

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная политика в России»

Направление подготовки – *41.03.041 Зарубежное регионоведение*

направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической
зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Региональная политика в России» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Региональная политика в России» является ознакомление студентов с основами региональной политики и практикой ее реализации в Российской Федерации.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Региональная политика в России» являются следующие:

- получить представление об основных направлениях региональной политики;
- познакомиться с категориальным и понятийным аппаратом;
- ознакомиться с важнейшими теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по вопросу анализа регионального развития;
- приобрести практические навыки анализа политических, экономических, социокультурных процессов;
- изучить актуальные проблемы современной России.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Региональная политика в России» направлено на формирование следующих компетенций:

1) общепрофессиональные:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Региональная политика в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.В.01.03 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Региональная политика в России» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	ОПК-4.1. И-1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в	ОПК-4.1.3-1. Знает методы и методики характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и

<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2.И-1. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.1.У-1. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-1. Умеет выявлять и фиксировать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-2. Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.3-1. Знает методы обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.У-1. Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.У-2. Владеет методами и навыками обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между</p>
---	---	--

	<p>ОПК-4.4.И-1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p> <p>ОПК-4.5. И-1. Обладает навыками проведения кросс-регионального и мирового сравнительного анализа</p>	<p>общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.4.И-1.3-1. Знает историю развития политической науки и ее современное состояние в России и регионе специализации.</p> <p>ОПК-4.4.И-1.3-2.У-1. Знает и умеет принять на практике категории, понятия и особенности политики как науки.</p> <p>ОПК-4.5.И-1.У-1. Умеет самостоятельно обучаться новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического и социологического анализа современных общественно-политических процессов.</p> <p>ОПК-4.5.И-1.У-2. Владеет основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умеет применять их для анализа конкретной региональной или страновой ситуации и синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.</p>
--	--	--

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Региональная политика в России»

Должен знать:

- основные категории, понятия и предмет региональной политики;
- содержание основных направлений региональной политики;
- социальные основы власти и властных отношений в России и регионе;
- социологические характеристики основных политических институтов;
- субъекты и формы проявления региональной политики;
- основные тенденции регионального развития в различных сферах жизнедеятельности общества;
- основные формы реализации региональной политики РФ.

Должен уметь:

- пользоваться основными социологическими понятиями, используемыми в региональной политике;
- применять теоретическое знание предмета на практике;

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	
<i>Лекции</i>	24
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	71,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	67,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Сущность региональной политики РФ. (ОПК-4)	Содержание понятия «Региональная политика». Федерализм как основа региональной политики. Виды региональной политики. Нормативно-правовая база региональной политики в РФ. Цели и задачи региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики. Основные направления реализации государственной региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Региональная политика как важнейшая часть национальной стратегии социально-экономического и политического развития российского общества. Потенциал региона. Единицы социально-экономического и политического пространства. Современные критерии классификации регионов России. Классификация регионов по потенциалу развития. Методы государственного регулирования регионального развития.

<p>Тема 2. Теории и методы регионального развития территорий. (ОПК-4)</p>	<p>Современные западные идеи регионального развития. Основные этапы становления региональной политики в зарубежных странах с развитой рыночной экономикой. Подписание Маастрихтских соглашений в рамках ЕС, Европейская хартия о местном самоуправлении. ЕС и Brexit. Позитивный и негативный опыт реализации региональной политики за рубежом.</p> <p>Становление региональной политики в России. Исторический аспект. Современный этап. Эволюция региональной политики России. Основы региональной политики РФ в современных условиях. Современный этап: трансформационный период, переход к комплексной территориальной политике. Методы регулирования развитием регионов. Роль анализа и прогнозирования в социально-экономическом развитии регионов. Программно-целевые методы государственного регулирования территориального развития. Основные показатели региональных кризисных ситуаций. Методы исследования положения и уровня развития региона. Пути совершенствования государственной региональной политики</p>
<p>Тема 3. Социально-экономическая безопасность российских регионов. (ОПК-4)</p>	<p>Региональный аспект экономической безопасности РФ. Проблемы функционирования рынков стратегических товаров и обеспечения региональной безопасности. Проблемы экологической безопасности на территории России. Государственная стратегия развития корпоративных структур в обеспечении социально-экономической безопасности и стабильного развития регионов РФ.</p>
<p>Тема 4. Функционирование региональной социальной политики РФ. (ОПК-4)</p>	<p>Государственная политика по реформированию социальной сферы РФ: основные цели, направления, методы реализации. Региональная политика в области жизнеобеспечения населения РФ. Динамика социально-трудовых отношений и региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональная политика по социальной защите населения регионов РФ. Проблемы неравенства в условиях и качестве жизни населения регионов РФ и пути их преодоления в рыночных условиях. Социально-демографическая политика и методы ее реализации в регионах РФ.</p>
<p>Тема 5. Особенности региональной политики в сфере предпринимательства. (ОПК-4)</p>	<p>Развитие предпринимательства как фактор формирования рыночных отношений во всех сферах производства материальных и духовных ценностей российского общества. Нормативно-правовая, организационная и финансовая база территориального развития предпринимательства и методы его государственного регулирования. Особенности, основные направления и проблемы развития предпринимательства в регионах России. Характеристика развития предпринимательства в субъектах Арктической зоны. Специфика развития предпринимательства в сельской местности. Роль развития предпринимательства в социально-экономической и политической стабилизации функционирования российской общества.</p>
<p>Тема 6. Гуманитарная политика в РФ и регионах. (ОПК-4)</p>	<p>Региональная политика в области науки, общего и профессионального образования. Модернизация системы образования и региональные проблемы ее осуществления. Федеральная и региональная политика по социальному и культурному развитию народов России. Значение и проблемы формирования правовой и политической культуры населения регионов в становлении демократического гражданского общества</p>

	и правового государства в России. Состояние функционирования организаций и учреждений культуры регионах Арктической зоны. Роль региональных СМИ в нравственном и гражданском воспитании молодежи.
Тема 6. Особенности региональной национальной политики РФ. (ОПК-4)	Национальная структура российского общества. Национально-государственные образования и национальная политика в РФ. Этнические конфликты, их типология и последствия для общества. Значение социально-экономических факторов в стабилизации межнациональных отношений. Роль национально – культурных образований в гармонизации национальных отношений в регионе. Опыт и проблемы формирования толерантности в межнациональных и межрелигиозных отношениях населения региона. Региональные особенности управления этнополитическими процессами на территории России.
Тема 9. Социально-экономический и административно – территориальный облик современной России. (ОПК-4)	Место и роль России в мировой экономике и политике. Масштабы и уровень социально-экономического развития современной России. Причины и последствия территориальных социально-экономических диспропорций в современной России. Проблемы единого экономического пространства в РФ. Тенденции политико-административных изменений в территориальной структуре современной России.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. Учебник. М.: ГУ ВШЭ, 2000
2. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение. М.:Юнити- Дана, 2010
3. Учебник Фундаментальные проблемы пространственного развития Российской Федерации: междисциплинарный синтез./ Отв. ред. Академик Котляков В.М.- М.: Медиа- Пресс, 2013
4. Кузнецова О.В. Региональная политика России: двадцать лет реформ и новые возможности.- М.: Леланд, 2017
5. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики: Учебник, СПб., 1998.
6. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432782>
7. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433076>

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., 2000.
2. Абдулатипов Р.Г. Обустройство народов: российская модель. М., 1999.

3. Аринин А.Н., Марченко Г.В. Уроки и проблемы становления Российского федерализма. М., 1999.
4. Климанов В.В. Региональное развитие и экономическая самостоятельность субъектов Российской Федерации. М., 2000.
5. Котилко В.В. Региональная экономическая политика: Учебное пособие, d., 2001.
6. Медведев Н.П. Политическая регионалистика: Учебник. М., 2002.
7. Основы национальных и федеративных отношений: Учебник /Под общ. ед. Р.Г. Абдулатипова. М., 2001.
8. Сухарев А.И. Основы регионологии /НИИ регионологии. Саранск, 1996.
9. Центр - регионы - местное самоуправление: Сб. учеб, материалов по курсу «Политическая регионология» /Под ред. Г.М. Люхтерхандт -Михалевой и С.И. Рыженкова. М., СПб., 2001.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Росстата: Валовый региональный продукт [электронный ресурс]- Режим доступа http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#; http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/regional_statistics/.
2. Сайт РИАрейтинга: <http://riarating.ru/infografika/20170530/630063754.html> .

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Региональная политика в России» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Региональная политика в

России» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Региональная политика в России» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и

практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные

выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (тест)

Примерные тестовые задания

1. Какое понятие обозначает следующее определение: право руководствоваться собственными нормами и правилами в определенных, установленных государством, пределах?
А) Автономия
Б) Единоначалие
В) Внутренняя политика
2. Агломерация – это:
А) размещение производительных сил в регионе
Б) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
В) рост численности городских поселений
3. Начало периода децентрализации государственной власти в России:
А) 80-е годы XX века
Б) 90-е годы XX века
В) начало 2000-ных годов.
4. Верно ли утверждение, что Административно-территориальное деление субъектов – это деление субъектов федерации на более мелкие административно-территориальные образования (административные районы, города, городские районы, поселки городского типа, сельские администрации)?
А) да
Б) нет
5. Административно-территориальные единицы – это:
А) районы, находящиеся в ведении одной Администрации
Б) регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным способом
6. Как называется особая форма территориальной организации, регулируемая законом РФ, действует в городах и поселках оборонного и автономно-промышленного профиля?
А) Закрытое административно-территориальное образование
Б) Любое территориальное образование
7. Какое понятие отражает данное определение - это объект (или концентрированная группа объектов), который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.)?
А) Центр
Б) Ядро
В) Узел
8. Верно ли определение: Местное самоуправление — самостоятельное решение населением вопросов местного значения как непосредственным путем (референдумы, собрания жителей), так и через создаваемые им органы?

- А) верно
Б) неверно
9. К какой форме государственного устройства относится современная Россия?
А) Унитарное государство
Б) Федерация
В) Конфедерация.
10. Федерализм – это:
А) форма государственного устройства, существующая обычно в многонациональных государствах
Б) одна из двух форм территориальной организации государства, предполагающая его сложный, союзный характер
11. Какое количество федеральных округов на территории России в настоящее время?
А) 7
Б) 8
В) 9
12. Какое понятие отражено в определении: политика государства, проводимая или обосновываемая с учетом географических, экономических, демографических факторов мирового масштаба?
А) внешняя политика государства
Б) внутренняя политика государства
В) геополитика
13. В каком году был образован Северо-западный федеральный округ?
А) 1999
Б) 2000
В) 2001
14. Какое количество субъектов РФ входит в СЗФО в настоящее время?
А) 11
Б) 12
В) 16
15. Как называется специализация территорий в рамках не только производства, но и сферы услуг, культуры, науки, информации?
А) разделение труда
Б) размещение трудовых ресурсов
В) промышленный узел
18. Как называется объективный процесс развития многообразных экономических и научно-технических связей между отдельными регионами?
А) межрегиональное сотрудничество
Б) экономический союз
В) другое
17. Является ли Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации постоянно действующим высшим и единственным органом законодательной власти субъекта Российской Федерации?
А) да
Б) нет
18. Верно ли утверждение, что региональная политика - это система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации?
А) да
Б) нет
19. Как называется деление территории на регионы, районы?
А) региологизация
Б) районирование

В) регионоведение

Тест

1. Правильному понятию региона соответствует:

- а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
- б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
- в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда; *
- г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

2. Ресурсно-производственный потенциал региона состоит:

- а) качество земли, погодно-климатические условия;
- б) основной и оборотный капитал; *
- в) объем структура и качество рабочей силы.

3. Для оценки уровня социально-экономического развития региона используют:

- а) сальдо платежного баланса региона;
- б) данные финансового баланса региона;
- в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения; *
- г) индекс РТС по региону;
- д) стоимость основных фондов. *

4. К основным принципам регионального менеджмента относятся:

- а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
- б) принцип децентрализации и партнерства; *
- в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
- г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

5. Впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства:

- а) А. Вебер;
- б) Й. фон Тюнен; *
- в) В. Кристаллер;
- г) А. Леш.

6. Локализационная экономия – это:

- а) такая экономия, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах; *
- б) такая экономия, которая возникает в результате концентрации в одном пункте предприятий различных типов;
- в) экономия, связанная с выбором оптимального для данного пункта размещения размеров производства.

7. Для оценки устойчивого социального развития региона включают следующие показатели:

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;

- в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении; *
 - г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.
8. Назовите главные факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона:
- а) общеэкономические, научно-технические, демографические;
 - б) рыночный, конкурентный, производственный; *
 - в) общеполитические, природно-экологические, демографические.
9. К экономическим инструментам, формирующим в настоящее время пропорции воспроизводственного процесса на региональных рынках России, относят:
- а) цены, налоги, проценты за кредит; *
 - б) фьючерсы, опционы, ценные бумаги;
 - в) казначейские обязательства, государственные облигации, банковские акцепты.
10. Экономические методы управления основываются на:
- а) административных приказах;
 - б) административных распоряжениях;
 - в) стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников; *
 - г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Федерализм как основа региональной политики.
2. Конституционно-правовые принципы современного российского федерализма.
3. Политико-территориальное устройство Российской Федерации.
4. Предпосылки, основные этапы и социально-политические последствия децентрализации государственной власти в России 90-х годов XX века.
5. Основные направления и практические меры по рецентрализации государственной власти в России конца 90-х годов XX века и начала XXI века.
6. Понятие «региональная политика» и ее виды.
7. Объекты, субъекты и формы региональной политики.
8. Цели и задачи региональной политики.
9. Современная классификация регионов России.
10. Масштабы и уровень социально-экономического развития современной России.
11. Территориальные социально-экономические диспропорции и проблемы единого экономического пространства РФ в рыночных условиях.
12. Региональная политика для России как объективная историческая необходимость.
13. Содержание региональной политики: Указ президента РФ от 3 июня 1996 г. «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации».
14. Концепции регулирования территориального развития.
15. Методы регулирования развития регионов различных типов.
16. Разработка федеральной региональной социально-экономической политики России и уровень ее эффективности.
17. Анализ социально-экономического развития региона: цели, задачи.
18. Прогноз социально-экономического развития региона: виды, принципы.
19. Программно-целевые методы государственного регулирования территориального развития: классификация программ, механизм реализации.
20. Региональные кризисные ситуации: основные показатели.
21. Региональное управление объектами стратегического назначения.
22. Региональный аспект национальной безопасности России.
23. Рынки стратегических товаров и региональная безопасность.
24. Региональный аспект экологической безопасности.

25. Стратегия развития корпоративных структур и социально-экономическая безопасность России.
26. Региональная политика и территориальное регулирование развития предпринимательства.
27. Методы государственного регулирования развития предпринимательства: организационно-правовые, управленческие, экономические.
28. Предпосылки и факторы территориального развития частного сектора.
29. Особенности развития предпринимательства в регионах России.
30. Основные направления развития предпринимательства в регионах.
31. Проблемы формирования региональных рынков.
32. Региональная дифференциация социально-экономической ситуации в современной России.
33. Региональная политика и бюджетный федерализм: проблемы территориальной справедливости.
34. Основные направления региональной экономической политики.
35. Региональная политика в социальной сфере: проблемы, тенденции развития.
36. Региональные аспекты национально-этнических отношений.
37. Нормативно правовая база региональной политики.
38. Региональная политика в отношении занятости трудоспособного населения и регулирования рынка труда.
39. Региональная демографическая политика: современное состояние, проблемы и пути реализации.
40. Региональная молодежная социальная политика, ее цели, основные проблемы и перспективы развития.
41. Региональная политика и практика по формированию толерантности межэтнических и межрелигиозных отношений в обществе.
42. Региональная политика по обеспечению социального согласия и устойчивого развития российского общества.
43. Региональная политика по возрождению и развитию духовного наследия, традиций российского национального патриотизма.
44. Региональные аспекты формирования в России демократического гражданского общества и правового государства.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Реферат по выбранной теме:

1. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения регионов
2. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ по итогам 2022 года
3. Проблемы российского федерализма
4. Диспропорции регионального развития и проблемы реализации государственной политики «выравнивания»
5. Проблемы ярко выраженной региональной дифференциации
6. Формы и институты межрегиональной интеграции в современной России
7. Показатели эффективности региональной социальной политики
8. МРОТ и средняя заработная плата в субъектах РФ
9. Методы стратегического планирования регионального развития, используемые на федеральном уровне
10. Программно-целевой метод государственного управления: сущность, основные элементы
11. Государственное регулирование регионального развития в РФ
12. Использование форсайта в формировании приоритетов регионального развития
13. Региональные целевые программы, их роль в решении экономических и социальных проблем Республики Коми

14. Бюджет Республики Коми (общая характеристика в сравнении с субъектами РФ в СЗФО)

15. Кластерный подход в стратегическом планировании социально-экономического развития Республики Коми.

16. Научно-образовательный потенциал Республики Коми: проблемы и перспективы развития

17. Проблемы реализации государственной социальной политики в Республике Коми.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градации
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
60 – 64	E	Посредственно		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5

100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0