

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 41.03.041 Зарубежное
регионоведение
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»**

Направление подготовки – 41.03.041 Зарубежное регионоведение
направленность (профиль) – «Социально-политический анализ регионов Арктической
зоны»
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.08.2017 г. № 553;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.041 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Социально-политический анализ регионов Арктической зоны».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» является подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности на основе изучения теоретико-методологических и прикладных аспектов стратегического планирования социально-экономического развития региона.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» являются:

- выявление объективных закономерностей регионального социально-экономического развития;
- изучение теоретико-методологических основ и современных концепций государственного регулирования регионального социально-экономического развития;
- исследование методологических аспектов стратегического управления;
- анализ особенностей применения программно-целевого и проектного подходов к стратегическому планированию регионального социально-экономического развития;
- изучение процессов формирования системы государственного стратегического планирования Российской Федерации;
- изучение институциональных основ, механизмов и инструментов стратегического планирования в России и в ее регионах.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные:
 - ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
 - ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
- 2) профессиональные:
 - ПК-5. Способен владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, Б1.В.02.09.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>ОПК-4.1. И-1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2.И-1. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>ОПК-4.1.3-1. Знает методы и методики характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.1.У-1. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-1. Умеет выявлять и фиксировать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.2.И-1.У-2. Владеет навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.3-1. Знает методы обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> <p>ОПК-4.3.И-1.У-1. Умеет находить</p>

	<p>ОПК-4.4.И-1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p> <p>ОПК-4.5. И-1. Обладает навыками проведения кросс-регионального и мирового сравнительного анализа</p>	<p>причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. ОПК-4.3.И-1.У-2. Владеет методами и навыками обнаружения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. ОПК-4.4.И-1.3-1. Знает историю развития политической науки и ее современное состояние в России и регионе специализации. ОПК-4.4.И-1.3-2.У-1. Знает и умеет принять на практике категории, понятия и особенности политики как науки. ОПК-4.5.И-1.У-1. Умеет самостоятельно обучаться новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического и социологического анализа современных общественно-политических процессов. ОПК-4.5.И-1.У-2. Владеет основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умеет применять их для анализа конкретной региональной или страновой ситуации и синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки.</p>
<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1.И-1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p>	<p>ОПК-6.1.И-1.3-1. Знает политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов; принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ и стран АЗ; политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти</p>

		<p>и стран АЗ; распределения функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти; общий механизм взаимодействия высших органов власти в процессе принятия решений</p> <p>ОПК-6.1.И-1.У-1.Умеет применять эти знания для решения организационно-управленческих задач.</p> <p>ОПК-6.1.И-1.У-2.Владеет навыками организационно-управленческой деятельности и исполнения управленческих решений по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. И-1. 3-1. Знает цели и задачи своей организации и способен работать ради их достижения.</p> <p>ОПК-6.2.И-1.У-1. Умеет находить пути, средства для достижения долгосрочных целей организации.</p> <p>ОПК-6.2.И-1.У-2. Владеет навыками достижения долгосрочных целей организации.</p>
	<p>ОПК-6.2. И-1. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации.</p>	

3) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-5. Способен владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Научно-исследовательский	ПК-5. И-1. Владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	<p>ПК-5. И-1. 3-1. Знает об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p> <p>ПК-5. И-1. У-1. Умеет дать характеристику тенденциям развития ключевых интеграционных процессов в современных условиях.</p> <p>ПК-5. И-1. У-2. Владеет навыками анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности</p>

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона»:

Должен знать: - сущность, цели, принципы, механизмы стратегического планирования

- специфику стратегического планирования в деятельности органа власти
- сущность управленческих решений и их специфику в области государственного и муниципального управления, включая последствия реализации
- механизм процесса организации разработки и реализации управленческих решений
- направления, механизм, алгоритмы и правила контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере
- механизмы и методы обеспечения контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере
- сущность и методы риск-ориентированного подхода в и их специфику в государственном и муниципальном управлении
- понятие проекта и процессов формирования проекта
- особенности, систему разработки и применения стандартов в проектной деятельности

Должен уметь: - применять стратегическое планирование по отношению к процессам профессиональной области

- организовывать разработку и реализацию управленческих решений
- использовать методы и механизмы обеспечения контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере
- использовать методы риск-ориентированного подхода в профессиональной сфере
- использовать современные методы управления проектом
- использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов
- разрабатывать социально-экономические проекты
- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	60,25
Аудиторные занятия (всего):	60
<i>Лекции</i>	24
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	47,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	43,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	

<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Групповая работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Место системы стратегического управления в экономической политике и экономической системе. (ОПК-4; ОПК-6; ПК-5)	Стратегическое управление, включая стратегическое планирование, в системе государственного управления. Нормативная правовая база стратегического планирования в России и этапы развития системы стратегического управления. Стратегии социально-экономического развития государства, в том числе, отраслевые, межотраслевые, региональные. Стратегия национальной безопасности: две вертикали стратегического управления.
Тема 2. Формирование целей и задач стратегического планирования. (ОПК-4; ОПК-6; ПК-5)	Оценка потенциала экономического развития. Система целеполагания как инструмент управления социально-экономической сферой. Методы SMART и BSC в целеполагании. Достижимые цели социально-экономического развития. Согласование целей долгосрочного развития экономики. Приоритезация целей кратко, средне и долгосрочного развития. Экономический анализ в системе стратегического планирования. Методы стратегического анализа SWOT и PEST. Основные каналы взаимодействия при разработке и обосновании целей стратегического развития.
Тема 3. Субъекты системы стратегического управления. (ОПК-4; ОПК-6; ПК-5)	Участники процесса стратегического планирования (государственные и частные субъекты). Механизмы согласования и реализации стратегических интересов. Механизм принятия стратегических решений.
Тема 4. Роль прогноза при обосновании целей стратегического развития. (ОПК-4; ОПК-6; ПК-5)	Прогноз в системе принятия решений: цели и задачи; типы социально-экономических прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании. Инструменты моделирования и прогнозирования.
Тема 5. Элементы стратегического управления социально-экономическим развитием региона. (ОПК-4; ОПК-6; ПК-5)	Стратегия социально-экономического развития региона. Представление Стратегии через программы, проекты, и портфели проектов: отличия и особенности управления. Архитектура, последовательность разработки и корректировка документов стратегического планирования. Обеспечение согласованности и сбалансированности документов стратегического планирования. Способы создания «дорожной карты» реализации документов стратегического планирования. Ресурсное обеспечение реализации документов стратегического планирования.
Тема 6. Управление результативностью реализации документов	Система управления реализацией документов стратегического планирования. Предварительная оценка стратегического плана. Мониторинг и контроль реализации документов

стратегического планирования. (ОПК-4; ОПК-6; ПК-5)	стратегического планирования. Внесение изменений в документы стратегического планирования. Классификация индикаторов результативности реализации Стратегии. КРІ как инструмент оценки реализации Стратегии. Сбалансированный подход (система сбалансированных показателей). Сравнительный подход (бенчмаркинг, рейтингование). Повышение эффективности системы стратегического планирования: совершенствование процессов управления и взаимодействия участников стратегического планирования.
---	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 376 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>.

2. Ткачев, С.А. Стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования: учеб. пособие / С. А. Ткачев. - Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2016. - 145 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168>.

2. Филиппов, Ю.В. Основы развития местного хозяйства / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева. – М. : Логос, 2011. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85029>.

3. Экономика муниципального сектора / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; ред. А.В. Пикулькин. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;
3. Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – <https://docs.cntd.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>;
5. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru.

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Президент РФ – <http://kremlin.ru>
2. Правительство РФ – <http://government.ru>
3. Министерство экономического развития РФ – <https://www.economy.gov.ru>
4. Национальные проекты России <https://национальныепроекты.рф>
5. Аналитический Центр при Правительстве РФ – <https://ac.gov.ru>

6. Официальный портал Республики Коми – <https://rkomi.ru>
7. Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ» – <https://sovnet.ru>
8. Институт управления проектами (PMI) – <https://www.pmi.org>
9. Центр проектного менеджмента РАНХиГС – <https://pm.center>
10. Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр» – <https://leontief-centre.ru>
11. Фонд «Центр стратегических разработок» – <https://www.csr.ru/ru/>
12. Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» – <https://csr-nw.ru>
13. Агентство стратегических инициатив – <https://asi.ru>

5.5. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собр. закон-ва РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ // Собр. закон-ва РФ. – 2014. – № 26. – Ст. 3378.
3. О долгосрочной государственной экономической политике: указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 // Собр. закон-ва РФ. – 2012. – № 19. – Ст. 2333.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // Собр. закон-ва РФ. – 2018. – № 20. – Ст. 2817.
5. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 // Собр. закон-ва РФ. – 2016. – № 49. – Ст. 6887.
6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru. – 2021. – № 0001202107030001
7. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 // Собр. закон-ва РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2902.
8. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации: указ Президента РФ от 06.11.2021 № 633 // Собр. закон-ва РФ. – 2021. – № 46. – Ст.7676.
9. Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 // Собр. закон-ва РФ. – 2021. – № 46. – Ст.7676.
10. О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период: постановление Правительства РФ от 11.11.2015 № 1218 // Собр. закон-ва РФ. – 2017. – № 4. – Ст. 637.
11. Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 г. № 2816-р // Собр. закон-ва РФ – 2021. – № 41 – Ст.7051.
12. Об утверждении Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 г.: распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р // Собр. закон-ва РФ. – 2019. – № 7. (Ч. II) – Ст. 702.
13. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации: приказ Минэкономразвития России от 23.03.2017 № 132 // Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456054578?section=text>
14. О стратегическом планировании в Республике Коми: закон Республики

Коми от 23.06.2015 № 55-РЗ // Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/428599313?section=text>

15. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года: план Правительства РФ от 20.05.2019 // Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554587356?section=text>

16. Мультипроектный менеджмент. Управление проектом, портфелем проектов, программой. Часть 1. Основные положения: национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56714.1-2015 // Официальное издание. М.: Стандартиформ, 2018 год.

17. Управление проектами, программами и портфелем проектов. Руководство по управлению портфелем проектов (Переиздание): национальный стандарт РФ ГОСТ Р от 10.10.2016 г. ИСО 21504-2016 // Официальное издание. М.: Стандартиформ, 2020.

18. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018) // Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf>

19. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов (одобрен на заседании Правительства РФ 21.09.2021) // Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/file/d7f5f5dea44bda4c30d42aac04cc1fca/prognoz_socialno_ekonom_razvitiya_rf_2022-2024.pdf

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.su
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием

электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krags.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

□ сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

□ сайт <https://www.krags.ru/>;

□ беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия).

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, тренинги, деловые игры и др.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе

дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача зачета. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Практическое задание (групповая работа)

На примере конкретной территории муниципального образования представить перечень источников получения вторичной и первичной информации. Провести анализ внешней и внутренней среды территории, хозяйствующего субъекта. На основе материалов практического занятия провести SWOT-анализ территории, хозяйствующего субъекта, результаты представить в виде презентации.

2. Практическое задание (групповая работа)

На примере территории, хозяйствующего субъекта сформулировать основные проблемы, препятствующие развитию, провести ранжирование проблем. Представить результаты ранжирования данных проблем, объяснить критерии ранжирования проблем. Результаты представить в виде презентации.

3. Практическое задание (групповая работа)

На основе метода SMART сформулировать количественные цели развития территории, хозяйствующего субъекта. Привести примеры качественных характеристик развития. Соотнести между собой цели, показатели (основной, аналитический, косвенный), результаты развития территории, хозяйствующего субъекта. Результаты представить в виде презентации.

4. Практическое задание (групповая работа)

Разработать одну из деловых стратегий развития территории, хозяйствующего субъекта. Разработать одну из функциональных стратегий развития территории,

хозяйствующего субъекта. Определить периодичность и формы контроля, предложить механизм мониторинга. Результаты представить в письменном виде.

5. Практическое задание

Групповая работа. Провести содержательный анализ Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года. Результаты представить в виде презентации.

Индивидуальная работа. Провести содержательный анализ Стратегии социально-экономического развития одного из муниципальных образований Республики Коми (по выбору обучающегося). Результаты представить в письменном виде.

6. Практическое задание (групповая работа)

На примере хозяйствующего субъекта разработать основные содержательные компоненты стратегии. Предложить систему контроля достижения количественных показателей и качественных характеристик. Разработать систему мониторинга: кто, что и каким образом будет корректировать в случае отклонения фактических результатов от плановых. Результаты представить в виде презентации.

7. Практическое задание (групповая работа)

Провести анализ одной государственной или одной муниципальной программы на факт их соответствия Методике разработки государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития территории. Результаты представить в виде презентации.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

Зачет проводится в форме презентации и защиты стратегии.

Для разработки стратегии и подготовки к защите группа делится на команды, состоящие из 5-6 человек. Работа над стратегией осуществляется в процессе изучения дисциплины – в рамках практических занятий и самостоятельной работы (см. п. 8.1.).

Защиту стратегии осуществляют авторы в присутствии преподавателя и всех команд в рамках промежуточной аттестации. Время защиты 7-10 минут.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Процесс стратегического управления – это:

а) анализ среды (макросреда, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;

б) определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.

2. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут

- а) само население;
- б) органы местного самоуправления;
- в) региональные органы власти;
- г) федеральные органы власти;
- д) Президент РФ.

3. Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое:

- а) имеет больше институтов;

- б) имеет больше законов;
- в) меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;
- г) меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.

4. *В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является:*

- а) создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;
- б) создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;
- в) низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;
- г) низкие темпы становление институтов механизма регионального управления.

5. *Повышение продолжительности жизни населения происходит в результате:*

- а) эффективного управления;
- б) эффективной системы здравоохранения;
- в) развитых транзакционных отношений и издержек в обществе;
- г) развитых транзакционных взаимоотношений между общественными институтами.

6. *Стратегия управления развитием территории, в первую очередь, – это:*

- а) управление организацией по результатам деятельности;
- б) управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;
- в) управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.

7. *Источниками стратегического превосходства организации являются*

- а) идеи, замыслы, богатое воображение руководства, большой капитал;
- б) отбор персонала, мотивация, организация работы, знание конкурентов;
- в) люди, эффективность, дифференциация, время.

8. *Понятие миссии включает в себя такие характеристики:*

- а) предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
- б) желаемое состояние организации, приносящее максимальную прибыль;
- в) название организации, предмет деятельности, построение организации, финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.

9. *SWOT – это анализ:*

- а) состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения
- б) финансового её потенциала;
- в) сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- г) возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

10. *Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает:*

- а) внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам;
- б) рационально организовать свою работу;

в) ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших;
г) приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;

д) постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников организации.

11. В современных условиях стратегия – это

а) конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;
б) долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;

в) набор действий выгодных высшему руководству организации.

12. Стратегический менеджмент не осуществляет

а) взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов;

б) взгляд вне организации, поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, отслеживание и адаптация к изменениям в окружении.

13. Эффективность стратегического управления определяется

а) прибылью и рациональностью использования производственного потенциала;
б) своевременностью и точностью реагирования организации на новые запросы со стороны рынка и способностью изменяться в зависимости от изменения окружения.

14. Эффективность управления развитием региона неразрывно связана с уровнем развития:

а) экономики;

б) качества жизни населения;

в) социально-экономической состоятельности населения;

г) развития социума.

15. Главное отличие и преимущество инкорпоративной организации и управления развитием территорий и регионов в том, что:

а) богатства каждого создается вместе с другими;

б) богатства каждого создаются за счет других;

в) богатства каждого создаются для других;

г) богатства каждого – дело его рук.

16. Главное содержание территориального управления заключается:

а) в саморегулировании вопросов местного значения;

б) в постановке местных социальных, экономических, политических целей, понятных каждому человеку;

в) в обеспечении личной безопасности и комфорта жизни;

г) в воздействии с целью изменения уровня социально-экономического развития для обеспечения качества жизни населения;

д) в разработке и реализации целей комплексного устойчивого развития территории.

17. Институциональные основы управления на региональном уровне – это:

а) правовые, экономические и организационные формы воздействия на процесс социально-экономического развития региона;

- б) установление льгот производителям, работающим на насыщение регионального рынка товарами и продуктами;
- в) разнообразная правовая и финансовая поддержка предпринимателей, участвующих в развитии агропромышленного комплекса и обеспечивающих наполнение рынка потребительских товаров и продовольственных;
- г) прямое участие в развитии инфраструктуры региона посредством прямого бюджетного финансирования, образования и использования внебюджетных средств и фондов, выпуска займов.

18. В современных условиях главным компонентом социально-экономического развития выступает:

- а) развитие инфраструктуры;
- б) развитие производственной инфраструктуры;
- в) создание всей инфраструктуры жизнеобеспечения и жизнедеятельности человека;
- г) воспроизводство самого человека;
- д) создание условий жизнедеятельности человека;
- е) развитие социальной сферы.

19. Концептуальные основы эффективного управления развитием территорий и регионов неразрывно связаны:

- а) с созданием особой системы управления;
- б) с реформированием государственной службы;
- в) с созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;
- г) с развитием демократического общества.

20. Стратегическое планирование развития территории отличается от долгосрочного

- а) более длительными перспективами (планированием на более длительные сроки);
- б) принципами учета внешних факторов и адаптивности;
- в) принципом эффективности.

21. Термин «стратегия» применительно к публичному управлению появился:

- а) из военной науки;
- б) из бизнеса;
- в) из военной науки и бизнеса.

22. Ключевые признаки стратегии в государственном и муниципальном управлении – это:

- а) ориентация на цели, системность, моделирование действий, упорядочение ресурсов, нормативное правовое регулирование в процессе принятия решений;
- б) ориентация на цели, нормативное правовое регулирование в процессе принятия решений;
- в) ориентация на цели, системность, моделирование действий.

23. Уровни стратегического планирования территориальных образований

- а) федеральный государственный, государственный субъекта Российской Федерации;
- б) федеральный государственный, государственный субъекта Российской Федерации, муниципальный;
- в) государственный субъекта Российской Федерации, муниципальный;

г) федеральный государственный, федеральных округов, государственный субъекта Российской Федерации, муниципальный.

24. *Модели взаимодействия уровней стратегического планирования территориальных образований*

- а) нисходящая, восходящая, смешанная;
- б) нисходящая, восходящая;
- в) иные

25. *Классификация школ в сфере стратегического планирования:*

- а) традиционная, консервативная, футуристическая, смешанная;
- б) традиционная, футуристическая, смешанная;
- в) консервативная, футуристическая, смешанная;
- г) традиционная, футуристическая.

26. *Стратегическое планирование – это:*

а) особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе;

б) особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды;

в) особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения объектов управления, реализация которых обеспечивает их быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды.

27. *Назовите научные принципы, на которых основано создание территориальных систем управления:*

- а) системность, комплексность;
- б) системность, комплексность, иерархичность, легитимность;
- в) системность, комплексность, иерархичность;
- г) системность, комплексность, иерархичность, принцип «первого» руководителя.

28. *Объектами стратегического территориального планирования являются:*

а) Российская Федерация, федеральный округ, субъект Российской Федерации, муниципальный район, поселение, городской округ;

б) Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальный район, поселение, городской округ;

в) Российская Федерация, федеральный округ, субъект Российской Федерации, муниципальный район, городской округ;

г) Российская Федерация, федеральный округ, субъект Российской Федерации, муниципальное образование.

29. *Субъектами стратегического территориального планирования на муниципальном уровне являются:*

а) население, органы местного самоуправления, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, бизнес-структуры, НКО, другие заинтересованные органы, организации и лица;

- б) население, органы местного самоуправления, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, бизнес-структуры;
- в) население, органы местного самоуправления;
- г) население, органы местного самоуправления, бизнес-структуры, НКО, другие заинтересованные органы, организации и лица.

30. *Какие основные методы (метод) исследований применяются в системе стратегического планирования развития территориального образования?*

- а) метод исторического анализа, метод структурно-функционального анализа;
- б) метод исторического анализа;
- в) метод структурно-функционального анализа.

31. *Назовите возможные варианты (сценарии) социально-экономического развития региона.*

- а) инерционный, инновационный;
- б) инерционный и смешанный;
- в) инновационный и смешанный.

32. *Концепция социально-экономического развития территории является:*

- а) прогнозно-аналитическим документом;
- б) документом презентационного характера;
- в) прогнозно-проектным документом.

33. *Концепция социально-экономического развития территории содержит:*

- а) совокупность увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам реализации мероприятий, направленных на достижение целей социально-экономического развития и реализацию стратегического выбора;
- б) систему мер и проектов, направленных на создание условий для реализации приоритетных функций, определенных в качестве стратегического выбора;
- в) систему представлений о стратегическом выборе, стратегических целях и приоритетах развития территории.

34. *Стратегический план социально-экономического развития территории является:*

- а) прогнозно-аналитическим документом;
- б) документом презентационного характера;
- в) прогнозно-проектным документом.

35. *Стратегический план социально-экономического развития территории содержит:*

- а) совокупность увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам реализации мероприятий, направленных на достижение целей социально-экономического развития и реализацию стратегического выбора;
- б) систему мер и проектов, направленных на создание условий для реализации приоритетных функций, определенных в качестве стратегического выбора;
- в) систему представлений о стратегическом выборе, стратегических целях и приоритетах развития территории.

36. *Программа комплексного социально-экономического развития территории является:*

- а) прогнозно-аналитическим документом;
- б) документом презентационного характера;

в) прогнозно-проектным документом.

37. Программа комплексного социально-экономического развития территории содержит:

а) совокупность увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам реализации мероприятий, направленных на достижение целей социально-экономического развития и реализацию стратегического выбора;

б) систему мер и проектов, направленных на создание условий для реализации приоритетных функций, определенных в качестве стратегического выбора;

в) систему представлений о стратегическом выборе, стратегических целях и приоритетах развития территории.

38. Управление проектами характеризуется:

а) устойчивым кругом задач;

б) постоянно изменяющимся кругом задач.

39. Легитимация документов планирования развития осуществляется посредством проведения:

а) референдума;

б) собраний и конференций граждан;

в) публичных слушаний;

г) всех названных форм.

40. Стратегическая деятельность представляет собой:

а) стратегическое планирование;

б) стратегическое управление;

в) стратегическое мышление;

г) совокупность всех названных составляющих.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
60 – 64	E	Посредственно		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

ельно)				
--------	--	--	--	--

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
---	---------------------	------------------------------

1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5
4	Участие в деловой игре, тренинге	до 5
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в устной форме (защита стратегии)

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание.	40–15
Продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание.	14–0