

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСиУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
От 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И
ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки – *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, утвержденного Минтрудом России.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе изучения и анализа ими важнейших направлений формирования системы политических и правовых учений в их историческом развитии, объективного представления об этапах становления политических и правовых учений, как основы развития современного общества.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История политических и правовых учений» являются:

- получение обучающимися знаний об основных государственно-правовых доктринах и их эволюции;
- получение навыков сопоставления различных теорий, школ, направлений государственно-правовой мысли;
- овладение приемами и способами анализа проблем государства и права.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

2) профессиональные:

ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Код и наименование результатов обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.И-1. Демонстрирует способность анализировать и	УК-5.И-1.3-1. Знает универсальные закономерности исторического и

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социокультурного развития общества
			УК-5.И-1.У-1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

2) профессиональные:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-1.И-1. Применяет инструменты научного познания и практики исследования в области права	ПК-1.И-1.3-2. Знает особенности предмета, объекта и метода правовой науки, структурного строения ее отдельных отраслей, основные этапы и закономерности ее становления и развития
		ПК-1.И-1.У-1. Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать результаты, полученные в процессе исследования

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История политических и правовых учений»:

Должен знать:

- основные государственно-правовые учения и доктрины, этапы их формирования и эволюции;
- универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.

Должен уметь:

- работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать результаты, полученные в процессе исследования;
- анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	20,35
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	6

<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	123,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	87,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	реферат, тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	16,35
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	127,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	118,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	реферат, тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
<p>Тема 1. Учения о государстве и праве в Древней Греции ПК-1</p>	<p><i>Учение Платона о государстве.</i> Происхождение и сущность государства: идея о соответствии между космосом в целом, государством и отдельной человеческой душой; цели государства и его типология; причины изменчивости форм государства; модель идеального государства Платона. Философия права Платона: право как справедливое выражение потребности общества как целого; роль принципа законности; признание властно-принудительного характера законов; основные принципы уголовного права: основные принципы правосудия.</p> <p><i>Учение Аристотеля о государстве.</i> Патриархальная теория происхождения государства; принципы классификации форм государства; полития как идеальный строй; социальные предпосылки политической стабильности (идея среднего класса). Идеальное государство Аристотеля. Философия права Аристотеля: учение о естественном и условном (волеустановленном) праве как видах права политического; взаимосвязь права и справедливости (уравнивающая, распределяющая)</p> <p><i>Учения о государстве эпохи эллинизма. Эпикур:</i> цели, стоящие перед государственной властью; смысл политического общения людей; предназначение законов. <i>Зенон</i> и стоики: специфика естественного правопонимания; отношение к политическим и правовым институтам; идея космополиса. <i>Полибий:</i> основания классификации политических форм; причины их чередования; идея смешанной формы правления; понимание обычая и закона как источника права, а следования им – как основного начала государственной жизни.</p>
<p>Тема 2. Учения о государстве и праве в Древнем Риме. ПК-1</p>	<p><i>Цицерон и римские стоики о государстве.</i></p> <p>Происхождение и сущность государства: теория смешанной (соединение элементов демократии, аристократии и монархии) формы государства; идеальный правитель и идеальный гражданин. Философия права Цицерона: понимание естественного права («истинный закон»); признание публичного и частного права; международно-правовые представления Цицерона. Ключевые аспекты естественно-правовой концепции стоиков («закон судьбы» и категория «долга», «большое» государство и «малые» государства)</p>
<p>Тема 3. Средневековые учения о государстве и праве. ПК-1</p>	<p><i>Западноевропейские учения о государстве и праве в средние века. Фома Аквинский:</i> влияние Аристотеля на созданную Фомой христианскую доктрину государства; теологическое оправдание государственности и права. Провозглашение первенства церковной власти над светской. Элементы государственной власти (сущность, форма, использование). Виды законов, составляющих систему права («вечные», «божественные», «естественные», «человеческие»). Различие власти</p>

«монарха» и «тирана»; различие абсолютной и политической монархии; идея о праве народа на сопротивление тиранической верховной власти.

Марсилий Падуанский: следование аристотелевской теории происхождения государства; соотношение государства и права в его концепции; место, отводимое церкви. Условия, способствующие возникновению тиранического правления и средства его предотвращения (идея выборной монархии, размежевание законодательной и исполнительной власти, идея народного суверенитета).

Воззрения на государство и право в Древней Руси (11-13 вв.). Политико-правовые идеи *Иллариона*: соотношение правового («закон») и морально-религиозного («благодать») начал; характер связи законопослушного и нравственного поведения; теологический и юридический аспекты закона; «правда как цель усилий верховной власти»; круг правомочий и обязанностей идеального правителя.

Политическая программа *Владимира Мономаха*: качества образцового носителя верховной власти; объем полномочий великого князя; мотивы отрицания смертной казни и кровной мести; политический статус церкви. «*Повесть временных лет*»: договорная версия происхождения русского государства; представления о взаимосвязи правомочий и нравственного достоинства правителя; политическое значение войны и мира.

Политический идеал *Даниила Заточника*: развитие проблемы идеального правителя как стержневой для русской литературы; представления о наилучшей форме правления; фактор царской «грозы» (репрессивных возможностей княжеской власти).

Политические и правовые идеи юридических памятников Древней Руси. Особенности политической и правовой мысли Древней Руси

Учения о государстве и праве в эпоху Возрождения и Реформации (15-16 вв.). Гражданский гуманизм итальянских мыслителей (*К. Салютити, Л. Аретино*). Особенности политико-правовых взглядов немецких гуманистов (*У. Гуттен, Э. Роттердамский*).

Учения о государстве утопических социалистов («Утопия» *Т. Мора*). *Н. Макиавелли*: соотношение права и политики (силы), политики и морали; сущность и формы государственности; закономерности смены одних вариантов политической организации общества другими; средства удержания власти; роль армии в жизни государства.

Ж. Боден: понятие суверенитета; источник и качества (абсолютность, постоянство, единство) суверенной власти; перечень исключительно ей принадлежащих полномочий и областей, недоступных ее вмешательству; передача суверенитета; способы осуществления власти (законное,

сеньориальное и тираническое правление); «королевская монархия» как идеал государства; роль демократических и аристократических институтов в управлении; право как самоценность.

Политические и правовые идеи Реформации. *Мартин Лютер*: идеи свободы веры, новой организации церкви; соотношение духовной и светской власти. *Томас Мюнцер*: социальная программа народного течения в реформации. Идеи *Жана Кальвина* о соотношении религии и политики, духовной и светской власти.

Учения о государстве и праве в России в 15-17 вв.

Максим Грек: вопросы происхождения и видов (наследственного и выборного) верховной власти. Роль знания в политике. Нравственные качества царя. Предпочтительная форма правления. Проблемы войны и мира.

Вассиан Патрикеев о разграничении сферы деятельности государства и церкви.

Феодосий Косой: признание естественных прав человека, выделение закона божественного, закона естественного и закона гражданского.

Политическая доктрина *Иосифа Волоцкого*: эволюция представлений о соотношении духовной и светской власти. Верховная власть и ее органы. Нравственные критерии, которым должен отвечать носитель верховной власти. Право на сопротивление власти, не отвечающей моральным критериям («мучительской»). Роль церкви в государстве. Классификация законодательства по степени выражения божественной воли.

Политическая концепция *Филофея* «Москва – третий Рим»: историческая преемственность русского государства и Византийской империи; сакрализация царской власти; определение главного предназначения Русского государства – быть «святой Русью»; самодержавие как суверенность и независимость верховной власти.

Политико-правое учение *И.С. Пересветова*: обоснование необходимости сильной власти, принадлежащей самодержцу и снабженной достаточными карательными средствами («сила» и «гроза»). Представления о наилучшей форме организации верховной власти (образ «Магмета-Салтана», «Верная дума» и ее социальный состав) и оптимального набора ее полномочий. Соотношение «веры» и «правды». Порицание «несправедливости» в судебной деятельности, института местничества и холопства.

Государственно-правовая доктрина *А. Курбского*: значение совещательных органов при царе и их виды; роль правосудия;

Политическая доктрина *Ивана Грозного*: учение о неограниченных прерогативах верховной власти; отрицание «симфонии властей»; положения об

	<p>абсолютном единовластии правителя, надзаконности его статуса, отсутствии какой-либо ответственности перед подданными.</p> <p>Политический идеал <i>И. Тимофеева</i>: происхождение власти; классификация правителей на законных и незаконных; правовое положение властвующих и подвластных в пределах подчинения вторых первым. Ограничители власти правителя (различение «самодержавия» и «самовластия»).</p>
<p>Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе начала нового времени (17 век) (ПК-1)</p>	<p><i>Голландские мыслители 17 века о государстве. Г. Гроций</i>: определение предмета юриспруденции; понятие и генезис государства. Сущность верховной власти («общий носитель» и «носитель») и ее предпочтительная форма. Соотношение правового принципа справедливости и политического принципа пользы, права и силы.</p> <p><i>Б. Спиноза</i>: естественное и гражданское состояние человека. Естественное (суверенное) право государства и мера свободы индивида; особенности монархии (проблема совета), аристократии (проблема численности патрициев и федеративного устройства) и демократии.</p> <p><i>Английские мыслители 17 века о государстве</i>. Политические идеи роялистов (концепция абсолютизма); идея <i>Якова I</i> о надзаконном характере королевской власти; теория патриархального происхождения государства</p> <p><i>Р. Филмера</i>. Политическая программа индепендентов (<i>Г. Паркер, С. Розерфорд, Д. Мильтон</i>). <i>О. Сидней</i> о народе как источнике власти и республике как совершенной форме правления. <i>Дж. Гаррингтон</i> о связи государственных форм с характером распределения собственности. <i>Дж. Лильберн</i> о республике и распределении публично-властных полномочий.</p> <p><i>Учение Т. Гоббса о государстве</i>. Происхождение и сущность государства: природа индивида; естественные законы; роль договора; характер взаимоотношений государства и индивида, государства и общества; сущность абсолютной власти и ее пределы; полицейские и воспитательные функции государства. Философия права <i>Т. Гоббса</i>: право в объективном и право в субъективном смысле; эквивалент, справедливость, равенство как основа естественных законов.</p> <p><i>Учение Дж. Локка о государстве и праве</i>. Понятие и генезис государства. Индивидуальная свобода как исходная ценность; неотчуждаемые права личности (жизнь, свобода, собственность). Суверенитет народа и суверенитет государства. Элементы правового государства. Организация публичной власти (разделение функций, отличие «верховой власти» от «абсолютной»). Парламентарная монархия как идеал политического устройства.</p> <p><i>Государственно-философская идеология утопического социализма в 17 веке. Т. Компанелла</i>: отношения</p>

	<p>собственности, организация труда и распределения, политическая система идеального государства и пути его достижения, установка на авторитарность и затушевывание индивидуального начала. <i>Дж. Уинстенли</i>: особенности трактовки естественного права, понимание свободы, патерналистские тенденции. <i>Ж. Мелье</i>: идея добровольной федерации общин. <i>Д. Верас</i>: всенародное избрание снизу доверху как единственный источник власти.</p> <p><i>Естественно-правовые учения в Германии 17 века.</i></p> <p><i>С. Пуфендорф</i>: понятие о двух договорах как юридической базе государства, неприкосновенность естественных свобод, признаки закона. <i>Х. Томазий</i>: соотношение морали и права, власти и права, попытка секуляризации правовых знаний. <i>Х. Вольф</i>: цель государства, соотношение естественных и позитивных законов.</p> <p><i>Представления русских мыслителей 17 века о государстве.</i></p> <p>Политические идеи периода Смуты: преимущества сословно-представительной монархии, избрание на царство как источник власти, служение Богу и России как содержание исторической миссии русского царя. <i>С. Полоцкий</i>: обоснование абсолютизма, образ идеального монарха, представления о должном устройстве правосудия. <i>Ю. Крижанич</i>: влияние Аристотеля на учение о формах правления, понятие «совершенного самовладства», фигура верховного правителя и гарантии от тирании, рабство социальное и политическое, место законов в жизни государства, организация правосудия, отрицание варяжской версии происхождения русского государства и теории «Москва – третий Рим», соотношение справедливости, права и закона</p>
<p>Тема 5. Учения о государстве и праве в эпоху Просвещения. (ПК-1)</p>	<p><i>Французские просветители о государстве и праве. А. Вольтер</i>: свобода личности и свобода общества, важнейшие индивидуальные свободы. Отношение к имущественному равенству, идея просвещенного абсолютизма.</p> <p><i>Ш. Монтескье</i>: Различение «гражданского состояния» и «политического состояния». Идея множественности факторов, определяющих разнообразие государственного устройства. Формы правления, их природа и принцип. Основные свойства республиканской, монархической и деспотической форм правления; решение проблемы соотношения свободы и закона (институциональный и личностный аспекты политической свободы); предназначение разделения властей; организация судебной власти.</p> <p><i>Ж. Руссо</i>: особенности предгосударственного состояния (идеализация естественного существования), специфическая версия общественного договора («общая воля» и «воля всех»), обоснование насильственного изменения формы правления, идея народного суверенитета (антииндивидуалистическая и этатическая направленность,</p>

идеал прямой демократии), виды законов, и требования к законодателю.

Представления якобинцев о государстве: *Ж.П. Марат* (соотношение естественных и гражданских прав, критика деспотизма, пренебрежение юридическими гарантиями индивидуальных прав, призыв к революционной диктатуре, «деспотизм свободы»); *М. Робеспьер*: (социальный идеал и политические средства его достижения, три начала политического союза, концепция конституционного и революционного правительства и обоснование террора).

Государственно-правовая идеология французского социализма XVIII века: *Морелли* (организация управления, отношение к принципу выборности, регламентация социальной и личной жизни); *Г. Мабли* (конструкция власти и уравнительное законодательство); *Г. Бабеф* (организация «народного правления»)

Учения о государстве и праве в Англии 18 века. Д. Юм: узурпация (завоевание) – основной источник государственности; отрицание договорной теории и рациональной природы естественного права, свобода как подлинная цель правительства. *У. Блэкстон*: идея свободы верховной власти от юридической ответственности. *Э. Берк*: критика теории общественного договора и народного суверенитета.

Учение И. Канта о государстве и праве. Идеал государства (необходимость государства, понимание общественного договора, особенности понимания суверенитета народа, виды государственных форм и методов управления, критика «отеческого правления», версия разделения властей, права подданных по отношению к государству). Международно-правовые представления (идея «вечного мира» и сообщества государств)

Политико-философская концепция государственности США 18 в.

Б. Франклин: идея самоуправления американских колоний; идея «перезаключения» общественного договора. *Т. Пейн*: классификация форм правления (выборно-представительная и наследственная); различия общества и государства (по происхождению и назначению); защита республиканского самоуправления штатов; природа прав человека; оправдание борьбы за независимость колоний.

Т. Джефферсон: обоснование республиканской демократии как политического идеала; источник власти как основной фактор, определяющий форму правления. *Д. Адамс*: идея о неизбежности власти меньшинства, структура смешанной формы правления. *А. Гамильтон*: модель сильного централизованного государства; сущность и задачи судебного надзора. *Д. Медисон*: идея о дополнении разделения властей системой сдержек и противовесов.

Государственно-философские идеи в России 18 века.

	<p>Развитие <i>официальной доктрины</i> самодержавной власти: самодержавие как власть, данная Богом; функции самодержавной власти.</p> <p><i>Ф. Прокопович</i>: генезис государства; варианты монархической власти; идеал абсолютного монарха; сумма его правомочий; взаимоотношения церкви и государства.</p> <p><i>Н.В. Татищев</i>: концепция происхождения государства (сочетание естественно-правовых и исторических элементов); типы властвования; условия, определяющие характер и форму правления; идея представительного органа, ограничивающего верховную власть; требования к законотворчеству.</p> <p><i>И.Т. Посошков</i>: преобладающая роль государства в экономике; регламентация правового статуса сословий; проекты «прямого правосудия» и кодификации. <i>Екатерина II</i>: использование идей Просвещения для обоснования самодержавия; требования к законотворчеству.</p> <p><i>М.М. Щербатов</i>: особенности естественно-правовой и договорной теорий; достоинства и недостатки различных форм правления; критика деспотии; идеальная модель ограниченной монархии; организация законодательной деятельности; роль права в жизни общества.</p> <p><i>С.Е. Десницкий</i>: концепция происхождения государства («четыре состояния»); мотивы выдвижения проекта конституционной монархии (реорганизация Сената, компетенция пяти властей); демократизация судопроизводства.</p> <p><i>А.Н. Радищев</i>: связь естественно-правовых убеждений с отрицанием абсолютизма и крепостничества, утверждением принципа народного суверенитета и содержанием социально-политического идеала, набором провозглашаемых свобод и предполагаемым порядком правосудия; новое смысловое значение термина «самодержавие» (самодержавие как сосредоточение неограниченной власти в руках монарха).</p>
<p>Тема 6. Западноевропейские учения о государстве и праве в 19 веке (ПК-1)</p>	<p><i>Учения о государстве и праве в Германии 19 века. Фихте</i>: право и «чистые формы разума»; юридический закон и мораль; проект государственного устройства (единство коллективной воли, мера свободы граждан, проблема контроля над властью и эфорт); суверенитет народа.</p> <p><i>Историческая школа права (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта)</i>: критика естественно-правовой доктрины, соотношение фактора «народного духа» и роли законодателя, достоинства и недостатки историзма.</p> <p><i>Г. Гегель</i>: место права в субъективной, объективной и абсолютной ступенях развития «мирового духа». Предмет философии права; идея о трех значениях права («идея права», «особое право», «позитивное право»). Идея о трех разновидностях свободной воли: абстрактном праве (проблемы собственности, договора, преступления), морали (умысел и вина, намерение и благо, добро и</p>

совесть), нравственности (семья, гражданское общество и государство). Этатическая версия правового государства; критика разделения властей и народного суверенитета; соотношение и организация законодательной и исполнительной властей; принципы межгосударственных отношений.

Л. Штейн: соотношение государства и гражданского общества; преимущества конституционной монархии.

Р. Иеринг: эволюция воззрений от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Идея о «физиологическом» и «анатомическом» исследовании права. Телеологическая трактовка происхождения права и понятие «интереса». Соотношение государственной власти, общественного блага и закона. Концепция «борьбы за право».

Реалистическая (социологическая) теория государства и права.

К. Маркс и Ф. Энгельс: историко-материалистическая концепция государства (характер воздействия «реального базиса» - общественно-экономической формации - на политическую надстройку). Общие и классовые свойства государственности; роль насилия; зависимость государственно-правовых институтов от экономических факторов и степени противостояния основных классов общества. Политический идеал марксизма (три фазы перехода к коммунизму). Идея диктатуры пролетариата. Специфика правопонимания (государство – аппарат подавления; право – возвеличенная в закон воля господствующего класса). Социальная революция как средство утверждения политического идеала.

Г. Еллинек: дуалистическая теория государства (попытка соединить юридическую концепцию государства с социологическим направлением в правоведении); концепция правового государства (идея самоограничения государства внутренним правом и нормами международного права).

Ф. Ницше: эволюция государственности как следствие борьбы двух волей за власть. Соединение элитизма с антиэтатизмом. Биологическое обоснование кастовых идеалов. Оценка аристократических, демократических, социалистических типов государства. Право и война. Неравенство прав и справедливость.

Учения о государстве и праве в Англии 19 века.

Консервативные учения о государстве. *С.Т. Кольридж:* государство как «нравственная общность» и «органическое целое»; негативные и позитивные цели государства. *Б.*

Дизраэли: идея сохранения аристократических принципов государственного строя. *Т. Карлейль:* культ героев и сильная государственная власть как главные устои государства. *Г. Мэйн:* демократия есть правление партий, контролируемых лидером.

	<p>Либеральные учения о государстве. <i>Д. Милль</i>: понятие и виды индивидуальной свободы; личная выгода и согласование интересов («чувство симпатии»). Соотношение порядка и прогресса. Обоснование представительного правления и проблема сферы правительственного вмешательства. <i>Т. Грин</i>: соотношение закона и морального долга.</p> <p><i>И. Бентам</i>: четыре постулата утилитаризма; соотношение свободы и пользы; критика естественно-правовой идеи «неотчуждаемых прав человека», различение права от закона; особенности отношения к разделению властей и объем правительственной деятельности; теория ограниченного и неограниченного суверенитета.</p> <p><i>Учения о государстве и праве во Франции 19 века.</i></p> <p><i>П. Коллар</i>: «суверенитет разума» вместо «суверенитета народа»; идея «конституционного первенства» королевской власти. <i>Де Местр</i>: идея государства как единого целостного организма, требующего единой направляющей воли. <i>Б. Констан</i>: развитие идеи правового государства и принципа разделения властей (абсолютная власть, представительная власть, исполнительная власть, муниципальная власть). <i>П. Прудон</i>: идея порочности государства как политического института; невозможность представительного правления; ассоциации граждан как структуры гражданского общества; политическая независимость автономия местного самоуправления, отрицание нормативного способа регулирования социальных процессов. <i>А. Токвиль</i>: отношение свободы и равенства, либерализма и демократии, оценка централизации государственной власти. <i>О. Конт</i>: три источника общественных изменений, идеал социократии, влияние на последующее развитие политико-философской мысли.</p> <p><i>Учение о государстве и праве в США в 19 веке.</i> <i>Дж. Калхун</i>: концепция неделимости суверенитета, отрицание естественной природы прав и свобод человека. <i>Д. Уэбстер</i>: отрицание суверенитета американских штатов. <i>Г. Торо</i>: обоснование права на гражданское неповиновение. <i>В. Вильсон</i>: отрицание идеи сдержек и противовесов в разделении властей.</p> <p><i>Учения утопических социалистов 19 века о государстве.</i> <i>А. Сен-Симон</i>: теологическая, метафизическая и позитивная фазы исторического прогресса; переход власти от «посредствующего класса» к «индустриалам»; идея ограничения политического властвования. <i>Ш. Фурье</i>: идея поступательного развития истории; анархистские тенденции проекта фаланг (автономных ассоциаций граждан). <i>Р. Оуэн</i>: государство как федерация коммун; конституционные основы их существования.</p>
<p>Тема 7. Учения о государстве и праве в</p>	<p><i>Консервативные теории государства и права в России.</i> <i>Н.М. Карамзин</i>: факторы, предопределяющие степень</p>

<p>России 19 века. (ПК-1)</p>	<p>подготовленности страны к соответствующей форме правления; идеал сильного монарха; критика разделения властей; разграничение «самодержавия» и «тирании»; возможности юридического регулирования.</p> <p><i>Н.Я. Данилевский:</i> верховная власть как источник политических и гражданских прав народа; политические качества русского народа. <i>К.Н. Леонтьев:</i> общие закономерности жизни государственных организмов; апология сильного и деспотического государства; иерархия как способ регулирования отношений между обществом и государством. <i>Л.П. Тихомиров:</i> монархия как верховная власть нравственного идеала. <i>В.С. Соловьев:</i> теократическая утопия; взаимоотношения государства и церкви; задачи христианского государства; возможности осуществления свободы; соотношение статусов «человека» и «гражданина».</p> <p><i>Либеральные теории государства и права. М.М. Сперанский:</i> проект реформы государственного управления; проект правового оформления сословного строя; понятие о политической и гражданской свободе. <i>П.И. Пестель:</i> категория «благоденствия»; приоритет общественных интересов; требования к законодательству; устройство верховной власти и управление территориями государства; ограничения в свободах; идея Временного правительства. <i>Н.М. Муравьев:</i> сочетание новозаветной и естественно-правовой аргументации; планируемая форма правления, форма государственного устройства и их органы. <i>П.Я. Чаадаев:</i> политическая эволюция российской государственности, ее желательная и нежелательная направленность; бессмысленность идеи права для русского человека.</p> <p>Славянофилы. <i>А.С. Хомяков:</i> основные этапы развития русской государственности; отношения государства и общества, государства и церкви. <i>И.В. Киреевский:</i> противопоставление общинных начал России индивидуализму и формализму Запада; закон и обычай. <i>К.С. Аксаков:</i> соотношение политической и нравственной свободы.</p> <p>Западники. <i>К.Д. Кавелин:</i> борьба личности за свободу как движущая сила исторического процесса; государство как высшая форма социального существования; В России. <i>Т.Н. Грановский:</i> свобода как цель общественного развития.</p> <p><i>Государственно-правовые идеи русских утопических социалистов:</i></p> <p><i>А.И. Герцен:</i> федерация самоуправляющихся общин как идеал государственного устройства. <i>Н.Г. Чернышевский:</i> отстаивание демократических принципов управления; приоритет внутриобщинного права над правительственным законотворчеством, идея «нелицеприятного правосудия».</p> <p><i>Н.А. Добролюбов:</i> соотношение самодержавия и народа; неприкосновенность личности как требование</p>
-----------------------------------	---

	<p>естественного права. <i>М.А. Бакунин</i>: отрицание всех форм политической власти; понимание истинной свободы, противопоставление человеческого права и государственных законов; федерация коммун, областей и провинций как лучшая форма организации общественной жизни. <i>П.Л. Лавров</i>: разграничение государства и общества; внешний характер государственных законов. <i>П.Н. Ткачев</i>: организация заговорщиков как субъект властвования; государственный аппарат как средство революционного преобразования общества.</p> <p><i>Российские философы о государстве.</i></p> <p><i>Б.Н. Чичерин</i>: гегельянская трактовка природы права; зависимость между политическим режимом и уровнем общественного самосознания; перспективы русской государственности; синтетическая природа государства. <i>С.А. Муромцев</i>: социологическое понимание государства; оценка судейского правотворчества. <i>М.М. Ковалевский</i>: влияние позитивизма; сравнительный метод в правоведении; государство и право как средство «замирения среды». <i>Н.М. Коркунов</i>: право и интерес; объективные и субъективные стороны формирования государства. <i>Г.Ф. Шершеневич</i>: государство как правовое отношение общества и власти.</p>
<p>Тема 8. Западно-Европейская политико-философская доктрина государственности в 20 в. (ПК-1)</p>	<p><i>Позитивистские учения 20 века о государстве.</i></p> <p>Теория <i>М. Ориу</i>: роль институций; разделение власти посредством централизации права и политической власти; цели правового порядка.</p> <p><i>Дж. Ролз</i>: понятие «первичных благ» и их состав; содержание принципа «справедливого распределения».</p> <p><i>Дж. Феннис</i>: позитивное право как инструмент справедливого распределения основных благ; формальные требования к закону как средство соблюдения справедливости.</p> <p><i>Национал-социалистические концепции государства</i>: сущность фашистской концепции тоталитарной власти (членение политической общности на «движение», «государство», «народ»; категория «нация» и ее свойства; расово-сословная структура).</p> <p>Противопоставление «материального правового государства» «формальному государству» либеральных демократий.</p>
<p>Тема 9. Политико-философские учения 20 века в России. (ПК-1)</p>	<p><i>Идеи русского зарубежья о государстве.</i> <i>С.А. Котляревский</i>: сущность и принципы правового государства.</p> <p><i>Государство и право в философских концепциях русских религиозных мыслителей</i>: <i>С.Н. Булгаков</i>: «отделение без отчуждения» государства от церкви; личность, свобода и равенство как аксиомы естественного права; толкование природы права. <i>Н.А. Бердяев</i>: особенности русской государственности; критика христианского государства; церковь, государство, право, закон как ценности</p>

	<p>общественной жизни. <i>И.А. Ильин</i>: государственная власть как «волевая сила»; психологический аспект властвования; справедливость и фактическое равенство; осуждение тоталитарного государства и оправдание единовластия.</p> <p><i>И.Л. Солоневич</i>: концепция народной монархии; территориальный и профессиональный принцип народного представительства; сохранение российской империи.</p> <p><i>Политико-философская доктрина государственности в советский период развития в 20 в.</i></p> <p><i>Эсеровские</i> идеи о государстве: три формы социализма (этатический, муниципальный; кооперативный); идея «поперечного» и «продольного» разделения властей; совокупность свободных общин как основа общественной жизни.</p> <p><i>Ленинская</i> теория государства: классовая природа государства; уничтожение государства как конечная цель; диктатура пролетариата как государство переходного периода; советы как государственная форма диктатуры пролетариата.</p> <p>Учение <i>Л. Троцкого</i> о государстве: классовый интерес как двигательный механизм государства; отмирание как перспектива государственности.</p> <p>Учение <i>И. Сталина</i> о государстве: основные принципы диктатуры пролетариата; особенности пролетарской демократии; роль коммунистической партии в системе диктатуры пролетариата.</p> <p>Концепция пролетарского государства как форма регулирования общественных отношений, революционное правосознание как основа революционной законности (<i>П.И. Стучка</i>)</p>
--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>.
2. Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие / В.П. Малахов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 478 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036>.

5.2. Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник для вузов / под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 944 с.
2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А.

Опалева, А.Ю. Олимпиев. – Москва : Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>.

3. История политических и правовых учений : учебное пособие / под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2010. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83307>.

4. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.М. Рассолов. – Москва : Юнити, 2012. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

СПС «КонсультантПлюс», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК SQL».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

3. Наука права [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <https://naukaprava.ru/>. - Текст: электронный

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История политических и правовых учений» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Std OnlyOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.su
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.su>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История политических и правовых учений» задействована материально-техническая база Академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт www.krags.ru;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История политических и правовых учений» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочесть материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;

- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность

источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (реферат, тест)

Темы для реферата:

1. Особенности политико-правовой мысли в древневосточных цивилизациях.
2. Политико-правовые воззрения в философских учениях Конфуция, Маоцзы.
3. Политико-правовые учения Платона.
4. Учение Аристотеля о государстве и праве.
5. Учение Цицерона о государстве и праве.
6. Учение римских юристов о праве.
7. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества.
8. Н. Макиавелли – новая наука о политике.
9. «Левиафан» Т. Гоббса: обоснование идеи сильной государственной власти.
10. Учение Ж.Ж. Руссо о демократии.
11. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.
12. Теория естественного права в политических и правовых учениях Нового времени.
13. Теория разделения властей в политико-правовых учениях Нового времени.
14. Политико-правовые идеи европейского социализма 16-17 веков.
15. Политико-правовые воззрения идеологов социализма 19 века.
16. Консервативное направление в политико-правовых теориях 19 века.
17. Основные идеи либерализма в политико-правовых теориях 19 века.
18. Учение И. Канта о праве и государстве.
19. Учение Гегеля о государстве и праве.
20. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере государства и права.
21. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
22. Политика - правовая идеология солидаризма и институционализма.
23. Психологизм в современных теориях права.
24. Политическая концепция «Москва-третий Рим».
25. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева
26. Политико-правовые взгляды декабристов.
27. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов.
28. Политико-правовая идеология западничества.
29. Политико-правовые взгляды русских консерваторов.
30. Политико-правовая концепция русского либерализма.
31. Политико-правовая теория русского анархизма.
32. Марксистская политико-правовая идеология (социал-демократия и большевизм)
33. Теократическая утопия В. Соловьева
34. Концепции власти Г.Ф. Шершеневича
35. Б.А. Кистяковский о государстве
36. Исследования проблем философии права в трудах Е.Н. Трубецкого
37. Правовые взгляды С. Булгакова
38. Утопический социально – политический идеал «Вех».
39. Психологическая теория права И. Ильина.

40. Правовые взгляды П.А. Сорокина
41. Вклад П.Б. Струве в развитие государства и права
42. Политическое учение В. И. Ленина
43. Аналитическая юриспруденция
44. Позитивистский нормативизм Кельзена
45. Прагматический позитивизм
46. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма
47. Социологическая юриспруденция
48. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого
49. Политико-правовая идеология национал-социализма
50. Возрожденное естественное право
51. Политические идеи Н. И. Бухарина
52. Политические взгляды И. В. Сталина
53. Правопонимание советского времени
54. Психологическая концепция классового права М. А. Рейснера
55. Право как форма общественного сознания по теории И. П. Разумовского
56. Концепция «социалистического права»

Тест:

1. Наиболее влиятельные доктрины Древнего Китая:
 - а) конфуцианство;
 - б) даосизм;
 - в) буддизм;
 - г) моизм;
 - д) софизм;
 - е) легизм.

2. Отметьте верные следующие суждения:
 - а) толкование норм Корана и Сунны, а также ликвидация существующих пробелов в праве были возложены на священнослужителей;
 - б) главное различие между суннитами и шиитами – это вопрос принадлежности верховной власти в халифате;
 - в) сунниты и шииты считают, что власть в халифате осуществляется общиной от имени Аллаха;
 - г) шариат – это свод законов, регулирующие экономические и рыночные отношения в стране.

3. Укажите нормативные предписания, существующие в шариате:
 - а) необходимы и рекомендуемые;
 - б) нейтральные;
 - в) нежелательные и запретные;
 - г) все вышеуказанные.

4. Основатель даосизма:
 - а) Дао-цзы;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Мо-цзы;
 - г) Шан-цзы.

5. Самые первые в истории человечества попытки осознать общественно-политические проблемы содержатся:

- а) в религиозных мифах и легендах;
- б) в трудах античных философов;
- в) в Библии;
- г) в трудах римских юристов.

6. Автор древнеиндийского трактата «Артхашастра» («Наставление о пользе»):

- а) Будда;
- б) Каутилья;
- в) Заратустра;
- г) Лао-цзы.

7. В своей теории _____ различал законодательную, исполнительную и союзную (федеративную) власти. Укажите автора теории.

8. Одной из основных положений этой идеологии является догмат о переселении душ, согласно которому поведение человека и его будущее перерождение оценивалось от того, как он выполняет предписания дхармы. Назовите данную идеологию.

9. В своем учении Мо-цзы:

- а) выдвигает идею выборности правителя;
- б) обосновывает социальное равенство в обществе и критикует социальную несправедливость;
- в) говорит о необходимости установления новых правил в форме законов;
- г) все вышеперечисленное.

10. Развитие древнегреческой политико-правовой мысли можно подразделить:

- а) на 2 этапа;
- б) на 3 этапа;
- в) на 4 этапа;
- г) затрудняюсь ответить.

11. Отметьте верные следующие суждения:

- а) политико-правовая мысль в Древней Греции характеризуется мифологическим восприятием мира;
- б) политико-правовой мысли Древней Греции свойственно обоснование господства свободных людей и апологии рабства;
- в) идея равенства граждан впервые была обоснована мыслителями Древней Греции;
- г) древнегреческие мыслители заложили основы эмпирико-научного и историко-политического исследования проблематики государства, права и политики.

12. Модель идеального государства разработал:

- а) Пифагор
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Эпикур.

13. Назовите автора крылатого изречения: «Платон мне друг, но больший друг – истина»

14. Назовите автора трактата «История в сорока книгах»

15. Отличительной особенностью политико-правовой мысли Древнего Рима является то, что древнеримскими мыслителями была создана самостоятельная наука - _____.

16. Отметьте простые формы правления, которые выделял Цицерон в зависимости от числа правящих:

- а) царская власть;
- б) олигархия;
- в) аристократия;
- г) народная власть (демократия);
- д) тирания.

17. Назовите автора идеи идеального государства «Утопия».

18. Назовите автора постулата «Цель оправдывает средства».

19. Государство — это великий Левиафан (библейское чудовище), искусственный человек или земной бог; верховная власть — душа государства, судьи и чиновники — суставы, советники — память; законы — разум и воля, искусственные цепи, прикрепленные одним концом к устам суверена, другим — к ушам подданных; награды и наказания — нервы; благосостояние граждан — сила, безопасность народа — занятие, гражданский мир — здоровье, смута — болезнь, гражданская война — смерть. Назовите автора концепции.

20. Кто из мыслителей призывал трудовой народ объединяться в христианский союз и братство, установить справедливую народную власть, практически воплотить на земле «царство Божие».

21. Отметьте виды городов-государства, которые выделяет Аль-Фараби, взяв за исходное моральные категории добра, зла, отношения к труду:

- а) добродетельные;
- б) самостоятельные;
- в) агрессивные;
- г) коллективные;
- д) невежественные;
- е) неуловимые.

22. Назовите основоположника науки «Международное право».

23. Жан Кальвин в своей концепции:

- а) стремился объединить церковь и государство;
- б) выделял религиозную и светскую власть как самостоятельные институты;
- в) утверждал о необходимости подчинения церкви государству;
- г) не рассматривал взаимосвязь государства и церкви.

24. Автор этой концепции законы природы характеризовал как решение Бога, раскрытые человеческим разумом. В природе все совершается необходимо, имеется неразрывная связь причин и следствий, нет ничего случайного. Назовите автора концепции.

25. Выберите правильные утверждения о нестяжательстве:
а) основоположник – Иосиф Волоцкий;
б) отстаивали имущественные права церкви;
в) предлагали уголовную ответственность за ересь;
г) не допускало владения частной собственностью ни отдельным монахом, ни монастырем.

26. Кто впервые в русской политической литературе открыл возможность обсуждать и критиковать личность и действия государя?

27. Насколько Бог выше человека, настолько духовная власть выше царя, поэтому _____ считал, что римскому папе - наместнику Бога на земле – должны подчиняться все светские государи. Назовите автора.

28. Кто из русских мыслителей отвергал право на оказание сопротивления государю?

- а) Иларион;
- б) Нестор;
- в) Мономах;
- г) Филофей;
- д) Нил Сорский;
- е) Иосиф Волоцкий.

29. Кто из мыслителей Древней Руси писал о том, что любой вопрос можно решить мирным путем. Что Бог для всех народов в одинаковой мере приготовил поля и леса, где всем хватит места без войн и усобиц. Задача правителя – поиски путей достижения мира.

- а) Иларион;
- б) Нестор;
- в) Владимир Мономах;
- г) Филофей;
- д) Нил Сорский;
- е) Иосиф Волоцкий.

30. Что послужило поводом для создания в 1049 г. «Слова о законе и благодати»?

- а) окончание строительства оборонительных сооружений в Киеве;
- б) нашествие монголо-татарского ига;
- в) сражение с половцами;
- г) женитьба великого князя в Киеве.

31. Кому А.М. Курбский посвятил «Историю о великом князе Московском»?

- а) Василию III;
- б) Ивану III;
- в) Ивану IV.

32. Членом какого общества был П.Я. Чаадаев?

- а) Союз благоденствия;
- б) Общество соединенных славян;
- в) Южное общество;
- г) Общество Аллой розы.

33. Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал:

- а) вооруженное восстание;
- б) индивидуальный террор;
- в) политический диалог с Государственной Думой;
- г) все ответы верны.

34. Теория происхождения государства у А.Н. Радищева отличается от теории Ж.Ж. Руссо. По утверждению Радищева, возникновение власти, судов, судебных уставов есть результат:

- а) хитроумного плана богатых;
- б) молчаливого договора в целях защиты слабых и угнетенных;
- в) бдительной охраны частной собственности;
- г) национальных амбиций.

35. Кто является автором наиболее раннего памятника древнерусской литературы «Слово о законе и благодати»?

- а) Мифодий;
- б) Богдан;
- в) Иларион;
- г) Алексей.

36. Назовите древнейшую часть памятника права XI-XIII вв. «Русская правда»

- а) Правда Игоря;
- б) Правда Святослава;
- в) Правда Ярослава;
- г) Правда Всеволода.

37. Кто является автором теории «Москва - третий Рим»?

- а) Спиридон-Савва;
- б) Аполинарий;
- в) Филофей;
- г) Алексей.

38. Укажите ложное суждение. В «Повесть временных лет» включен рассказ о том, что:

- а) род киевских князей восходит к варяжскому князю Рюрику;
- б) Рюрик был призван южными славянами в целях служить воеводой;
- в) Рюрик объявляется отцом киевского князя Игоря;
- г) все князья братья и всем им в равной мере вменяется в обязанность подчиняться великому князю в Киеве.

39. Кто был идейным вдохновителем иосифлян?

- 1. Н. Сорский;
- 2. И. Волоцкий;
- 3. В. Патрикеев;
- 4. С. Кормчий.

40. Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное»:

- а) правление Петра I;
- б) междоусобные войны времен Киевской Руси;

- в) патриархальную русскую семью;
- г) крепостное право.

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса «История правовых и политических учений».
2. Правовые и политические учения в Древнем Мире.
4. Идеи Платона. Идеальное государство.
5. Аристотель о власти и праве.
6. Политико-правовые взгляды эпохи эллинизма и Рима. Цицерон.
7. Отношение раннего христианства (до V в.) к государству и праву. Апологетика. Блаженный Августин.
8. Схоластические взгляды на политику и право. Фома Аквинский и томизм.
9. Эпоха Возрождения и эволюция политико-правовых учений.
10. Макиавелли и макиавеллизм.
11. Правовые и политические учения Реформации.
12. Политические и правовые учения в Англии в XVII в.
13. Естественные права и разделение властей во взглядах XVII–XVIII вв.
14. Правовые и политические учения в эпоху Просвещения.
15. Политические и правовые учения Германии конца XVIII – начала XIX вв.
16. Политические и правовые учения первой половины XIX в. в США.
17. Политические и правовые учения первой половины XIX в. в Европе.
18. Политические и правовые учения второй половины XIX в. в США.
19. Политические и правовые учения второй половины XIX в. в Европе.
20. Политико-правовое учение марксизма.
21. Зарубежные политико-правовые взгляды в межвоенный период.
22. Зарубежные политико-правовые взгляды на современном этапе (с 1945 г. по настоящее время).
23. Взгляды удельного периода на Руси XII–XIII вв.
24. Политико-правовые взгляды XIV–XVI вв. в Российском государстве.
25. Смута и ее влияние на политические и правовые учения.
26. Просвещенный абсолютизм в России, его идеологи.
27. Политические и правовые идеи первой половины XIX в. в России.
28. Политические и правовые идеи второй половины XIX в. в России.
29. Политические и правовые учения в СССР.
30. Политико-правовые взгляды идеологов-правоведов русского зарубежья.
31. Политико-правовые учения в России в начале XX в.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка	Зачёт	Сумма баллов	Оценка	Градация
--------	-------	--------------	--------	----------

по 4-бальной шкале		по дисциплине	ECTS	
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
71-99 % посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)

Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации
в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	20–17
Правильно выполненных заданий – 71–85%	16–13
Правильно выполненных заданий – 51–70%	12–5
Правильно выполненных заданий – менее 50%	4–0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
<p>продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; безошибочно решено практическое задание</p>	40–35
<p>продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями (незначительными арифметическими ошибками) решено практическое задание</p>	34–25
<p>продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; предпринята попытка решить практическое задание</p>	24–15
<p>продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, решить практическое задание</p>	14–0