

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АРКТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Направление подготовки – *41.03.041 Зарубежное регионоведение*

направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической
зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Арктический туризм» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Арктический туризм» заключается в формировании у студентов системных знаний по истории развития арктического туризма.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Арктический туризм» является ознакомление студентов со следующими особенностями арктического туризма:

- главные объекты полярного туризма, его виды, особенности состава туристов, условия проживания туристов,
- основные проблемы и перспективы арктического туризма.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Арктический туризм» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные:
-ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Арктический туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, Б1.В.01.02.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Арктический туризм» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе	ОПК-2.И-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств	ОПК-2.И-1.У-1. Умеет использовать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2.И-1.У-2. Умеет формулировать и решать задачи,

информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	ОПК-2.И-2. Способен использовать для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	возникающие в ходе профессиональной деятельности, требующие профессиональных знаний ОПК-2.И-2.У-1 Владеет навыками обработки полученных результатов профессиональной деятельности, в том числе ведения библиографической работы с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2.И-2.У-2. Умеет анализировать результаты профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
---	--	---

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Арктический туризм»

Должен знать:

- главные объекты полярного туризма, его виды;
- особенности физико-географических особенностей Арктики, ее растительного и животного мира;
- особенности и риски туризма в Арктической зоне;
- особенности состава туристов, условия проживания туристов;
- основные проблемы и перспективы арктического туризма.

Должен уметь:

- анализировать специфику региона и прогнозировать развитие региона за счет туризма;
- составлять и представлять туристические маршруты.

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	44,25
Аудиторные занятия (всего):	44
<i>Лекции</i>	20
<i>Практические занятия</i>	24
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	

<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	63,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	59,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	проект
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
1. Уникальность Арктического региона.	
Тема 1.1. Физико-географические особенности Арктики (ОПК-2)	Границы арктического региона. Правовой режим Арктики. Рельеф и погодные условия Арктики.
Тема 1.2. Растительный и животный мир Арктики (ОПК-2)	Особенности арктических растительных сообществ и разнообразие животного мира. Приспособленность северных видов растений и животных к условиям обитания. Правила безопасности при встрече с дикими животными.
Тема 1.3. Охрана природы Арктики (ОПК-2)	Основные проблемы охраны природы Арктики. Понятие об особо охраняемых природных территориях. Типы ООПТ. Основные ООПТ арктической зоны. Возможности и перспективы ООПТ в развитии арктического туризма.
2. История освоения Арктики и развитие арктического туризма	
Тема 2.1. Освоение Арктики человеком (ОПК-2)	Освоение арктического побережья древними людьми. Переселение восточных славян на Север. Морские экспедиции 15-17 веков. Экспедиции 18 века (Беринг, Дежнев, Лаптев). Путешествия 19 века (Врангель, Крузенштерн, Санников). Полярные экспедиции европейских путешественников. Полярные экспедиции начала 20 века.
Тема 2.2. Зарождение и развитие арктического Туризма (ОПК-2)	История туристического движения в высоких широтах. Виды арктического туризма. Проблемы и перспективные направления арктического туризма.
3. Туристические особенности Арктических регионов	
Тема 3.1. Туристические особенности российской Арктики (ОПК-2)	Основные туристические объекты российской Арктики. Виды туризма в российской Арктике.
Тема 3.2. Туристические особенности северной	Основные туристические объекты арктической Канады. Виды туризма в арктической Канаде

Канады (ОПК-2)	
Тема 3.3. Туристические особенности Аляски (ОПК-2)	Основные туристические объекты Аляски. Виды туризма на Аляске.
Тема 3.4. Туристические особенности Гренландии (ОПК-2)	Основные туристические объекты Гренландии. Виды туризма в Гренландии
Тема 3.5. Туристические особенности Норвегии (ОПК-2)	Основные туристические объекты Норвегии. Виды туризма в Норвегии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. География туризма : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело" / В. И. Кружалин [и др.]. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 336 с. : ил., табл. - (Бакалавриат). - Лит.: с. 322-328 (116 назв.). - ISBN 978-5-4365-0129-1 [Гриф]

2. Российская Арктика: современная парадигма развития : [коллектив. монография] / [А. И. Татаркин и др.]; под ред. А. И. Татаркина ; Рос. гуманитар. науч. фонд. - СПб. : Нестор-История, 2014. - 844 с. : ил. - (Россия в Арктике: история, современность, перспективы). - Издание осуществлено при поддержке РГНФ. - Авт. указаны на с. 5-6. - Список лит.: с. 809-843 (667 назв.). - ISBN 978-5-4469-0372-6

3. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2010. - 272 с. : табл. - ISBN 978-5-406-00501-9 [Гриф]

4. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" / Н. С. Лукьянова. - М. : КноРус, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-406-00143-1 [Гриф]

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Василевская Н. В. Экология растений Арктики : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 020400 "Биология" / Н. В. Василевская ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Мурманск : МГГУ, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-181. - ISBN 978-5-4222-0221-8 [Гриф]

2. Порцель А. К. Россия и Норвегия на Шпицбергене в XX веке: взгляд с российской стороны : [монография] / А. К. Порцель ; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2012. - 130 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 83-87. - ISBN 978-5-86185-693-5

3. Пасецкий В. М. Арктические путешествия россиян / Пасецкий В. М. - М. : Мысль, 1974. - 230 с. : ил., карт.

4. Проблемы Арктического региона : 14-ая междунар. науч. конф. студ. и аспирантов, Мурманск, май 2014 г. : труды конф. / РАН, Кольский науч. центр, Мурман. морской биол. Ин-т ; [редкол.: Д. В. Моисеев и др.]. - Мурманск : ММБИ КНЦ РАН, 2014. - 240 с. : ил., табл.м

5. Сергиенко Л. А. Флора и растительность побережий Российской Арктики и сопредельных территорий : [монография] / Сергиенко Л. А. ; Федер. агентство по

образованию, ГОУ ВПО "Петрозавод. гос. ун-т". - Петрозаводск : ПетрГУ, 2008. -225 с. : ил., табл., карт. - ISBN 978-5-8021-0734-8 : 85-00.

6. Циркунов И. Б. На пороге Арктики : арктические, методологические и краеведческие исслед. : [сборник науч. статей] / И. Б. Циркунов. - Мурманск : Мурманское книжное издательство, 2015. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-85510-370-0

7. Чилингаров А. Н. Русская Арктика : введение в общ. географию : [монография] / А. Н.Чилингаров, В. М. Грузинов, Ю. Ф. Сычёв. - М. : Можайский полиграфический комбинат, 2014. – 344 с. : ил. - Лит.: с.336-343. - ISBN 978-5-8493-0277-5

8. Гуков А. Ю. Прекрасная и безжалостная Арктика / Гуков А. Ю.// Экология и жизнь. - 2008. - № 9. - С. 68-74.

9. Кессель С. А. Ледяные острова Арктики / Кессель С. А. - СПб. : Фонд "Отечество", 2005. - 160 с. : ил. + 1 к. - ISBN 5-93770-008-2.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Во имя Севера - на благо Севера [Электронный ресурс] = For the North by the North : University of Lapland presents. - Электрон. дан. - Rovaniemi : University of Lapland, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. + буклет (1 л.). - Систем. требования: MSWindows 2000/XP ; SVGA видеоплата ; зв. карта ; CD-ROM ; Windows Media Player 11 ; мышь. - Загл. с буклета. - Загл. на контейнере: For the North by the North. - Lanquaqe versions: english-russian-finnish ;

2. География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны [Электронный ресурс] : мультимедиа учебник для уч-ся 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений /авт.-сост. Душина И.В., Летягина А.А., Пятунина В.Б. - Дан. и прогр. (380 Мб). - М.: Респ. мультимедиа центр, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. - Систем. требования : Pentium 166 МГц ; ОЗУ 16 Мб ; экран 800x600x24 ; зв. карта ;CD-ROM 8x ; мышь ; Win 98/NT/2000.

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru/>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

3.ЭБС "Айбукс" - Ibooks.ru

4.Электронно-библиотечная система – IPRbooks

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Арктический туризм» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	https://cyberleninka.ru
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.s.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.s.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Арктический туризм» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krag.s.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Арктический туризм» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

– включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

По дисциплине необходимо выполнить один проект.

В процессе его выполнения студент должен научиться работать самостоятельно с необходимой литературой, анализировать информацию, делать соответствующие выводы из прочитанного. Выполнение проекта дает студенту возможность приобретения опыта построения, изложения и структурирования картографических материалов, правил наглядного иллюстративного и библиографического оформления результатов научно-практических исследований.

Структура и содержание проекта:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, информацию, работать с разными источниками информации

Оформление проекта: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист.

2. Характеристика маршрута

- наименование туристического продукта;
- продолжительность и протяжённость;
- количество объектов и их краткая характеристика;
- целевая группа;
- примерная программа маршрута;
- предполагаемая стоимость.

Примерные темы проектов:

Ледокольный круиз вокруг Шпицбергена.

Вездеходный тур по Республике Коми

Фототур «Красоты Крайнего Севера»

Арктическая Коми

Арктический тур в Воркуту
Арктический тур в тундру

Варианты заданий для выполнения контрольной работы (текущий контроль)

1. Составить список уникальных природных явлений Арктики, объяснить причину их возникновения. Обосновать привлекательность этих явлений как туристических объектов.

2. Составить список наиболее привлекательных арктических растений и ландшафтов. Обосновать возможность использования этих объектов для увеличения привлекательности туристических маршрутов.

3. Найти и проанализировать имеющиеся на рынке туристические продукты арктического региона по плану:

1. наименование продукта;
2. продолжительность и протяжённость маршрута;
3. программа маршрута;
4. целевая группа;
5. стоимость.

4. Проанализировать полярные экспедиции российских путешественников 18-20 веков по плану:

1. Годы экспедиции.
2. Цели и задачи.
3. Состав.
4. Маршрут.
5. Неудачи и достижения.
5. Заполнить таблицу:

ООПТ	Расположение, для каких целей создана	Возможности и перспективы в организации туристической деятельности

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену/зачету

1. Арктика. Физико-географическое положение. Политическое устройство.
2. Уникальные природные явления региона, их причины.
3. Экстремальные погодные условия Арктики.
4. Растительный мир Арктики.
5. Животные Арктики.
6. Правила поведения при встрече с дикими животными.
7. Особо охраняемые природные территории Арктики, их туристический потенциал.
8. Труднодоступность регионов Арктики. Особенности транспортной инфраструктуры.
9. История освоения Арктики. Великие путешественники-исследователи Севера: Пири, Амундсен, Гофман, Русанов, Кимерих и т.д.
10. Коренные народы Арктики. Общие проблемы коренных народов.
11. Мифы и легенды народов Арктики.
12. Культура коренных народов Арктики.
13. Арктический туризм в Архангельской области.
14. Арктический туризм в Мурманской области.
15. Арктический туризм скандинавских стран.
16. Архипелаг Шпицберген: потенциал арктического туризма.
17. Туристский потенциал Арктического побережья
18. Проблемы и перспективы туризма в российской Арктике

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Подготовка и подача проекта по арктическому туризму на грант.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки

	Е	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	Ф	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачёта имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0