

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСИУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**

вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 26.01.2023 № 5
(с изм. от 30.03.2023 № 7)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Общие положения

1.1. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) (далее – Положение) определяет общие требования к структуре, содержанию, оформлению, утверждению рабочих программ учебных дисциплин (модулей) основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – рабочая программа дисциплины, РПД) в государственном образовательном учреждении высшего образования «Кomi республиканская академия государственной службы и управления» (далее – Академия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);

– Уставом Академии;

– иными локальными нормативными актами Академии.

1.3. РПД является структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) и утверждается в ее структуре.

1.4. Цель РПД – планирование, организация и управление учебным процессом по дисциплинам (модулям).

1.5. Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебной дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Разработки рабочей программы

2.1. РПД разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки на срок действия реализации, соответствующей ОПОП ВО. РПД при необходимости обновляются в соответствии с изменениями нормативно-правового, учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.2. Основанием для разработки конкретной РПД является включение дисциплины в учебный план. Количество часов и нормативные сроки, отводимые на освоение РПД по каждой дисциплине (модулю), должны соответствовать учебному плану.

2.3. РПД разрабатывается для всех учебных дисциплин (модулей) учебного плана.

2.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля) определяются руководителем ОПОП ВО и доводятся до сведения преподавателя данной дисциплины.

Преподаватель дисциплины имеет право представить предложения руководителю ОПОП ВО по изменению планируемых результатов ее освоения.

2.5. РПД разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, обеспечивающей реализацию дисциплины в соответствии с закреплением ее в учебном плане ОПОП ВО и индивидуальном плане педагогического работника.

2.6. Для дисциплины, реализация которой в предстоящем учебном году не планируется, РПД разрабатывается руководителем ОПОП ВО или по

согласованию с заведующим кафедрой, за которой она закреплена, назначается работник, который обладает достаточной компетентностью для разработки РПД по соответствующей дисциплине.

2.7. Рабочие программы по одной дисциплине (модулю) для различных форм обучения (очной, очно-заочной, заочной) и направлений подготовки являются едиными в части целей, задач, результатов обучения по дисциплине (модулю), содержания дисциплины (модуля) и фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся. РПД могут отличаться в выборе образовательных технологий, форм текущего контроля успеваемости, оценочных средств для текущего контроля успеваемости и др.

2.8. Работа по разработке/актуализации РПД включается в индивидуальный план педагогического работника.

2.9. Срок и место хранения РПД устанавливается в соответствии с утвержденной номенклатурой дел на текущий период времени.

2.10. Аннотации и рабочие программы размещаются на официальном сайте Академии и в ЭИОС в соответствии с установленными требованиями к официальной информации об образовательной организации и требованиями ФГОС ВО.

3. Структура рабочей программы дисциплины

3.1. Структура и содержание РПД дисциплины должны обеспечивать последовательное освоение ОПОП ВО в соответствии с заявленными компетенциями (результатами ее освоения).

3.2. РПД предполагает следующую структуру:

Титульный лист, содержащий следующие реквизиты:

- полное наименование Академии в соответствии с Уставом;
- наименование дисциплины (модуля);
- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль);
- уровень высшего образования;
- форма обучения;
- год начала подготовки;
- указание места и года ее утверждения.

Вторая страница РПД содержит:

– перечень нормативно-правовых документов на основе которых она разработана;

- знак копирайта.

Раздел 1. Основные сведения.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.
 - 1.1. Цель изучения дисциплины.
 - 1.2. Задачи учебной дисциплины.
 - 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины.
 - 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В данном подразделе указываются:

 - 2.1. Перечень видов компетенций в форме таблиц (наименование категории (группы) компетенций (при наличии), формируемые компетенции, код и наименование индикатора достижений компетенций, содержание индикатора достижений компетенций).
 - 2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине (знания и умения).
3. Объем учебной дисциплины (виды учебной работы и распределение учебного времени (в таблице) по всем формам обучения).
4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины в форме таблицы с указанием наименований разделов (при наличии), тем учебной дисциплины с указанием формируемой компетенции и их содержания.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.
 - 5.1. Основная литература (в том числе ЭБС).
 - 5.2. Дополнительная литература (в том числе ЭБС).
 - 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
 - 5.4. Интернет-ресурсы (при наличии).
 - 5.5. Нормативно-правовые акты (при необходимости).
6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины в форме таблицы с указанием информационных технологий и перечня программного обеспечения и информационных справочных систем.
7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины (средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем, перечень электронных ресурсов).

Раздел II. Методические материалы

Данный раздел содержит перечень условий успешного освоения дисциплины, в том числе:

- используемые образовательные технологии;

- условия подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа, самостоятельной работе;
- условия подготовки к промежуточной аттестации;
- условия изучения дисциплин с использованием дистанционных технологий.

Раздел III. Оценочные материалы

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков):

8.1. Задания для проведения текущего контроля.

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену/зачёту/дифференцированному зачету.

8.3. Варианты заданий для проведения промежуточного контроля.

8.4. Тематик курсовых работ / рефератов.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины.

Макет РПД представлен в приложении к настоящему Положению.

3.3. Текст РПД должен быть кратким, четким, не допускающим различных толкований. Применяемые термины, обозначения и определения должны соответствовать действующим стандартам, а при их отсутствии должны быть общепринятыми в научной литературе.

Следует избегать длинных, запутанных предложений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста. Не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы и профессионализмы, применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных аналогов в русском языке.

4. Рецензирование и экспертиза программ

4.1. РПД может проходить техническую и содержательную экспертизу.

4.2. Рецензирование и экспертизу РПД осуществляют при её разработке или пересмотре с разработкой новой редакции. Рецензентами и экспертами могут быть ведущие специалисты потенциальных работодателей, в том числе в отрасли по профилю программы, ведущие специалисты научно-исследовательских и иных организаций.

5.3. Рецензент и эксперт представляет свой отзыв в письменном виде и отражает в нем соответствие содержания программы требованиям ФГОС ВО, современному уровню и тенденциям развития науки и производства; оценивает оптимальность содержания разделов, целесообразность

распределения по видам занятий и трудоемкости в часах; вносит предложения по улучшению программы и дает заключение о возможности использования в учебном процессе.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения Ученым советом.

5.2. Изменения в настоящее Положение вносятся решением Ученого совета.

Приложение
к Положению о рабочей программе
дисциплины (модуля)

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСиУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 00.00.00 Направление подготовки
(решение Ученого совета
от 00.00.20__ № 0)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ »

Направление подготовки –
Направленность (профиль) –
Уровень высшего образования –
Форма обучения –
Год начала подготовки –

Сыктывкар
20__

Рабочая программа дисциплины «...» составлена в соответствии с требованиями:
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
реквизиты;

-

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

1.2. Задачи учебной дисциплины

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «_____» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Код и наименование результатов обучения

2) общепрофессиональные:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)

3) профессиональные:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «_____»:

Должен знать:

-

Должен уметь:

-

3. Объем учебной дисциплины

Форма обучения (по каждой форме обучения)

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	
Аудиторные занятия (всего):	
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	
Вид текущей аттестации	
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
<i>часы</i>	
<i>зачётные единицы</i>	

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины5.1. *Основная литература:*5.2. *Дополнительная литература:*5.3. *Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*5.4. *Интернет-ресурсы***6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины
«_____» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	
Информационно-справочные системы	
Электронно-библиотечные системы	
Электронная почта	
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krags.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к занятиям семинарского типа

Организация самостоятельной работы

Подготовка к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (вид)

8.2. Вопросы для подготовки к (вид промежуточной аттестации)

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля в форме кейса

8.4. Тематика курсовых работ

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в

традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
60 – 64	E	Посредственно		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

	самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
71-99 % посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами,	15–12

обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена (зачета, дифференцированного зачета) имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов
экзамена (зачёта/дифференцированного зачета) в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена (дифференцированного зачета)
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал;	40–35

правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; <i>безошибочно решено практическое задание (в случае, если решение практического задания входит в программу экзамена)</i>	
дemonстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями (незначительными арифметическими ошибками) решено практическое задание (в случае, если решение практического задания входит в программу экзамена)	34–25
дemonстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <i>предпринята попытка решить практическое задание (в случае, если решение практического задания входит в программу экзамена)</i>	24–15
дemonстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, <i>решить практическое задание (в случае, если решение практического задания входит в программу экзамена)</i>	14–0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
дemonстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
дemonстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0

Структура итоговой оценки обучающихся по результатам выполнения и защиты курсовой работы

Критерии и показатели оценивания результатов выполнения и защиты курсовой работы

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1.	Нормоконтроль	10
2.	Отзыв научного руководителя	50
3.	Защита курсовой работы	40
	Всего	100

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
100-90	Отлично
89-75	Хорошо
74-60	Удовлетворительно
Менее 60	Неудовлетворительно

Шкала перевода критериев в баллы

Значение	Количество баллов
Критерий отсутствует	0
Критерий имеет слабые характеристики	1-3
Критерий имеет ряд недочетов	4-6
Критерий имеет незначительные недочеты	4-9
Критерий в полной мере соответствует описанным характеристикам	10

Критерии и характеристика оценивания научным руководителем результатов выполнения курсовой работы

Критерии оценивания	Характеристика критерия оценки
1. Формулировки объекта, предмета исследования, цели и задач работы	Объект и предмет сформулированы корректно, соответствуют теме и содержанию работы. Актуальность рассматриваемой темы обоснована (доказана). Цель конкретна, достижима, измерима и отражает конечный результат работы. Задачи соответствуют содержанию работы и способствуют достижению цели.
2. Структура работы, содержание работы, раскрытие темы	Структура работы логична, отражает тему исследования и соответствует поставленным задачам. Содержание работы полностью соответствует заявленной теме, Тема раскрыта глубоко и всесторонне, практические рекомендации (при наличии) обоснованы.
3. Степень теоретического исследования темы	Дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования темы
4. Связь теории с практикой	Теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации

5. Использованные источники	Представлен широкий список использованных источников по теме работы
-----------------------------	---

Критерии и характеристика оценивания сотрудником библиотечно-информационного центра результатов выполнения курсовой работы

Критерии оценивания	Характеристика критерия оценки
1. Оформление работы	Соответствует установленным в ГОУ ВО КРАГСиУ требованиям
2. Объем уникальности	Рекомендуется не менее 50%

Критерии и характеристика оценивания комиссией защиты курсовой работы

Критерии оценивания	Характеристика критерия оценки
1. Формулировки объекта, предмета исследования, цели и задач работы	Обучающийся при выступлении сформулировал объект, предмет исследования, цели и задач работы, обосновал актуальность рассматриваемой темы
2. Формулировка выводов и результатов исследования	Обучающийся при выступлении сформулировал и обосновал выводы и результаты исследования
3. Характеристика выступления.	Выступление четкое, в рамках регламента. Обучающийся демонстрирует грамотную речь, верно использует профессиональные термины. Выступление сопровождается наглядно-иллюстративным материалом
4. Знания обучающего по теме исследования	Обучающийся демонстрирует хорошие знания по теме исследования, в том числе при ответе на вопросы комиссии.