

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.01 Экономика  
(решение Ученого совета  
от 10.06.2021 № 11)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки – *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) – *«Прикладная экономика»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – 2021

Сыктывкар  
2021

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Прикладная экономика».

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование целостного восприятия исторического развития человечества в рамках формаций и соответствующих им цивилизаций (обществ), с учетом основных тенденций современных процессов и места России в современном мире.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества;
- выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии разных стран и народов в рамках общественно-экономических формаций;
- научить самостоятельно анализировать и оценивать исторические события и процессы.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций

- 1) универсальные:
  - УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
  - УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода

	поставленных задач	результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.И-2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-2. Умеет выстраивать

			взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
--	--	--	--

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Всеобщая история»  
Должен знать:

- имеющиеся подходы к изучению истории человечества (формационный и цивилизационный);
- причины и характер смены общественно-экономических формаций;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- особенности развития отдельных стран и регионов в период глобализации, регионализации и континентализации.

Должен уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- анализировать особенности развития отдельных стран и регионов.

### 3. Объем учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>36,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
--------------------------------------	-----------------

Тема 1. Введение. Основные понятия и типы цивилизаций (УК-1, УК-5)	Начальные этапы эволюции понятия «цивилизация». Циклическая концепция развития цивилизации. Формационный подход. Теория цивилизаций на современном этапе
Тема 2. Цивилизации периода рабовладельческого общества (УК-1, УК-5)	Общая характеристика древнейших цивилизаций. Древнеегипетская цивилизация. Шумерская цивилизация. Индийская цивилизация. Китайская цивилизация. Древнейшие цивилизации Америки. Место античности в мировом историческом развитии. Античная Греция. Античный Рим
Тема 3. Феодализм в развитии мировой цивилизации (УК-1, УК-5)	Генезис феодального общества. У истоков христианства. Византийская цивилизация. Становление европейской феодальной цивилизации. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Раннефеодальные государства Европы. Древняя Русь. Феодальная эпоха: противоречия и проблемы. Церковь и власть в феодальную эпоху. Эпоха монголов: великая номадическая цивилизация. Русь между Европой и Азией. Западная Европа: накопление сил
Тема 4. Цивилизации эпохи Возрождения и Реформации (УК-1, УК-5)	Поздний феодализм и новый поворот в мировой истории. Ренессанс (Возрождение) как духовная революция. Италия и Ренессанс (Возрождение): у истоков нового гуманизма. Особенности послемонгольского возрождения России. Реформация – поворотный пункт европейского и мирового цивилизационного развития. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв. Реформация в Европе: форма и сущность. Европейский абсолютизм. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформ
Тема 5. Капиталистические цивилизации (УК-1, УК-5)	Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.). Английская буржуазная революция. Начало индустриальной революции. Становление американской цивилизации: от колонии к независимости. Великая Французская революция. «Революция сверху» в России: Петр I и Екатерина II. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Мир в первой половине XIX века. Англия как родоначальница промышленной революции и страна классического капитализма. Франция против Европы. Россия против Франции. Поражение Наполеона. Борьба за свободу в Европе и Америке
Тема 6. Империалистические цивилизации (УК-1, УК-5)	Мировое развитие во второй половине XIX – первой половине XX вв. Формирование материальной основы современной цивилизации. Европейская революция 1848–1849 гг. Германия и Италия: пути объединения. Английская модель общественного устройства. США: война Севера и Юга. Россия: феодальный капитализм. Империалистический передел мира. Первая мировая война: причины, этапы, победа Антанты. Версальский договор и послевоенная модель мироустройства. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в российской и мировой истории
Тема 7. Социалистическая	Советский «вызов» Западу и советский «пример» для

цивилизация (УК-1, УК-5)	Востока. Становление социалистического общества в Советском Союзе. Европа после войны. Фашизм в Италии. Нацизм в Германии. Антифашистское и революционное движение. Кризис капитализма и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Антиколониальное и национальное освободительное движение. Революция в Китае
Тема 8. Вторая мировая война и послевоенное (УК-1, УК-5)	Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Причины, ход и последствия войны. Цели Германии и её союзников. Великая Отечественная война – важнейшая составная часть Второй Мировой войны. СССР, США, Великобритания – временные союзники. Подходы к анализу вопроса о жертвах войны (план «Ост», холокост, террор против гражданского населения оккупированных государств). Нюрнбергский процесс. Берлинская (Потсдамская конференции) как орган выработки систем послевоенного устройства мира. Послевоенное мироустройство. Крах колониализма. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» как противоборство капитализма и социализма. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 год) – коллективное подтверждение нерушимости системы двуполярного мира. Права и свободы в послевоенном мире. НТР и мировая цивилизация. Утверждение однополярной модели мироустройства. Причины и ход утверждения однополярной модели мироустройства. Последствия перехода мира к одному центру силы
Тема 9. Цивилизационное разнообразие современного мира (УК-1, УК-5)	Региональные модели общественно-экономических формаций. Скандинавские модели общественно-экономического устройства. Латинская Америка в XX – XXI веках. Азиатские «тигры» на пути в будущее. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества. Строительство социализма в современном мире (Китай и другие страны). Россия на рубеже XX–XXI вв. Европейская интеграция. Интеграция на постсоветском пространстве

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Вебер, Г. Курс всеобщей истории / Г. Вебер ; пер. с нем. Е. Корш, В. Корш. – Репр. изд. 1860 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. История древности. – 711 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76706>.

2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>.

3. Макеев, А.В. История мировых цивилизаций : учеб.- метод. пособие / А. В. Макеев ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 92 с.

### **5.3. Электронно-библиотечная система:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Всемирная история – цифровая тематическая библиотека (<http://historic.ru>).
2. Генезис культуры (<http://referat.historic.ru>).
3. Древнеегипетская цивилизация (<http://hi-edu.ru>; <http://maat.org.ru>).
4. Древний Восток. История древних цивилизаций, мифологии стран Древнего Востока (<http://ancient-east.ru>).
5. Древняя Индия (<http://www.mystic-chel.ru/east/india>; <http://dharmabooks.net>).
6. Древнекитайская цивилизация (<http://china.kulichki.com>; <http://artclassic.edu.ru>; <http://gumilevica.kulichki.net>; <http://history.rin.ru>).
7. Древнеримская цивилизация ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru); [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)).
8. Мир варварства ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru); [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)).
9. Византийский таксис ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru); [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)).
10. Зороастрийская цивилизация (<http://klio.tsu.ru>; <http://avesta.isatr.org>).
11. Буддийская цивилизация (<http://linguistic.ru>; [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)).
12. Исламская цивилизация ([www.islamcivil.ru](http://www.islamcivil.ru)).
13. Конфуцианская цивилизация (<http://orient-kafedra.narod.ru>; [www.gumer.ru](http://www.gumer.ru)).
14. Месопотамская цивилизация (<http://mesopotamia.nm.ru>).
15. Средневековая цивилизация Запада ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru); [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)).
16. Эллинская цивилизация ([www.countries.ru](http://www.countries.ru); <http://i-art.udm.ru>; [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru); [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)).
17. Цивилизации Доколумбовой Америки (<http://mesoamerica.narod.ru>; <http://tspu.tula.ru>).
18. Японская цивилизация (<http://vostok.amursu.ru>; <http://akerujapan.narod.ru>).

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Всеобщая история» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)

	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.s.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.s.ru>)

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Всеобщая история» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krag.s.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Всеобщая история» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## **РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, практикумов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### ***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность

работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа)***

1. Древнейшие памятники на территории России.
2. Археологические памятники Алтая.
3. Мифология Греции.
4. Гомер «Илиада Одиссея».
5. Жизнь средневекового города.
6. Ордена крестоносцев.
7. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
8. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга.
9. Великие путешественники.
10. Конкистадоры.
11. XVIII век - эпоха Просвещения
12. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
13. Великие изобретения.
14. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.
15. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.
16. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.
17. Образование национальных государств в Италии и Германии.
18. «Железный занавес».
19. США во Вьетнаме.
20. Чеченская война.
21. Присоединение Крыма.
22. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
23. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
24. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Ее причины, характер, этапы.
25. . Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты. Прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество, необходимые компоненты системы.
26. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.
27. Вторая мировая война.

28. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.

29. . Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы.

### **8.2. Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории.
3. Типология исторических источников. Методы их анализа.
- 4.. Теории антропогенеза и культурогенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая.
5. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. 2
6. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства.
7. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.
8. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды.
9. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника".
10. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа.
11. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция.
12. Афины и Спарта. Понятия "демократия" и "республика".
13. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма.
14. Римский мир в системе античной цивилизации.
15. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.
16. . Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов.
17. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность.
18. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье.
19. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение".
20. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.
21. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация.
22. Крестовые походы.
23. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба.
24. Эволюция форм государственности средневековья. Разложение вассально-ленной системы. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
25. Крестьянские восстания средневековья.

- 26.. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.
27. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран.
- 28.. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала.
29. Абсолютная монархия XVI - XVII вв.
30. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. 1
- 31 Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение.
32. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
33. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.
34. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
35. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга.
36. XVIII век - эпоха Просвещения.
37. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
38. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.
39. Образование национальных государств в Италии и Германии.
40. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
41. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие.
42. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
43. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Ее причины, характер, этапы.
44. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты. Прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество? необходимые компоненты системы.
45. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.
46. Германия под властью фашизма.
47. США: поиск выхода из "великой депрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт.
48. Вторая мировая война.
49. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.
50. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы. Кризис традиционного понятия прогресса. На пути к мировой цивилизации?

### ***8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля***

#### *Вариант 1*

**1. Кортесы – это органы сословного представительства в:**

- а) Англии,
- б) Франции,
- в) Испании,
- г) Швеции.

**2. Император Византии с 7 в. назывался:**

- а) василевс,
- б) король,
- в) цезарь,
- г) каган.

**3. Единственная абсолютно независимая страна Азии в эпоху Нового Времени:**

- а) Китай,
- б) Корея,
- в) Турция,
- г) Япония.

**4. Древнее государство Ассирия была на территории современного:**

- а) Ирана,
- б) Ирака,
- в) Пакистана,
- г) Афганистана.

**5. Цивилизация Древнего Рима сформировалась на территории полуострова:**

- а) Пиренейского,
- б) Иберийского,
- в) Апеннинского,
- г) Скандинавского.

**6. Ренессанс зародился в:**

- а) Италии,
- б) Франции,
- в) Испании,
- г) Германии.

**7. Место, где было подписано перемирие, завершившее первую мировую войну:**

- а) Брест,
- б) Булонский лес,
- в) Компьенский лес,
- г) Женева.

**8. Король, казненный в ходе английской революции**

- а) Карл,
- б) Генрих,
- в) Яков,
- г) Георг.

**9. Первый президент США:**

- а) Дж. Вашингтон,
- б) Б. Франклин,
- в) Т. Рузвельт,
- г) Т. Джефферсон.

**10. Юг материковой Греции называется:**

- а) Аттика,
- б) Беотия,
- в) Македония,
- г) Пелопоннес.

**11. Участники движения за разрушение машин получили свое название от имени:**

- а) Лудд,
- б) Ллойд,
- в) Луис,
- г) Лид.

**12. Поводом к первой мировой войне послужило убийство:**

- а) президента Франции,
- б) австрийского наследника престола,
- в) прусского канцлера,
- г) министра иностранных дел Англии.

**13. Президент США, при котором закончилась «холодная война»:**

- а) Буш-старший,
- б) Клинтон,
- в) Никсон,
- г) Рейган.

**14. Установление в Германии нацистской диктатуры произошло в:**

- а) 1930 г.
- б) 1933 г.
- в) 1936 г.
- г) 1939 г.

**15. Архонт в Афинах, отменивший долговое рабство:**

- а) Перикл,
- б) Софокл,
- в) Солон,
- г) Фемистокл.

**16. Первый римский император:**

- а) Октавиан Август,
- б) Гай Юлий Цезарь,
- в) Марк Антоний,
- г) Нерон.

**17. Образование Империи франков:**

- а) 500 г.
- б) 678 г.
- в) 734 г.
- г) 800 г.

**18. Декларация независимости США была подписана в:**

- а) 1793 г.
- б) 1784 г.

- в) 1779 г.
- г) 1776 г.

**19. Впервые свержение монархии во Франции произошло в:**

- а) 1789 г.
- б) 1792 г.
- в) 1795 г.
- г) 1804 г.

**20. Пацифизм:**

- а) мировоззрение, осуждающее все войны,
- б) мирное урегулирование спорных вопросов между государствами,
- в) милитаристская идеология,
- г) религиозное учение о недопущении войн.

**21. В Древнем Риме консул это:**

- а) высшее выборное лицо с правом запрета на действия сената,
- б) высшее должностное лицо с военными полномочиями,
- в) должностное лицо, обладавшее высшей гражданской и военной властью,
- г) председатель народного собрания.

**22. Сословия:**

- а) общественные группы с правами и привилегиями, закрепленными государством,
- б) религиозные замкнутые, обособленные группы людей,
- в) группы людей, различающиеся по профессиональным признакам,
- г) слои населения, различающиеся по этническому происхождению.

**23. Пауперизация:**

- а) процесс обогащения феодалов,
- б) процесс разорения крестьян в результате лишения их земли,
- в) процесс массового обнищания трудящихся слоев населения,
- г) процесс обогащения в результате приватизации.

**24. Тезисы против продажи индульгенций, положившие начало Реформации написал:**

- а) Вебер,
- б) Лютер,
- в) Кальвин,
- г) Цвингли.

**50. Кто такой Геродот:**

- а) греческий историк
- б) римский скульптор
- в) македонский полководец
- г) византийский философ

*Вариант 2*

**1. Мануфактура:**

- а) объединение владельцев мастерских для получения большей прибыли,
- б) предприятие с применением ручного труда, разделенного на операции,

- в) объединение цехов, выпускающих разную продукцию,
- г) обособленное торговое предприятие.

**2. В какой стране раньше других начался промышленный переворот:**

- а) Франция,
- б) Италия,
- в) Англия,
- г) Германия.

**3. Идеология:**

- а) система идей и взглядов, выражающая коренные интересы социальных групп,
- б) наука, изучающая идеи и взгляды различных социальных групп,
- в) система контроля за развитием идей и взглядов в обществе,
- г) система голосования, позволяющая побеждать на выборах.

**4. Сословие служителей церкви:**

- а) монашество,
- б) духовенство,
- в) миряне,
- г) пилигримы.

**5. Вождями якобинцев в период Великой французской революции были:**

- а) Дидро, Руссо, Монтескье,
- б) Марат, Дантон, Робеспьер,
- в) Мюрат, Даву, Лафайет,
- г) Вольтер, Лютер, Кант.

**6. Крестоносцы разрушили Константинополь в:**

- а) 1185 г.
- б) 1212 г.
- в) 1204 г.
- г) 1315 г.

**7. Княжеский абсолютизм был в:**

- а) Франции,
- б) Германии,
- в) Англии,
- г) Испании.

**8. «Славная революция» в Англии произошла в:**

- а) 1688 г.
- б) 1699 г.
- в) 1653 г.
- г) 1642 г.

**9. Впервые письменность возникла у:**

- а) египтян,
- б) шумеров,
- в) китайцев,
- г) хеттов.

**10. Отработка крестьян на земле феодала:**

- а) оброк,
- б) рента,
- в) барщина,
- г) бенефиций.

**11. Путь на Восток в обход Африки открыл:**

- а) Васко да Гама,
- б) Христофор Колумб,
- в) Фернан Магеллан,
- г) Бартоломеу Диаш.

**12. «Бархатные революции» произошли в Восточной Европе в:**

- а) 1918–1920 гг.
- б) 1980–1985 гг.
- в) 1989–1990 гг.
- г) 1939–1940 гг.

**13. Реформация в 16 в. это:**

- а) сокращение поборов на содержание церкви,
- б) конфискация церковных земель в пользу государства,
- в) ликвидация монастырского хозяйства,
- г) преобразование церкви в буржуазном духе.

**14. Совет Экономической взаимопомощи (СЭВ) был создан в:**

- а) 1949 г.
- б) 1945 г.
- в) 1956 г.
- г) 1939 г.

**15. Феод у средневековых франков:**

- а) ненаследственное земельное владение, полученное за службу,
- б) безусловное земельное владение сеньора,
- в) наследственное земельное владение на условиях службы,
- г) земельное владение, полученное старшим сыном после смерти отца.

**16. В 476 г. варвары до основания разрушили:**

- а) Константинополь,
- б) Рим,
- в) Афины,
- г) Карфаген.

**17. Основателем ислама считается:**

- а) Аллах,
- б) Яхве,
- в) Сулейман,
- г) Мухаммед.

**18. Византия достигла своего расцвета при:**

- а) Юстиниане I,
- б) Константине Мономахе,
- в) Василии II,
- г) Михаиле Палеологе.

**19. Учение Конфуция появилось в:**

- а) Индии,
- б) Аравии,
- в) Китае,
- г) Японии.

**20. В Арабском Халифате верховная власть принадлежала:**

- а) полководцу,
- б) проповеднику,
- в) светскому административному лицу,
- г) полководцу и проповеднику в одном лице.

**21. Кто из королей Англии учредил национальную (англиканскую) церковь:**

- а) Ричард II,
- б) Эдуард III,
- в) Генрих VIII,
- г) Карл I.

**22. Первая Олимпиада в Древней Греции прошла в:**

- а) 567 г. до н.э.
- б) 678 г. до н.э.
- в) 776 г. до н.э.
- г) 874 г. до н.э.

**23. Автор «Похвалы Глупости» был:**

- а) Вильям Шекспир,
- б) Мигель Сервантес,
- в) Джованни Боккаччо,
- г) Эразм Роттердамский.

**24. Буржуазная революция это:**

- а) быстрое развитие капиталистического производства,
- б) насильственная смена феодального строя капиталистическим,
- в) социальное движение против деспотического режима власти,
- г) массовое народное восстание.

**25. «Законы 12 таблиц» были созданы в:**

- а) Древнем Риме,
- б) Византии

**Практико-ориентированные задания:**

**Задание 1**

Совершенствуя тело, укрепляешь дух – говорили греки. Римляне тоже высказывались похоже: «В здоровом теле здоровый дух». Однако сходство тут чисто внешнее.

*Как Вы считаете, в чем разница подходов греков и римлян к соотношению физической и духовной культур, какие ценности, признанные греками, фактически отрицались римлянами?*

**Задание 2**

При общем равно уважительном отношении к наукам в Греции и Риме эпохи античности, отношение к математике, например, резко отличалось. Греки не просто высоко ценили математику, но пытались (*Пифагор* и его школа) математически описать и выразить всю окружающую действительность, все мироздание. Умнейший же из римлян, Цицерон, полагал, что математика нужна лишь для точного межевания земель и подсчета, сколько денег в собственном кармане.

Важно при этом добавить, что дело было не в особенностях личного вкуса, а в каких-то принципиальных отличиях греческого и римского менталитета.

***Проанализируйте данные примеры и, обратившись к известным Вам примерам из других областей научного и художественного творчества в эпоху античности, ответьте:***

***В чем суть проблемы, какие дополнительные сюжеты Вы можете еще привести в доказательство, что пример математики не единичен?***

### Задание 3

Заполните таблицу, внося в нее недостающие данные

Особенности мировоззрения	
Средневековье	Возрождение
В центре интересов Бог	
	Проповедь активности
Каноничность	
Анонимность произведений	
	Линейное восприятие времени
	Гуманизм

*При проведении зачета в устной форме зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.*

#### 8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

### 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка	Зачёт	Сумма баллов	Оценка	Градация
--------	-------	--------------	--------	----------

по 4-бальной шкале		по дисциплине	ECTS	
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 3
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа	15–12

качественно и чётко оформлена	
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0