

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 41.03.041 Зарубежное  
регионоведение  
(решение Ученого совета  
от 17.06.22 № 12)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История регионов Арктической зоны»**

Направление подготовки – *41.03.041 Зарубежное регионоведение*

направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической  
зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа дисциплины «История регионов Арктической зоны » составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### *1.1. Цель изучения учебной дисциплины*

Целью изучения дисциплины «История регионов Арктической зоны» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Арктической Зоны, её роли и месте в мировой и европейской цивилизации, а также выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Изучаемая дисциплина готовит обучающегося к выполнению обобщенных трудовых функций в области административно-управленческой и офисной деятельности и к решению задач экспертно-аналитического типа.

#### *1.2. Задачи учебной дисциплины*

Задачами изучения дисциплины «История регионов Арктической зоны» являются следующие:

- сформировать представления об истории регионов Арктической зоны, с учетом их физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- объяснить основные тенденции и закономерности исторического развития в контексте всемирно-исторического процесса;
- изучить характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении исторических особенностей политической культуры и менталитета населения регионов Арктической зоны;
- освоить терминологический аппарат, в том числе на английском языке, принятый в среде специалистов по изучению истории регионов Арктической зоны России и дальнего зарубежья.

#### *1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины*

Изучение дисциплины «История регионов Арктической зоны» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные  
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### *1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:*

Дисциплина «История регионов Арктической зоны» является *обязательной* для изучения, относится к *обязательной части* программы Блока 1 «Дисциплины», изучается на 2 курсе 3 семестре (*очная форма обучения*).

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История регионов Арктической зоны» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.И-1. Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.И-2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.И-2.У-2. Умеет выстраивать взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

## 2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История регионов Арктической зоны»

Должен знать:

-основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

-характер исторически сложившихся социально- экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей культуры и менталитета народов региона специализации

Уметь

-анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

-учитывать характер исторически сложившихся социально- экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей культуры и менталитета народов региона специализации

- способностью учитывать характер исторически сложившихся социально- экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей культуры и менталитета народов региона специализации

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	44,35
Аудиторные занятия (всего):	
<i>Лекции</i>	24
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	27,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	Доклад с презентацией
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	187
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование раздела / темы учебной дисциплины	Содержание темы
Введение	Цель, задачи курса, историография.
Тема 1. История регионов арктической зоны до 1917 г. (УК-5)	История регионов арктической зоны до 1917г. Вхождение в состав Российской империи.
Тема 2. История регионов арктической зоны 1917- 1945гг. (УК-5)	История регионов арктической зоны России 1917-1991 гг., национально-государственное строительство, экономика, культура.
Тема 3. История регионов арктической зоны 1945-1991гг. (УК-5)	История регионов арктической зоны 1945-1991гг
Тема 4. История регионов арктической зоны 1945-1991гг. дальнего зарубежья (УК-5)	История регионов арктической зоны 1945-1991гг. дальнего зарубежья: Финляндия, Норвегия
Тема 5. Общее и особенное в истории регионов арктической зоны России (УК-5)	Общее и особенное в истории регионов арктической зоны России управление, власть, национальные объединения и др.
Тема 6. Исторический опыт регионов арктической зоны при формировании социально-экономических систем (УК-5)	Формирование социально-экономических систем в регионах Арктической зоны. На примере одного из регионов рассмотреть основные проблемы.

Тема 7. Особенности исторического развития регионов арктической зоны дальнего зарубежья (УК-5)	Исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития регионов Арктической зоны.
Тема 9. Основные проблемы изучения истории регионов Арктической зоны (УК-5)	Основные проблемы изучения истории регионов арктической зоны; расселение, демографические проблемы, сохранение культуры и традиций.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Гагиева А.К. История финно-угорских стран и регионов Российской Федерации. Уч.-метод. пособие. КРАГСиУ, Сыктывкар 2018.
2. Нешатаева Т.А. Международные организации и право. М., 2000.
3. Оос О. Государства и международные организации: Взаимодействие и взаимозависимость. М.: Макс-Пресс, 2004.
4. История Арктики // <https://cleanarctic.ru/development-history>
5. Файнберг Л.А. Очерки этнической истории зарубежного Севера (Аляска, канадская Арктика, Лабрадор, Гренландия) Монография. М.: Наука, 1971. 280
6. Прянишников Д. В. История освоения Арктики // <https://www.nkj.ru/archive/articles/36637/>

### 5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Агеева Р.А. Страны и народы: Происхождение названий. - М., 1990.
2. Александренков Э.Г. "Этническое самосознание" или "этническая идентичность" // Этнографическое обозрение. - 1996. - N 3. - С. 13-23.
3. Алексеев В.П. Этногенез. - М., 1986.
4. Антюшина Н.М. Северная Европа: дивергенция или конвергенция?: Анализ двух регион. инструментов (СГБМ и СБЕР) и перспективы третьего («Северное измерение») М.: ИСПИ, 2001.
5. Артановский С.Н. Проблема этноцентризма, этнического своеобразия культур и межэтнических отношений в современной зарубежной этнографии и социологии // Актуальные проблемы этнографии и современная зарубежная наука. - Л., 1979.
6. Введенский В.Г. Современные проблемы регионального сотрудничества России и Европейского Союза. М.: Серебряные нити, 2010.
7. Волкова Н.Г. Этническая история: содержание понятия // Советская этнография. - 1985. - N 5. - С. 16-25.
8. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - М., 1988.
9. Гнатенко П.И. Национальный характер. – Днепропетровск, 1977.
10. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. - М., 1993.
11. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х гг. / Л.М.Дробижеева, А.Р.Аклаев, В.В.Коротеева, Г.У.Солдатова.- М., 1996.
12. Дробижеева Л.М. Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения // Социальная психология и общественная практика. — М., 1985. — С. 153—162.
13. Духовная культура и этническое самосознание наций /Под ред. Л.М.Дробижеевой. М., 1990. Вып. 1.
14. Душков Б.А. Психология типов личности, народов и эпох. Екатеринбург, 2001.
15. Кожанов А.А. Методика исследования национального самосознания. - М., 1974.

### **5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. СОВА. Центр исследования национализма и ксенофобии - <http://xeno.sova-center.ru/> Регулярно обновляющиеся материалы мониторинга ксенофобии в РФ.

2. Национальный институт социально-политических исследований - <http://www.nispi.ru/>.

3. <http://www.monitoring.ru/> Обширная коллекция материалов для работающих в сфере социологии СМИ. Наибольший интерес представляет мониторинг российского Интернета, а также новости мирового Интернета.

4. Российский независимый институт социальных и национальных проблем - <http://www.riisnp.ru/> Создан в 1991 г. как независимое научное учреждение. Ведет активную работу в сфере социологии. Одним из направлений данной работы является мониторинг массового сознания россиян в форме всероссийских социологических опросов.

5. Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/> На сайте выложена информация о структуре института, его подразделениях и сотрудниках, в электронной библиотеке есть и списки работ сотрудников и тексты статей и книг. На сайте можно найти информацию о заседаниях ученого совета Института, о проведении научных конференций.

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Этнографическая электронная энциклопедия - <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>

2. Проект "Аборигены Сибири" - <http://www.nsu.ru/icen/grants/etno/> Проект посвящен этнографии коренных народов Сибири. На сайте представлена выборка информации по 13 народам, живущим в разных экологических условиях от Арктики до Саяно-Алтая.

3. Этнография народов России - <http://www.ethnos.nw.ru/> Приведен полный список национальных, краеведческих музеев России, располагающих этнографическими коллекциями, есть база поиска коллекций по народам и музеям. Обзор публикаций конференций.

4. Коренные народы России - <http://nurali.newmail.ru/> Энциклопедическая информация по большинству народностей и этнических групп РФ по культурно-этническим ареалам страны, а также заметки по проблемам национальностей.

5. Народы и религии мира - <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml/> Сайт создан на основе одноименной энциклопедии. Включает большое количество статей, посвященных не только самим народам, но и религиям, терминологии этнологии и антропологии, так же периодически обновляющиеся тематические статьи и живой аудио-визуальный материал. В приложении полный список кафедр и институтов.

6. Ресурс Рубрикон - [http://www.rubricon.ru/nir\\_1.asp/](http://www.rubricon.ru/nir_1.asp/) Удобная система поиска необходимой информации по народам, религиям мира, словарю этнографических терминов, заявленных в названии регионов. Возможность как электронного ознакомления с текстами статей (вступление), так и подписки на печатное издание.

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История регионов Арктической зоны» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
----------------------------------	---

Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «История регионов Арктической зоны» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История регионов Арктической зоны» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;

#### 4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

#### ***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении

дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

##### **8.1. Задания для проведения текущего контроля (доклад с презентацией)**

1. Великие открытия Арктики
2. Великие путешественники Арктики
3. Подвиг челюскинцев

Варианты для проведения текущего контроля (реферат) )

1. Арктическая история Швеции,
2. Арктическая история Финляндии,
3. Арктическая история Исландии
4. Арктическая Норвегия
5. Арктическая история США,
6. Арктическая история Канады,
7. Арктическая история Норвегии,
8. История Гренландии и Фарерских островов

##### **8.2. Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Арктические регионы России. Территория, численность, состав населения.
2. Ямало-Ненецкий АО до 1917 г.
3. Карелия до 1917 г.
4. Архангельская губерния до 1917 г.

5. Арктические азиатские регионы России до 1917 г.
6. Изменения в социальном и правовом статусе регионов Арктической зоны. 1917-1988 гг.
7. Ямало-Ненецкий АО 1917-1991
8. Карелия (1917-1988).
9. Архангельская область (1917-1988).
10. Норвегия (1917-1988).
11. Финляндия (1917-1988).
12. Основные проблемы изучения истории регионов Арктической зоны.

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно

### *Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается четкость	20–17

и структурированность изложения, оригинальность мышления	
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0