охватывает все мировое пространство. Наиболее успешно осуществляется вокруг государств-лидеров, обладающих военно-политической и экономической мощью.</p> <p>Наиболее крупные региональные группировки созданы в Европе, Северной Америке и Азиатско-Тихоокеанском регионе (НАТО, ЕС, НАФТА, АТЭС).</p> <p>Динамично развиваются международные региональные экономические объединения, поскольку процессы глобализации и регионализации идут параллельно.</p> <p>Трансграничное сотрудничество является специфической разновидностью международной деятельности регионов.</p> <p>В будущем значительное место займут морские региональные группировки, ориентированные на использование энергетических, других ресурсов морей и решение их экологических проблем.</p>
<p>Тема 4. Российский регионализм (ОПК-4,3)</p>	<p>В российском регионализме отчетливо просматривается тесная связь между свойствами пространства и системой власти.</p>

	<p>Либерально-федеративная система поставила страну на грань распада. Осуществленная централизация управления российским пространством остановила этот процесс. Сильный центр призван обеспечивать единство пространства в условиях, когда рыночные силы и глобальные воздействия раскалывают его на отдельные фрагменты. Одна из главных проблем развития российского пространства - сбалансированность процессов модернизации освоенных территорий и колонизации новых, с целью нарастить добычу топлива и сырья. Это требует активизации на федеральном уровне региональной политики, включая разработку прогнозно-концептуальных документов по социально-экономическому развитию регионов и повышение конкурентоспособности их экономики. В настоящее время существует возможность посредством государственных инвестиций в инфраструктуру улучшить условия ведения бизнеса в отстающих регионах и тем самым сократить межрегиональные различия. Государственная политика по сокращению межрегиональных различий может быть дополнена мерами по выводу населения из депрессивных, бедных регионов, не имеющих шансов на экономический подъем. Освоение самого протяженного в мире российского пространства требует централизации власти и финансов. Модернизация же на инновационной основе должна опираться на децентрализацию, региональную и местную инициативу. Территориальным социумам необходимо создавать условия для поиска путей и ресурсов решения проблем развития их территорий. Управление страной требует дальнейшего совершенствования государственной региональной политики, учитывающей не только экономические и инновационные возможности регионов, но и их этнокультурные особенности. Неизбежность коррекции политики федерального центра в отношении регионов обусловлена также сокращением финансовых ресурсов государства в результате финансово-экономического кризиса</p>
--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебник / В.А. Дергачев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

5.2. Дополнительная литература:

1. Регионоведение : учебник для вузов / под ред. Т.Г. Морозовой. - М. : Банки и биржи; ЮНИТИ, 1998.

2. Игнатов, В.Г. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) : учеб. пособие / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - Ростов н/Д : ИЦ "МарТ", 1998.

3. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М. : Гардарики, 2000.

4. Региональная экономика : электронный учебник / К. Н. Юсупов [и др.]. - М. : ЗАО "КноРус", 2009.
5. Социально-экономическая эффективность регионального развития : монография / С. Н. Растворцева [и др.] ; Коми НЦ УрО Рос. акад. наук, Ин-т социально-экономических и энергетических проблем Севера; отв. ред. С.Н. Растворцева. - М., 2011.
6. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. - М. : Юрайт, 2011.
7. Василенко, И.А. Геополитика современного мира : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
2. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
3. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и практическими занятиями*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, практические занятия-презентации*

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;
2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету*, учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности знаний, умений и навыков

8.1. Задания для проведения текущего контроля (реферат)

Что такое «регион»?

Что такое «регионоведение»?

Кто такой «регионовед»?

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие «регионалистика». Процессы регионализации
2. Соотношение геополитического, геоэкономического и географического положения страны
3. Понятие «социокультурный код»
4. Региональная политика
5. Соотношение процессов глобализации и регионализации международных отношений
6. Характеристика в структуре мирового хозяйства
7. Причины возникновения ареалов бедности и упадка
8. Особенности интеграционных процессов в крупных макрорегионах
9. «Старый» и «новый» регионализм
10. «Золотые правила» международной региональной интеграции
11. Причины дифференциации постсоветских стран
12. Соотношение экономических и политических мотивов в региональных проектах
13. Влияние глобальных факторов на региональное сотрудничество новых государств
14. Причины различий субъектов Российской Федерации
15. Факторы разной динамики российских регионов
16. Общее и различное в региональных структурах федеральных округов России
17. Направления административно-территориального деления России
18. Инструменты региональной политики

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Вариант I

1. Дать определение терминов

Анклав	
ГИС-технологии	
Информационная революция	

2. Определить, каким понятиям соответствуют приведенные дефиниции

	Учение об эволюционном развитии общества и взаимопроникновении капитализма и социализма, образующих единое индустриальное общество.
	Военно-политическое, экономическое, культурное, религиозное продвижение от центров силы к периферии
	Международные коммуникации; концентрируют на генеральных направлениях транспорт общего пользования и коммуникации

II вариант

1. Дать определение терминов

Международное разделение труда (МРТ)	
Панрегионализм	
Пространственно-временная стратификация	

2. Определить, каким понятиям соответствуют приведенные дефиниции

	Система таможенных, налоговых и других льгот, способствующих привлечению капитала и современных технологий в данное место
	Геополитическое учение об использовании человеком возможной, «дремлющей энергии» природы для оптимального развития государства
	Устойчивые культурно-генетические признаки принадлежности к той или иной цивилизации (суперэтносу)

III вариант

1. Дать определение терминов

Экономическая безопасность	
Трансграничный регион	
Маргинальный	

2. Определить, каким понятиям соответствуют приведенные дефиниции

	Расширение сферы влияния государства или блока (военно-политического, экономического, культурного)
	Макроэкономический показатель, исчисляемый как совокупная стоимость конечной продукции отраслей материального производства и сферы услуг за год
	Территориальная община, чей вклад в государственный бюджет ниже получаемых дотаций

IV вариант

1. Дать определение терминов

Буферное государство	
Геополитика	
Глобальные угрозы	

2. Определить, каким понятиям соответствуют приведенные дефиниции

	Модель построенная документа, устанавливающая область
--	---

	применения, форматы, размеры полей, требования к построению конструкционной сетки и основные реквизиты
	Обозначение вида письменного документа
	Требования и нормы, устанавливающие порядок документирования

V вариант

1. Дать определение терминов

Концепции мирового порядка	
Мировой порядок	
Политический ландшафт	

2. Определить, каким понятиям соответствуют приведенные дефиниции

	Сопредельные пограничные территории государств, характеризующиеся определенным природным, экономическим, социокультурным, этническим единством
	Процесс формирования и развития межгосударственных экономических и других объединений на основе близости социокультурных факторов
	Крупнейшие энергонасыщенные локализации на рубежах многомерного пространства

VI вариант

1. Дать определение терминов

Командная экономика	
Геостраты	
Исламский фундаментализм	

2. Определить, каким понятиям соответствуют приведенные дефиниции

	Интегральный показатель человеческого развития, учитывающий данные о ВВП на душу населения, продолжительности жизни, детской смертности, уровне образования и экологии и т.д.
	Превышение товарного импорта страны над ее товарным экспортом
	Форма зависимости слабых коррумпированных государств от более могущественных региональных или мировых держав

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	«Отлично» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	«Очень хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

	самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 10
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 3
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения,	15–12

присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена (*контрольной работы, зачета, дифференцированного зачета*) имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; <i>безошибочно решено практическое задание (при наличии)</i>	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал;	34–25

продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями (<i>незначительными арифметическими ошибками</i>) решено практическое задание (<i>при наличии</i>)	
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <i>предпринята попытка решить практическое задание (при наличии)</i>	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладеение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, <i>решить практическое задание (при наличии)</i>	14–0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта/дифференцированного зачета (контрольной работы) в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта/ дифференцированного зачета (контрольной работы) в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладеение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0