

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 41.03.01 «Зарубежное  
регионоведение»  
(решение Ученого совета  
от 17.06.2022 № 12)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«Политическая география регионов Арктической Зоны»**

Направление подготовки – *41.03.01 «Зарубежное регионоведение»*

Направленность (профиль) – *«Социально-политический анализ регионов Арктической Зоны»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа дисциплины «Политическая география регионов Арктической Зоны» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны»

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическая география регионов Арктической Зоны» является формирование у бакалавров способности составлять комплексную характеристику Арктической Зоны с учетом физико-географических, политических, социальных, экономических, этнических, культурных и иных особенностей; формирование пространственного мышления студентов на примере политической карты мира и регионов Арктической Зоны; анализ изменений в политических границах стран региона специализации.

Методическая новизна дисциплины заключается в использовании инновационных методов и технологий обучения, а также ориентации на отечественный и зарубежный опыт в сфере изучения политической географии.

Содержание дисциплины «Политическая география регионов Арктической Зоны», тесно связанное с уровнем развития науки, техники и производства, является важнейшим компонентом подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль подготовки: «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны»)

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Политическая география регионов Арктической Зоны» является:

- формирование пространственного мышления студентов на примере политической карты мира и регионов Арктической Зоны;
- анализ изменений в политических границах Арктической Зоны.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Политическая география регионов Арктической Зоны» направлено на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные:

- ПК-4. Способен описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/ее лингвострановедческой специфики;
- ПК-6. Способен владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политическая география регионов Арктической Зоны» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы Б1.В.02.02 (профессиональный модуль).

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Политическая география регионов Арктической Зоны» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) профессиональные:

Формируемые компетенции (код,	Формируемая трудовая	Код и наименование индикатора	Содержание индикатора
-------------------------------	----------------------	-------------------------------	-----------------------

наименование компетенции)	функция (наименование)	достижений компетенций	достижений компетенций
ПК-4. Способен описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/ее лингвострановедческой специфики	Научно-исследовательский	ПК-4. И-1. Способен описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/ее лингвострановедческой специфики	ПК-4. И-1. З-1. Знает лингвострановедческую специфику стран(ы) региона специализации и ее общественно-политические реалии. ПК-4. И-1. У-1. Умеет в профессиональной деятельности описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/ее лингвострановедческой специфики. ПК-4. И-1. У-2. Владеет навыками анализа общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом их/ее лингвострановедческой специфики. ПК-4. И-1. У-3. Владеет навыками письменного и устного описания общественно-политических реалий
ПК-6. Способен владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Экспертно-аналитический	ПК-6. И-1. Владеет знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межре-	ПК-6. И-1. З-1. Знает ключевые направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в

		гионального и между-народного сотрудничества	<p>рамках межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>ПК-6. И-1. У-1. Умеет дать характеристику ключевым направлениям внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>ПК-6. И-1. У-2. Владеет навыками анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества.</p>
--	--	--	--

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Политическая география регионов Арктической Зоны»:

Должен знать:

реалии социального, политического, экономического развития стран региона специализации;

основные географические, политические и экономические особенности региона специализации;

важнейшие этапы формирования политической карты региона специализации;

номенклатуру географических названий, необходимых для понимания политической и экономической ситуации в регионе специализации;

особенности политического устройства страны специализации;

особенности экономического развития стран(ы) региона специализации, структуре хозяйства, приоритетных направлениях экономического развития;

существующие теории и научные исследования об особенностях развития региона специализации.

Должен уметь:

работать с разноплановыми источниками;

составлять список актуальных источников о характеристиках и особенностях региона специализации;

определять методы работы по выявлению особенностей региона специализации;

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в регионоведении, использовать теоретические знания на практике;

использовать теоретические знания и практические навыки в экономико-географических и политико-географических исследованиях; делать анализ развития хозяйства для региона

специализации;

составлять комплексную характеристику страны специализации и ее регионов;

выявлять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны региона специализации.

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>44,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	
<i>Лекции</i>	24
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0.35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	27,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	ЭКЗ
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Теоретические основы политической географии</b>	
Тема 1. Введение.	Развитие мировой политической географии и концепция территориально-политической организации общества.

<p>Предметная и методологическая области политической географии (ПК-4;ПК-6)</p>	<p>Объект, предмет и структура политической географии. Политическая сфера общественной жизни. «Новая» политическая география: истоки, проблематика, теория. Политическая картография. Теория «мировых систем» и политическая география. Концепции государства в политической географии. Постмодернизм и теории «конструирования» пространства. Политическое пространство и геополитическое положение. Концепции мультикультурализма. Концепция территориальности и теории этнической и политической идентичности. Проблема масштаба в политической географии, концепция места и контекстуальный подход. Факторный метод изучения. Факторы влияния на политическую карту мира. Физические факторы. Политические, экономические, социальные и культурные факторы. Основные факторы, определяющие современные процессы на политической карте мира. Усиление значения экономических и культурных факторов. Влияние процессов либерализации, гуманитаризации, эмансипации общества на политическую карту мира. Роль личности в процессе изменения политической карты мира.</p>
<p>Тема 2. Политическое пространство, как категория политической географии (ПК-4;ПК-6)</p>	<p>Концепция территориально-политической организации общества. Типы ТПО. Политико-географическое место, район, регион, страна. Геополитические регионы мира. Геостратегические районы. Количество государств мира и споры по этому поводу. Количество государств в прошлом. Идеальное число государств. Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и антилидеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т.д. Типологии стран мира по социально-экономическим принципам. Большая восьмерка. Развитые и развивающиеся страны.</p>
<p>Тема 3. Теории и этапы развития политической географии (общая характеристика) (ПК-4;ПК-6)</p>	<p>Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Ф. Ратцель, Х. Маккиндер, А. Зигфрид. И.Боумен. Р. Хартшорн, С. Джонс, Ж. Готтманн. Б. Рассет, Д. Истон, П. Тейлор, Р. Джонстон, Т. Парсонс, С. Роккан, Ф. Гогель. Политическая география в бывшем СССР и России. Этапы развития. Становление электоральной географии.</p>
<p><b>Раздел 2. Основы политической географии стран региона специализации</b></p>	
<p>Тема 4. Механизмы формирования государственных границ в Арктическом регионе (ПК-4;ПК-6)</p>	<p>Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность. Лимнология: традиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Четыре теоретических подхода, используемых в географическом изучении границ: историко-картографический, классификационный, функциональный, географо-политологический. Теория мировых систем, национальная и территориальная идентичность и география границ. Новые теоретические подходы. Государственные и административные границы как</p>

	единая система. Динамика идентичностей, государственное строительство и границы в бывшем СССР. Новое пограничье России и Арктических стран: актуальные проблемы. Проблемы приграничных регионов и пограничная политика. Опыт развития трансграничных районов. Понятие трансграничного района. Этапы европейской и арктической интеграции, программы и проекты трансграничной кооперации EUREGIO, INTERREG, EGTC, AEBR Спорные территории. Территориальные претензии. Пограничные споры и способы их решения в странах Арктического региона. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами Арктики.
Тема 5. Формы государственного устройства стран в Арктическом регионе (ПК-4;ПК-6)	Формы государственного устройства в современном мире и в Арктическом регионе. Унитарное государство, специфика и современность. Федерализм в территориально-политической организации общества. Понятие и формы современного федерализма. Виды федерализма. Федерализм и социальная (территориальная) справедливость. Федерализм и национальный вопрос. Классификация федераций. Теоретические модели федерализма. Типы федераций в современном мире и некоторые особенности России как федеративного государства. География административно-территориального деления и местное самоуправление в Арктических странах. Возникновение и типы систем административно-территориального управления. Территория и местное самоуправление. Устойчивость и изменчивость административно-территориального деления.
Тема 6. Формы государственного правления в странах Арктической Зоны (ПК-4;ПК-6)	Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Принцип разделения властей. Столица. Теория столиц. Моноцентризм и полицентризм. Макростолицы и микростолицы. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства. Валюты мира. Другие символы государства: девиз, животное, растение и т. д. Форма государственного режима. Авторитаризм. Тоталитаризм. Тоталитарные режимы XX века. Формы государственного правления в странах Европейского Союза (федеративное государство, федеративная республика, республика, конституционная монархия и др.) и в странах АЗ (республика). Форма государственного режима. Авторитаризм. Тоталитаризм. Тоталитарные режимы XX века. Проблемы диалога и взаимодействия политических культур стран АЗ и России.
Тема 7. Геополитический код стран Арктической Зоны (ПК-4;ПК-6)	Модели и процессы формирования геополитического пространства мира (общая характеристика). Представление о геополитических кодах (размер территории, протяженность государственных границ, характер отношений с приграничными государствами). Теоретические проблемы мировых геополитических циклов. Длинные циклы развития мировой геополитики Дж. Модельского и В. Томпсона. Циклы гегемонии П. Тейлора. Сдвоенная модель



	Кондратьева – Валлерстайна для анализа геополитических гегемоний. Распад СССР и формирование СНГ – как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств. Геополитический код стран АЗ: Канады, Дании (включая Гренландию и Фарерские острова), Финляндии, Исландии, Норвегии, России, Швеции и Соединённых Штатов.
Тема 8. Физико-географические параметры Арктической Зоны: территориально-географическое положение, рельеф, природные условия. (ПК-4;ПК-6)	Физико-географические параметры АЗ: особенности территориально-географического положения, природные условия (строение поверхности, полезные ископаемые, климат, реки и озера, почвы, флора и фауна, типы ландшафтов и природное районирование).
Тема 9. Формирование территории и границ Арктической Зоны. (ПК-4;ПК-6)	Обзор истории формирования границ стран АЗ. Суть основных пограничных споров на современном этапе.
<b>Раздел 3. Потенциал акторности стран Арктической Зоны в процессах общеевропейской и мировой интеграции.</b>	
Тема 10. Северное сотрудничество (ПК-4;ПК-6)	Внешнеполитические концепции и стратегии стран АЗ на современном этапе. Роль и значение стран АЗ в структуре и деятельности европейских региональных организаций. Арктический Совет: цели и задачи, основные направления деятельности. Совет государств Балтийского моря (СГБМ): цели и задачи, основные направления гуманитарной деятельности, институты и система принятий решений в СГБМ. Северный Совет (СС) и Совет министров северных стран (СМСС): история создания, цели и задачи, основные направления гуманитарной деятельности. "Северная кооперация" в контексте общеевропейских и региональных интеграционных процессов. Северный совет и страны Балтии. Сотрудничество СМСС с Россией. Совет Баренцева/Евроарктического региона (СБЕР): история создания, цели и задачи, основные направления гуманитарной деятельности. институты и система принятий решений в СБЕР. СБЕР и Россия. Перспективы гуманитарной деятельности СБЕР.
Тема 11. Потенциал акторности арктических стран в общеевропейских процессах трансграничной кооперации (ПК-4;ПК-6)	Основные направления арктического строительства. Трансграничные процессы и проекты и их роль в процессе общеевропейской и арктической интеграции. Трансграничные сообщества: структура. Цели и задачи, основные направления деятельности. Арктические социально-гуманитарные проекты: основные характеристики, цели и задачи, их роль в развитии трансграничной кооперации. Потенциал акторности европейских и арктических трансграничных сообществ.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>.
2. Морозов, Н.А. Политическая география и политические системы финно-угорских стран Европы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Морозов. – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2019. – 115 с.
3. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001,— 479 с.
4. Морозов Н.А. Геополитика. Уч.-метод.пособие для студентов ГиМУ. -Сыктывкар: КРАГСиУ, 2014. 46 с.Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: изд.дом ГУ ВШЭ, 2006. 780 с.
5. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -127 с.

### 5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России / В.А. Горбанёв. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>.
2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873>.
3. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира / Е.П. Шульга. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>.
4. Гребенникова А.А. Территориальное общественное самоуправление. Учеб.пособие. М.: Инфра-М, 2018. 142 с.
5. Доленко Д.В.Территориальное устройство общества: социально-политический анализ. Саранск, 2008.
6. Мангейм Дж., Рич Р. Политология: Методы исследования. М.: АРТ, 1999.
7. Морозов Н.А. Территориальная организация населения (общества).Уч.-метод.пособие. -Сыктывкар: КРАГСиУ, 2005. 134 с.
8. Морозов Н.А., Кондраль Д.П. Стратегическое управление процессами пространственно-территориального развития Севера России: проблемы и перспективы: монография. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского гос. ун-та, 2014. 96 с.
9. Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.,1998.
10. Ковалев В.А. Политическая трансформация в регионе. Сыктывкар: изд-во СГУ, 2001.
11. Дубова, А. А. Арктика как геополитический регион / А. А. Дубова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 30 (425). — С. 67-70. — URL: <https://moluch.ru/archive/425/94237>
12. Антюшина Н.М. Арктика: новый формат международного сотрудничества // Доклады Института Европы РАН. № 307. М., 2014.
13. Арктика: зона мира и сотрудничества // Отв. ред. - А.В.Загорский. - М.: ИМЭМО РАН, 2011.
14. Арктический регион: проблемы международного сотрудничества: Хрестоматия в 3 томах / Рос.совет по межд. делам [под. общ. ред. И.С.Иванова]. М.: Аспект Пресс, 2013.

15. Вылегжанин А.Н. Решения международного Суда ООН по спорам о разграничении морских пространств: / А.Н. Вылегжанин. - М., 2004.

16. Дугин А. Основы геополитики (Книга 1) / М.: Арктогея-центр, 2000

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Арктический Совет // <https://www.arctic-council.org>

Совет Баренц Евроарктического региона // <https://barents-council.org/>

Северный Совет // <https://www.norden.org/>

### **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Политическая география регионов Арктической Зоны» используются следующие программные средства:

<b><i>Информационные технологии</i></b>	<b><i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i></b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

### **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Политическая география регионов Арктической Зоны» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Политическая география регионов Арктической Зоны» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*<sup>1\*</sup>.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)\**.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций и др.\**

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

---

\*1 Выбрать нужное.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

#### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятиях семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена в конце курса. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *промежуточной аттестации* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Промежуточная аттестация* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### **8.1. Задания для проведения текущего контроля**

1. Современная политическая карта мира.
2. Демаркация границы в России: соотношение политического заказа и реальной политической обстановки.
3. Тенденции взаимоотношений РФ со странами АЗ.
4. Проблемы регулирования морских приграничных ресурсов.
5. География социальной структуры общества в городе или деревне (на выбор).
6. Особенности электоральных процессов на определенной территории.
7. Рациональность образования административных границ определенного региона

#### **8.2. Вопросы для подготовки к экзамену/зачету**

1. Истоки и смысл современного российского регионализма.
2. Пространственные особенности Российского государства.
3. Межрегиональные диспропорции и их динамика в России.
4. Центр – полупериферия – периферия. Периферия и провинция.
5. Внешние факторы регионализации России и СНГ.
6. Трансграничное сотрудничество в АЗ.
7. Географическое положение региона.
8. Этапы формирования политической карты региона.
9. Современный облик и динамика политической карты региона.
10. Качественные и количественные изменения, происходящие на политической карте региона.
11. Типология государств региона по уровню социально-экономического развития.
12. Формы организации государств региона: государственный строй и устройство, политические режимы.
13. Государственные границы и пограничные споры.
14. Международные организации на политической карте региона.
15. Особенности регионального политического процесса.
16. Основные особенности природы АЗ.
18. Рельеф АЗ.
19. Климат АЗ.
20. Водные ресурсы АЗ.
21. Земельные ресурсы АЗ.
22. Полезные ископаемые АЗ.
23. Экологические проблемы АЗ.
24. Административно-территориальное деление стран АЗ.
25. Политическая система и государственное устройство стран АЗ.
26. Основы системы организации государственного управления в АЗ.

#### **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля**

ТЕСТ.

1. «Экологический подход» к политической географии был предложен в 1913 г. французским социологом и географом...•А. Зигфридом
2. 1 января 1864 г. Александр II подписал Положение о губернских и...•уездных учреждениях
3. Суть концепции мультикультурализма заключается в том, что ни одна культура даже в рамках одного общества и одной этнической группы не бывает...•однородной
4. Аляска делится в отличие от остальных штатов США не на графства, а...•на округа
5. Американские политологи Дж. Герц и П. Диль составили базу данных о 870 политических конфликтах, вызвавших изменение государственных границ ...•с 1815 по 1990 годы
6. Американский подход к федерализму...•инструментальный
7. Американский политолог К. Боулдинг еще в 1962 г. выделил особый вид границ между макрорегионами...•критические границы
8. Базовой категорией у Н.В. Каледина выступает...•«геополитическое отношение»
9. В 1719 г. число губерний в России было увеличено до 11, сами они разделены на провинции (их насчитывалось 47, затем 50), а позже —на...•дистрикты
10. В 1727 г. в России число и границы губерний были уточнены, а магистраты переданы в подчинение...•губернаторам
11. В 1897 году появилась знаменитая книга «Политическая география»...•Ф. Ратцеля
12. В 1924 г. в СССР вместо уездов как базовая административная единица был учрежден...•район
13. В иерархии территориальных идентичностей жителей федеративного государства должна быть высоко развита не только национальная составляющая, но и...•региональная

#### ЭССЕ

Темы:

1. Истоки и смысл современного российского регионализма.
2. Пространственные особенности Российского государства.
3. Межрегиональные диспропорции и их динамика в России.
4. Центр –полупериферия –периферия. Периферия и провинция.
5. Трансграничное сотрудничество в АЗ.

#### **8.4. Тематика курсовых работ / рефератов (при наличии)**

*Обучающийся может предложить свою тему курсовой работы, утверждению которой предшествует согласование ее с научным руководителем.*

### **9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины**

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо



		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
---	---------------------	---------------------------------

1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 10
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 3
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5
4	Другое	до 2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена (*контрольной работы, зачета, дифференцированного зачета*) имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена  
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; <i>безошибочно решено практическое задание (при наличии)</i>	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями ( <i>незначительными арифметическими ошибками</i> ) <i>решено практическое задание (при наличии)</i>	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <i>предпринята попытка решить практическое задание (при наличии)</i>	24–15

продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладевание понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, <i>решить практическое задание (при наличии)</i>	14–0
---	------

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта/дифференцированного зачета (контрольной работы) в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта/ дифференцированного зачета (контрольной работы) в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладевание понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0